



القسم : التربية الخاصة.

الكلية: التربية.

الجامعة: صلاح الدين.

المادة: التشخيص والتقييم لذوي اضطراب طيف التوحد

كراسة المادة: الماجستير- الكورس الثاني.

اسم التدريسي: أ.م.د.شنو خليل حسن

السنة الدراسية: ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ - الكورس الثاني.

## كراسة المادة

### Course Book

التشخيص والتقييم لذوي اضطراب طيف التوحد	١. اسم المادة
أ.م.د. شنو خليل حسن	٢. التدريسي المسؤول
التربية الخاصة/ كلية التربية	٣. القسم/ الكلية
Shnow.hassan@su.edu.krd: الايميل رقم الهاتف (اختياري): ٠٧٧٠٤١٨٣١٣٢	٤. معلومات الاتصال:
(٣) ساعات نظري	٥. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع
الاحد 8:30 - 11:00 - دراسات عليا - ماجستير. الاحد 11:30-12:30- المرحلة الثالثة- الفروقات الفردية. الاحد 12:30-1:30- المرحلة الرابعة-كروبي B - الموهبة والتفوق. الاحد 1:30-2:30 - المرحلة الرابعة - كروبي A- الموهبة والتفوق. الاثنين 8:30 - 9:30 المرحلة الثالثة- الفروقات الفردية. الاثنين 10:30-1:00- دراسات عليا - ماجستير الثلاثاء 8:30 - 9:30 كروبي B - المرحلة الرابعة- الموهبة والتفوق. الثلاثاء 10:30-11:30 كروبي A - المرحلة الرابعة- الموهبة والتفوق. الاربعاء 8:30 - 9:30 طلاب مشروع بحث التخرج (٤) طلاب.	٦. عدد ساعات العمل
	٧. رمز المادة (course code)
شنو خليل حسن : مواليد كركوك -١٩٨١ بكلوريوس في علم الاجتماع -جامعة صلاح الدين - اربيل (٢٠٠٥)، ماجستير في علم الاجتماع (٢٠٠٩) ايضا جامعة صلاح الدين- اربيل، دكتوراه في الخدمة الاجتماعية(٢٠١٤) جامعة السليمانية حاليا أستاذ مساعد في قسم التربية الخاصة - كلية التربية خدمة جامعية يقارب (١٨) سنة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	٨. البروفایل الاكاديمي للتدريسي
التشخيص، التقييم ، التقويم ، والقياس ، التوحد ، طيف التوحد.	٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords

## ١٠. نبذة عامة عن المادة

يتناول مقرر التشخيص والتقييم لذوي اضطراب طيف التوحد، المفاهيم الرئيسية في التشخيص ، وأهمية التشخيص في مجال طيف التوحد ، كما يتناول محكات تشخيص اضطراب طيف التوحد ، وأدوات التقييم والتشخيص ، وكيفية عملية التشخيص للفرد ذوي اضطراب طيف التوحد ، وتدريب الدارسين على أهم الأدوات والوسائل التشخيصية المستخدمة للكشف عن هذا الاضطراب .

## ١١. أهداف المادة:

- يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادر على:-
- ١- المقارنة بين المفاهيم التالية ( التشخيص، القياس، التقييم ، والتقويم).
  - ٢- معرفه أهمية عملية تشخيص ذوى اضطراب طيف التوحد.
  - ٣- أن يستنبط كيفية التشخيص وأوداته من خلال محكات تشخيص ذوى اضطراب طيف التوحد.
  - ٤- المقارنة بين الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد والفئات الاخرى لاسيما اضطراب التواصل الاجتماعي العملي والتخلف العقلي من خلال أدوات التشخيص.
  - ٥- أن يستحکم على جودة عملية التشخيص وسلامة خطواتها .

## ١٢. التزامات الطالب:

- النشاط الصفي وإجابة الطلاب عن أسئلة المدرس وإجراء المناقشة حول المادة.
- تقديم تقرير حول احد مفردات المادة.
- تقديم سمينار حول أحد موضوعات المادة.
- القيام بإختبارات قصيرة -كويزات- كتغذية راجعة للتعرف على مدى فهم الطالب للمادة.
- تقديم بحث – ريفيو ئارتيكل – فى نهاية الكورس الدراسى.

## ١٣. طرق التدريس

إستخدام الداتا شو والكتب والمراجع الخاصة بالمادة الخ.

## ١٤. نظام التقييم:

سيكون التقييم وفق متطلبات المقرر على النحو الآتي:

- (10) درجة: عن البحث – الريفيو ئارتيكل.
- (10) درجة: تقديم سمينار في أحد موضوعات المادة وإلقاءه في المحاضرة.
- (5) درجة : تقديم تقرير حول احد مفردات المادة.
- (5) درجة: امتحان يومي – كويز.
- (20) درجة: إختبار فصلي.
- (50) درجة: إختبار نهائي

<p>١٥. نتائج تعلم الطالب في نهاية المقرر يتعلم الطالب مايلي:- ١- يطبق ويصح بعض أدوات التشخيص وينقدها . ٢- أن يستخدم وسائل التقييم والتشخيص في مجال اضطراب طيف التوحد. ٣- يستخدم ويطبق معلوماته ومهاراته على حالات الافراد ذوي اضطراب طيف التوحد. ٤- يستخدم نماذج من أدوات التقييم والتشخيص للكشف عن الافراد المصابين باضطراب طيف التوحد. ٥- يشرح المبادئ والعبارات العامة في عملية التشخيص قبل التطبيق وأثناءه، وخلال عملية تفسير الدرجات.</p>	
<p>١٦. قائمة المراجع والكتب ١- د.فوقية حسن رضوان، تقييم وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، المركز العربي للنشر والتوزيع، مصر، ٢٠٢١. ٢- د. اسامة فاروق مصطفى، د. السيد كامل الشربيني، التوحد-الاسباب-التشخيص-العلاج، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤. ٣- د. تامر فرح سهيل، التوحد- التعريف - الاسباب- التشخيص والعلاج، ط١، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٤. ٤- د. جمال خلف المقابلة، اضطرابات طيف التوحد- التشخيص والتدخلات العلاجية، دار يافا العلمية، عمان، ٢٠١٥. ٥- أحمد أبراهيم، التوحد بين ضرورة التشخيص المبكر وصعوباته، مصدر مأخوذ من الانترنت. ٦- فضلا عن العديد من المصادر الاخرى المأخوذة من الانترنت.</p>	
<p>١٧. المواضيع</p>	<p>اسم المحاضر</p>
<p>الاسبوع الاول/ التعرف على مقررات المادة، من خلال اعطاء نبذة مختصرة عن المادة، وكذلك تعريف الطلبة بألية التدريس، النشاطات المطلوبة منهم ، واعطاء الواجبات.</p> <p>الاسبوع الثاني/ الفرق بين القياس والتقويم والتقييم والتشخيص- أهداف التشخيص-قواعد القياس والتشخيص- فريق القياس والتشخيص ومهامه- خطوات عملية القياس والتشخيص- العلاقة بين القياس والتشخيص والتقويم.</p> <p>الاسبوع الثالث/ البدايات التاريخية للتوحد، مفهوم اضطراب طيف التوحد، الملامح الاساسية لأضطراب التوحد.</p>	<p>د. شنو خليل حسن. مدة كل محاضرة (٣) ساعات نظري.</p>

	<p>الاسبوع الرابع/ خصائص الاطفال التوحديين، اعراض التوحد، العوامل المسببة لأضطراب التوحد.</p> <p>الاسبوع الخامس/ تشخيص وتقييم اضطراب التوحد، الشروط الواجب توفرها في التشخيص، مراحل التشخيص. معوقات عملية التشخيص.</p> <p>الاسبوع السادس/ تشخيص التوحد، صعوبة تشخيص التوحد، اساليب التشخيص ومنها التشخيص الطبي.</p> <p>الاسبوع السابع/ التشخيص النفسي، التشخيص الاجتماعي.</p> <p>الاسبوع الثامن/</p> <p>الاسبوع التاسع/</p> <p>الاسبوع العاشر/</p> <p>الاسبوع الحادي عشر/</p> <p>الاسبوع الثاني عشر/ مناقشة تقارير الطلبة.</p> <p>الاسبوع الثالث عشر/ مناقشة تقارير الطلبة.</p> <p>الاسبوع الرابع عشر/ مناقشة تقارير الطلبة.</p> <p>الاسبوع الخامس عشر/ امتحان فصلي.</p>
	<p>١٨ . المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</p>
<p>اسم المحاضر</p>	

١٩ . الاختبارات

١ . انشائي:

ما المقصود بالتشخيص؟

ج/ يقصد بالتشخيص العملية التي يتم من خلالها تحديد كم وكيف ونوع ومقدار او كثافة المرض . ويمكن تعريفه ايضا بأنه وصف الاضطرابات وتصنيفه ويضمن التشخيص الاشارة الى الاجراءات التي يستخدمها الباحث في تحديد الاضطراب النوعي الذي يعاني منه المفحوص .

٢٠ . ملاحظات اضافية:

٢١ . مراجعة الكراسة من قبل النظراء