



القسم : التربية الخاصة.

الكلية: التربية.

الجامعة: صلاح الدين.

المادة: التشخيص والتقييم لذوي صعوبات التعلم

كراسة المادة: الماجستير- الكورس الثاني.

اسم التدريسي: أ.م.د.شنو خليل حسن

السنة الدراسية: ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ - الكورس الثاني.

## كراسة المادة

### Course Book

التشخيص والتقييم لذوي صعوبات التعلم	١. اسم المادة
أ.م.د. شنو خليل حسن	٢. التدريسي المسؤول
التربية الخاصة/ كلية التربية	٣. القسم/ الكلية
Shnow.hassan@su.edu.krd: الايميل رقم الهاتف (اختياري): ٠٧٧٠٤١٨٣١٣٢	٤. معلومات الاتصال:
(٣) ساعات نظري	٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع
الاحد 8:30 - 11:00 - دراسات عليا - ماجستير. الاحد 11:30-12:30- المرحلة الثالثة- الفروقات الفردية. الاحد 12:30-1:30- المرحلة الرابعة-كروبي B - الموهبة والتفوق. الاحد 1:30-2:30 - المرحلة الرابعة - كروبي A- الموهبة والتفوق. الاثنين 8:30 - 9:30 المرحلة الثالثة- الفروقات الفردية. الاثنين 10:30-1:00- دراسات عليا - ماجستير الثلاثاء 8:30 - 9:30 كروبي B - المرحلة الرابعة- الموهبة والتفوق. الثلاثاء 10:30-11:30 كروبي A - المرحلة الرابعة- الموهبة والتفوق. الاربعاء 8:30 - 9:30 طلاب مشروع بحث التخرج (٤) طلاب.	٦. عدد ساعات العمل
	٧. رمز المادة (course code)
شنو خليل حسن : مواليد كركوك -١٩٨١ بكلوريوس في علم الاجتماع -جامعة صلاح الدين - اربيل (٢٠٠٥)، ماجستير في علم الاجتماع (٢٠٠٩) ايضا جامعة صلاح الدين- اربيل، دكتوراه في الخدمة الاجتماعية(٢٠١٤) جامعة السليمانية حاليا أستاذ مساعد في قسم التربية الخاصة - كلية التربية خدمة جامعية يقارب (١٨) سنة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي
التشخيص ، التقييم ، التقويم ، القياس، صعوبات التعلم.	٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords

<p>١٠. نبذة عامة عن المادة</p> <p>يتناول مقرر التشخيص والتقييم لذوي صعوبات التعلم، المفاهيم الرئيسة في التشخيص ، وأهمية التشخيص في مجال صعوبات التعلم ، كما يتناول محكات تشخيص صعوبات التعلم ، وأدوات التقييم والتشخيص ، وكيفية عملية التشخيص للطالب ذوى صعوبات التعلم ، وتدريب الدارسين على أهم الادوات والوسائل التشخيصية للكشف عن صعوبات التعلم.</p>
<p>١١. أهداف المادة:</p> <p>يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادر على:-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- المقارنة بين المفاهيم التالية ( التشخيص، القياس، التقييم ، والتقويم).</li> <li>٢- معرفه أهمية عملية تشخيص ذوى صعوبات التعلم.</li> <li>٣- أن يستنبط كيفية التشخيص وأوداته من خلال محكات تشخيص ذوى صعوبات التعلم.</li> <li>٤- المقارنة بين ذوى صعوبات التعلم والفئات الاخرى كالمتأخرين دراسيا وذوى بطء التعلم من خلال أدوات التشخيص.</li> <li>٥- أن يستحکم على جودة عملية التشخيص وسلامة خطواتها .</li> </ol>
<p>١٢. التزامات الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- النشاط الصفي وإجابة الطلاب عن أسئلة المدرس وإجراء المناقشة حول المادة.</li> <li>- تقديم تقرير حول احد مفردات المادة.</li> <li>- تقديم سمينار حول أحد موضوعات المادة.</li> <li>- القيام بإختبارات قصيرة -كويزات- كتغذية راجعة للتعرف على مدى فهم الطالب للمادة.</li> <li>- تقديم بحث – ريفيو ئارتيكل – فى نهاية الكورس الدراسي.</li> </ul>
<p>١٣. طرق التدريس</p> <p>إستخدام الداتا شو والكتب والمراجع الخاصة بالمادة الخ.</p>
<p>١٤. نظام التقييم:</p> <p>سيكون التقييم وفق متطلبات المقرر على النحو الآتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (10) درجة: عن البحث – الريفيو ئارتيكل.</li> <li>- (10) درجة: تقديم سمينار في أحد موضوعات المادة وإلقاءه في المحاضرة.</li> <li>- (5) درجة : تقديم تقرير حول احد مفردات المادة.</li> <li>- (5) درجة: امتحان يومي – كويز.</li> <li>- (20) درجة: إختبار فصلي.</li> <li>- (50) درجة: إختبار نهائي</li> </ul>

<p>١٥ . نتائج تعلم الطالب في نهاية المقرر يتعلم الطالب مايلي:- ١ - يطبق ويصح بعض أدوات التشخيص وينقدها . ٢ - أن يستخدم وسائل التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم النمائية والاكاديمية. ٣ - يستخدم ويطبق معلوماته ومهاراته على حالات من ذوي صعوبات التعلم. ٤ - يستخدم نماذج من أدوات التقييم والتشخيص للكشف عن صعوبات التعلم . ٥ - يشرح المبادئ والعبارات العامة في عملية التشخيص قبل التطبيق وأثناءه، وخلال عملية تفسير الدرجات.</p>	
<p>١٦ . قائمة المراجع والكتب ١ - د.فوقية حسن رضوان، تقييم وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، المركز العربي للنشر والتوزيع، مصر، ٢٠٢١. ٢ - د. مسعد نجاح أبو الديار، القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم، ط١، مكتبة الكويت الوطنية للنشر، الكويت، ٢٠١٢. ٣- فضلا عن العديد من المصادر المأخوذة من الانترنت.</p>	
<p>١٧ . المواضيع</p>	<p>اسم المحاضر</p>
<p>الاسبوع الاول/ التعرف على مقررات المادة، من خلال اعطاء نبذة مختصرة عن المادة، وكذلك تعريف الطلبة بألية التدريس، النشاطات المطلوبة منهم ، واعطاء الواجبات.</p> <p>الاسبوع الثاني/- الفرق بين القياس والتقويم والتقييم والتشخيص- أهداف التشخيص-قواعد القياس والتشخيص- فريق القياس والتشخيص ومهامه- خطوات عملية القياس والتشخيص- العلاقة بين القياس والتشخيص والتقويم.</p> <p>الاسبوع الثالث/ نبذة تاريخية عن صعوبات التعلم، مفهوم صعوبات التعلم، علاقة صعوبات التعلم ببعض المفاهيم المشابهة، تصنيفات صعوبات التعلم.</p> <p>الاسبوع الرابع/ مظاهر صعوبات التعلم، المؤشرات الفارقة لأداء ذوي صعوبات التعلم، خطوات قياس صعوبات التعلم وتشخيصها.</p> <p>الاسبوع الخامس/ محكات تشخيص صعوبات التعلم.</p>	<p>د. شنو خليل حسن. مدة كل محاضرة (٣) ساعات نظري.</p>

	<p>الاسبوع السادس/ ادوات القياس النفسي والتربوي المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم ومنها ادوات الوصف الكيفي وادوات القياس الكمي.</p> <p>الاسبوع السابع/ الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع.</p> <p>الاسبوع الثامن/ تشخيص القدرة العقلية ( الذكاء العام) – مقياس وكسلر- مقياس ستانفورد بينيه.</p> <p>الاسبوع التاسع/ اختبار المصفوفات – اختبار مكارثي – اختبار رسم الشخص.</p> <p>الاسبوع العاشر/ تشخيص مهام الذاكرة ، اختبار المدى الرقمي البصري السمعي، اختبار الذاكرة العاملة للاطفال.</p> <p>الاسبوع الحادي عشر/ امتحان فصلي.</p> <p>الاسبوع الثاني عشر/ مناقشة تقارير الطلبة.</p> <p>الاسبوع الثالث عشر/ مناقشة تقارير الطلبة.</p> <p>الاسبوع الرابع عشر/ مناقشة تقارير الطلبة.</p> <p>الاسبوع الخامس عشر/ مناقشة تقارير الطلبة.</p>
	<p>١٨ . المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</p>
<p>اسم المحاضر</p>	
	<p>١٩ . الاختبارات</p> <p>١ . انشائي:</p> <p>ما المقصود بالتشخيص؟</p>

ج/ يقصد بالتشخيص العمليه التي يتم من خلالها تحديد كم وكيف ونوع ومقدار او كثافة المرض. ويمكن تعريفه ايضا بأنه وصف الاضطرابات وتصنيفه ويضمن التشخيص الاشارة الى الاجراءات التي يستخدمها الباحث في تحديد الاضطراب النوعي الذي يعاني منه المفحوص.

٢٠. ملاحظات اضافية:

٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء