



القسم اللغة العربية.....

الكلية التربية الأساسية.....

الجامعة صلاح الدين.....

المادة علم النحو.....

كراسة المادة – المرحلة الرابعة

اسم التدريسية / م.م شيرين أحمد حسن محمد

السنة الدراسية: مثال ٢٠٢٢/٢٠٢٣

كراسة المادة

Course Book

علم النحو- الكورس الثاني	١. اسم المادة
م.م شيرين أحمد حسن	٢. التدريسي المسؤول
التربية الاساس /اللغة العربية	٣. القسم/ الكلية
الايمل: shirin.hassan@su.edu.krd رقم الهاتف (اختياري):	٤. معلومات الاتصال:
على سبيل المثال: النظري ٣ العملي : لا يوجد	٥. الوحدات الدراسيه (بالساعة) خلال الاسبوع
(مدى توفر التدريسي للطلبة خلال الاسبوع) ٦ ساعات	٦. عدد ساعات العمل
	٧. رمز المادة (course code)
هنا يذكر التدريسي اي موقع الكتروني او blog او Moodle او بضعة فقرات يلقي فيها الضوء على حياته الاكاديمية (ان لا يقل عن ١٠٠ كلمة) بسم الله الرحمن الرحيم ليس شيئا أجمل من القراءة والبحث العلمي , ومن هنا لقد كتب الله تعالى لي السير في هذا المجال وهذا من أجل نعمته علي ، والفضل للوالدين الكريمين والعائلة كذلك هذه كمقدمة يجب التتويه لها وقد مررت بعدة مراحل قيل أن أنضم إلى الحياة الأكاديمية , وقد ساعدتني العملية التدريسية على كسب الكثير من المهارات التي استفدت منها عندما جئت الى الجامعة.. وبمرور الوقت وبعد حصولي على شهادة الماجستير تصقلت قدراتي اكثر ولا سييما البحث في المكتبات اتي لم تعد كذلك بعدما سيطر الانترنت على تفكير الناس البحث في المكتبات والمراجع عملية شاقّة وشيقة في ان واحد ولا يخفى ان الحزن والالام يهبط من قدرة الانسان على الاتجاز وهذا ما مررت به ... شرح ابن عقيل ج ٢/ الابتداء ج ١، لا التي لنفي الجنس، ظن واخواتها ، اعلم وارى، الفاعل ، النائب عن الفاعل ، المفعول المطلق ، المفعول معه المفعول فيه ، الاستثناء، الحال ، التمييز	٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي
	٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords

١٠ = نبذة عامة عن المادة النحو

في هذه الفقرة يكتب التدريسي نبذة عامة عن المادة التي سيدرسها ويجب ان تضم النقاط التالية (ان لاتقل عن ٢٠٠ كلمة):

بسم الله الرحمن الرحيم

- **اهمية دراسة المادة**
للمادة أهمية كبرى لا تقل عن أهمية علم الطب إن لم نقل أكثر أهمية ، بالتأكيد ربما الاكثريه من أبناء جلدي يجهلون قيمة المادة ، وهم غافلون أن مادة النحو العربي لانها ليست لغة الأم لكن أقول أن تعلم النحو ضروري لفهم الدين وللإطلاع على القرآن الكريم و لا ننسى ان العربية لغة عالمية ...
- **استيعاب المفاهيم الأساسية للمادة**
علم النحو العربي قائم على مفاهيم بناءة ومهمة / وقد أرسى أسسه علماء ورجال أفنوا عمرهم باذلين أقصى الجهد لأقامة دعائم هذا العلم العملاق المعطاء وخليفة أن النحو مسلكه وعر وعميق ولكن الجمالية التي تتحلى بها العربية سهلت هضم المادة واستيعاب مفاهيمه الأساسية .
- **مبادئ ونظريات المادة**
أما بالنسبة لمفاهيم ونظريات المادة - فانها كثيرة ومتشعبة ، فانها وصعت لحيل يعيشق العلم والمعرفة / ولكن العلماء ادركوا تشعبها ذلك مما جعلهم يفكرون بوضع كتب تعليمية وتدرسيها بطرق عصرية بغية استفادة اكثر .
• معرفة سليمة للاجزاء الرئيسية للمادة
• ابالتأكيد الذي يتصدى لخذ العلم يجب ان تكون له معرفة سبسة باجزاء المادة لانه يهدق الى التعليم وايجاد انطب الطرق لايبصال المادة للمتعلّم بكسر اللام، وعليه فن المدرس للمادة يحب ان يكون هاضما للكادة هضمت جيدا ويقتضي ذلك ايضا المطالعة المستمرة لاالقراءة الدؤوبة والتروذ بالامكانيات العلمية والمعرفية.. والقائه بطريقة لا يعصي عليه فهمها
- **تضمين معلومات كافية ومفهومة تضمن استحصال الوظائف**
ولسن اعلم هل المقصود وظائف المادة فن كانت حول وظائف المادة فن الامر يقتضي معرفة الهدف ومن ثم وضع النلية المناسبة بحيث يشهر المتعلم انح يتعلم حقا شيئا مهما لحياته العلمية لان تعلم العلوم ليس براجماتية وانما لاجل حيثيات راقية لفكره

١١- أهداف المادة: (ان لاتقل عن ١٠٠ كلمة)

- بصورة عامة ان دراسة النحو يهدف من وراءها الى عدة اهداف ولعله اولها ان المتعلم انسان وهبه الله تعالى البيان كما قال تعالى : (الرحمن علم القرا خلق الإنسان علمه البيان) وان البيان يعني معرفة اصوله وميدنه ولا شك تعليم البيان الذي وهبه الله تعالى للإنسان يعني ان هذا التعليم قائم علي اسس وقوانين وهذا يعني انه مادام الله سبحانه وتعالى هو الي علمنا البيان فانه لاشك قد يهديننا الى ما نقوم به لاجل هذا التعليم
- ١- والنحو العربي هو احد هذه العلوم البيانية التي بحاجة اليها الانسان كي يرفي بانسانيته.. وهذه اهم الاهداف مختصراً: تقويم اللسان
 - ٢- تنقية التعبير
 - ٣- تقوية الكتابة والإملاء
 - ٤- معرفة الجهود الكبيرة لأجل حفظ العربية
 - ٥- التعرف على أمهات الكتب النحوية
 - ٦- التعرف على علماء النحو وتقدير جهودهم

<p>١٢. التزامات الطالب: في هذه الفقرة يذكر التدريسي دور الطلاب والتزاماتهم خلال العام الدراسي. على سبيل المثال التزامهم بالحضور و اتمامهم للاختبارات والواجبات والتقارير المطلوبة، الخ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعه حضورهم اليومي - الجدية في تدريس المادة تحت اية ظروف - متابعة اهتماماتهم
<p>١٣. طرق التدريس في هذه الفقرة يذكر التدريسي الطرق التدريسية التي سيستخدمها على سبيل المثال الداتااشو والباوربوينت واللوح الابيض او الاسود والملازم، الخ.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- الطريقة بين الالفانية والتجريبية لوجود جوانب تطبيقية ٢- استعمال الباور بوينت والداتااشو بنسبة كبيرة ٣- وايت بورد ٤- المحاضرات
<p>١٤. نظام التقييم هنا يذكر التدريسي طرق التقييم التي سيتبعها وتقسيمه للدرجات على سبيل المثال الامتحانات الشهرية واليومية (quizzes)، التفكير النقدي، كتابة التقارير والمقالات، حضور وغياب الطلاب، الخ. كذلك يذكر التدريسي عدد الدرجات التي سيخصصها لكل فقرة من هذه الفقرات. هو ان المتبع في امتحانات كلية التربية الاساس ان يجري امتحانان</p> <ul style="list-style-type: none"> -الفصل الاول ٢٠ درجة - الفصل الثاني. ٢٠ درجة - النهائي ٦٠ درجة <p>*** ولكن لا باس من تشجيع الانكفاء في السعي السنوي بنشاطات لاصفية</p>
<p>١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لاتقل عن ١٠٠ كلمة) ملاً هذه الفقرة مهم جدا حيث يذكر التدريسي نتائج عملية التعلم، على سبيل المثال وضوح الأهداف الأساسية للمادة للطلاب، ملائمة محتوى المادة لمتطلبات العالم الخارجي وسوق العمل، وكذلك ذكر الامور الجديدة التي سيتعلمها الطالب من خلال هذه المادة.</p> <p>بالنسبة لوضوح اهداف المادة فهو يقتضي من المدرس ان المتبعة والمراجعة لان المدرس انسان معرض للنسيان ولهذا ارى من الافضل ان يضع بضعة اهداف وفق خطة مرسومة وان يقوم مثل الصانع بصياغة الاهداف اي لا يكون التعليم مجرد عملية عشوائية. ويجب ان تكون الاهداف قائمة على حياثات قويمه وغير خيالية وان يسهل المادة ز</p> <ul style="list-style-type: none"> - اما ملائمة محتوى المادة مع الطلاب ومستوياتهم فانه ليس من عمل التدريسي كون القسم هو الذي يقرر المنهج ولكن ما علي التدريسي ان يعمل هو اختيار النمفردات التي تلائم مراحلهم الدراسية والعمرية ، وتلراعي كذلك - وتمس الاجزاء الحيوية من حياتهم ويطبقونها ويستفيدون منها - ويجي الاتكون الموضوعات مملة ومكررة وان يضاف اشاء جديدة .
<p>١٦. قائمة المراجع والكتب</p> <ul style="list-style-type: none"> • المراجع الرئيسية كتاب سيبويه- شرح ابن غقيل وشروحات اخرى للالفية • المراجع المفيدة: المنهاج في القواعد والاعراب، جامع الدروس العربية، القواعد الاساسية للغة العربية • المجالات العلمية ومصادر الانترنت: من المجالات : مجلة الاقلام والمورد • الانترنت المواقع التي تعني بعلم اللغة العربية مثل : مكتبة اللغويات

<p>اسم المحاضر اسم المحاضرة: <u>م.م شيرين أحمد حسن</u></p>	<p>١٧. الموضوعات مقسمة على اسابيع العام الدراسي</p>
<p>* الأسبوع السادس عشر</p> <p>الاخبار بالذني والالف واللام</p> <p>* الأسبوع السابع عشر</p> <p>كم وكاي وكذا</p> <p>* الأسبوع الثامن عشر</p> <p>الحكاية</p> <p>* الأسبوع التاسع عشر</p> <p>التانيث</p> <p>** الأسبوع العشرون</p> <p>المقصور والممدود</p> <p>* الأسبوع الحادي والعشرون</p> <p>المقصور والممدود</p> <p>* الأسبوع الثاني و العشرون</p> <p>جمع التكسير</p>	<p>في هذه الفقرة يذكر التدريسي عناوين جميع المواضيع التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. كذلك يجب ذكر موجز عن أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة. يجب ان يضم كل فصل دراسي مالا يقل عن ١٦ اسبوعاً.</p>

<p>** الأسبوع الثالث والعشرون</p> <p>تكملة جمع التكسير</p>	
<p>** الأسبوع الرابع والعشرون</p> <p>تكملة جمع التكسير</p>	
<p>** الأسبوع الخامس التصغير</p>	
<p>** الأسبوع السادس والعشرون</p> <p>-</p> <p>تكملة التصغير</p>	
<p>** الأسبوع السابع والعشرون</p> <p>الوقف</p>	
<p>** الأسبوع الثامن والعشرون</p> <p>-تكملة الوقف</p>	
<p>** الأسبوع التاسع والعشرون</p> <p>الامالة</p>	
<p>** الأسبوع الثلاثون مراجعة</p>	

	١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)
	هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة.
	<p>١٩. الاختبارات</p> <p>□ انشائي: في هذا النوع من الاختبارات تبدأ الاسئلة بعبارات ك: وضح كيف، ماهي اسباب...؟ لماذا...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.</p> <p>□ كيف يكون الفعل منصوباً بان مضرة؟</p> <p>□ لماذا يقترن الجواب بالفاء وكيف ذلك؟</p> <p>□ صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.</p> <p>□ ١- الفاء يوضع للفعل المضارع وهي اداة نصب</p> <p>□ ٢- بالخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.</p> <p>١- في جملة (لو تاتي اكرمك) لو هي ١- مصرية ٢- شرطية ٣- جازمة</p>
	<p>٢٠. ملاحظات اضافية:</p> <p>هنا يذكر التدريسي اية ملاحظات لم يتم التطرق اليها في هذا النموذج الخاص بكراسة المادة وخصوصا اذا كان يود اغناء الكراسة بملاحظات قيمة تفيد في المستقبل.</p> <p>أهم المصادر</p> <p>- شرح ابن عقيل</p> <p>القواعد الاساسية للغة العربية</p> <p>-جامع الدروس العربية</p> <p>اوضح المسالك الى الفية ابن مالك</p>
	<p>٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p> <p>يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة.</p> <p>(النظير هو شخص لديه معلومات كافيته عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).</p>