****

**بەش/ پەروەردەی تایبەت**

**کۆلیژ/ پەروەردە**

**زانکۆ/ سەلاحەددین**

**بابەت / ئۆتیزم**

**پەرتوکی کۆرس / ساڵی دووەم**

**ناوی مامۆستا / سیروان ولی علي**

**ساڵی خوێندن: ٢٠٢٢-٢٠٢٣**

**پەرتووکی کۆرس**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| **ئۆتیزم** | **1. ناوى كۆرس** |
| **سيروان ولي علي** | **2. ناوى مامۆستاى بەر پرس** |
| **پەروەردە/ پەروەردەی تایبەت** | **3. بەش/ کۆلێژ** |
| **ئیمێل:** [**sirwan.ali@su.edu.krd**](mailto:sirwan.ali@su.edu.krd) | **4. پەیوەندی** |
| **تیۆری: ٤** | **5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک** |
| **ئامادەبوونی مامۆستای وانەبێژ بۆ قوتابیان لە ماوەی هەفتەیەکدا** | **6. ژمارەی کارکردن** |
|  | **7. کۆدی کۆرس** |
| لةسالَي 2002/2003 خويَندني بكالؤريؤسم تةواو كرد لة بةشي كوردي زانكؤي سةلاحةددين ، لةسالَي 2006/2007 خويَندني بكالؤريؤسم تةواو كرد لة بةشي كؤمةلَناسي زانكؤي سةلاحةددين بة ثلةي زؤرباش لةسالَي 2009 دةستم كرد بة خويَندني ماستةر لة هةمان زانكؤ وبةش، لةسالَ 2011 برِوانامةي ماستةرم بةدةست هيَنا لة بواري توندوتيذيي رةمزيي ، لة 2011 نازناوي مامؤستاي ياريدةدةر وةرطرت، دواتر لة بةشةكاني دةررونزاني / زانكؤي سؤران وانةكانى تيؤريي كةسايةتي و فةلسةفةثةروةردة و دةروونزاني كؤمةلايةتيم دةطووتةوة هةروةها بةشي كؤمةلَناسي لة كؤليَذي ئادابي زانكؤي سؤران وةكو مامؤستاي كارم دةكرد تاوةكو 2017 .، ئيَستا ئةندامي دةستةي وانةووتنةوةم لة بةشي ثةروةردةى تايبةت لة زانكؤي سةلاحةددين.قوتابی دکتۆرام لە بواری ئۆتیزم . | **8. پرۆفایەلی مامۆستا** |
|  | **9. وشە سەرەکیەکان** |
| **10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:**  **بابەتی ئۆتیزم یەکێکە لە سەرەکیترین بابەتەکانی پەروەردەی تایبەت، بەو پێیەی بە ڕێژەی زیاتر لە ٨٢% لە خوێندنی پەروەردەی تایبەت یەکەی ئۆتیزم دەگرێتەوە لە ناو تەواوی یەکەکانی تر. لە ناوەرۆکی ئەو بابەتە هەوڵدراوە قوتابییەکان ئاشنا بکرن بە ئۆتیزم بە شێوەیەکی زانستی وورد بە پشت بەستن بە نوێترین سەرچاوە زانستییەکان ، بۆ ئەوەی قوتابیان بتوانن سود لە نوێترین توژینەوە و بەرەوپێشچونەکان لە بوارەی ئۆتیزم وەربگرن، هەیەکەیان بتوانن لە ژیانی پیشەیی خۆیان لە داهاتوودا سودی لێوەربگرن .**  **بابەتی ئۆتیزم ڕۆچوونە بە ناو ناساندن و نیشانە و هۆکار و تیورییەکانی ڕاڤەکردن و پرۆگرامەکانی چارەسەر و نوێترین تەکنەلۆژیای چارەسەر لەم بارەیەوە ، ئینجا هەفتانە بە شێوەی پراکتیکی لە سەنتەرەکانی ئۆتیزم دەستنیشانی ڕوالەتاکانی ئۆتیزم و چۆنیەتی جێبەجێکردنی پرۆگرامەکانی فێکردن و چارەسەر .** | |
| 11 ئامانجةكاني كؤرسةكة  ئةم كؤرسة كؤمةلَيَك ئامانجي سةرةكي هةية، وةكو:-   1. **شارەزابون بە شێوەیەکی تیۆری دەربارەی ئۆتیزم .** 2. **شارەزابون بە شێوەی تیۆریی دەربارەی گرنگترین ئەو تیۆریی و بۆچونەن جیاوازانەی سەبارەت بە بابەتی ئۆتیزم هەیە .** 3. **وةرطرتنى ئةو ضةمك وزاراوانةى ثةيوةندييان بةو زانستانةوة هةية.** 4. **ڕۆچوونە بە ناو ناساندن و نیشانە و هۆکار و تیورییەکانی ڕاڤەکردن و پرۆگرامەکانی چارەسەر و نوێترین تەکنەلۆژیای چارەسەر لەم بارەیەوە ، ئینجا هەفتانە بە شێوەی پراکتیکی لە سەنتەرەکانی ئۆتیزم دەستنیشانی ڕوالەتاکانی ئۆتیزم و چۆنیەتی جێبەجێکردنی پرۆگرامەکانی فێکردن و چارەسەر .** 5. بەشدرایپکردنی **بە شێوەی پراکتیکی لە سەنتەرەکانی ئۆتیزم دەستنیشانی ڕوالەتاکانی ئۆتیزم و چۆنیەتی جێبەجێکردنی پرۆگرامەکانی فێکردن و چارەسەر .** | |
| **12. ئەرکەکانی قوتابی**  لة ميانةي ئةم كؤرسةدا قوتابيية خؤشةويستةكان ثيَويستة ثابةند بن بةو نؤرمانةي خوارةوة ورةضاوي بكةن:   1. ئامادةبووني زةيني 2. هيَمني وئارامي هؤلََةكة. | |
| **13. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌**   1. ‌ وانةووتنةوة 2. بةكار هيَناني داتا شؤ وخستنةرووي بابةتةكان بة شيَوةي سلآيد لة ريَطاي بةرنامةي ثاوةر ثؤينت. 3. بةكار هيَناني شيَوازي طفتوطؤي طروثي وبةشداريكردني هةموو قوتابيان لة ليَكدانةوة وشيكردنةوةي بابةتةكان. 4. كورتة ظيديؤ كورتة فيلمز | |
| **14. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن**   1. تاقيكردنةوةي مانطانة (1) 20% 2. تاقيكردنةوةي مانطانة (2) 20% 3. تاقیکردنەوەی پراکتیکی. 10% 4. تاقيكردنةوةي كؤتايي 500% | |
| **15. ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوون**  شيَوازي فيَركردن وفيَربوون خالَيَكي هةرة طرنطة لة دروست كردني كةسايةتي ئةكاديمي لة كؤمةلَطادا. ئةوةي جيَي سةرنجة لة كوردستاندا شيَوازيَكي نةريتي ثةيرِةو دةكريَت بؤ فيَركردن وفيَربوون كة بريتيية لة لةبةر كردني وانةكان وئةنجامداني تاقيكردنةوة وبةشدارينةكردني زؤرينةي قوتابيان لة وانةكةدا ئةمةش تةنها بة مةبةستي وووةرطرتني برِوانامة لة لايةن قوتابيان، ئةم شيَوازةش ضاوةرِواني ئةوةي ليَ ناكريَت نةوةيةكي خاوةن ديد وبؤضوونيَكي قولَ خويَندةوار ورةخنةطرانة بةرهةم بهيَنيَت، كة بتوانيَت لة بازاري كاردا كارا بيَت ورؤلَي هةبيَت لة ثةرةثيَداني كؤمةلَطا. لةسةر ئةو بنةماية، ثيَويستة مامؤستا تةنها سةرضاوة نةبيَت بؤ زانين وزانياري، بةلَكو ئامانج ئةوةية قوتابي بة ئةزموون وتاقيكردنةوة راستي ودروستي بابةتةكان بدؤزيَتةوة وليَكدانةوةيان بؤ بكات.  بؤية، ثاش تةواوبووني كؤرسةكة، ثيَويستة قوتابياني خؤشةويست بتوانن لةم تيؤرييانةي لةم كؤرسةدا خويَندوويانة قوتابيان دةبيَ بتوانن   * منداڵی ئۆتیزم بناسنەوە و جۆر و وئاستی منداڵەکە دیاری بکەن * دەستنیشانی خاسیەتە سەرەکییەکانی منداڵی ئۆتیزم بکەن بە ووردی * توانای دیاریکردنی پرۆگرامی چارەسەری و ڕاهێنانی مندالەکانیان هەبێت . * وەک کادیرێکی پسپۆر لە داهاتوو لە سەنتەەرەکانی اۆتیزم بتوانن کاربکەن . | |
| **16. لیستی سەرچاوە**  الزريقات ، أبراهيم عبدالله (2020) , التدخلات الفعاله مع اضطراب طيف التوحد الممارسات العلاجيه المستنده الى البحث العلمي , دار الفكر للنشر والتوزيع , ط , الأردن .  الشخص , عبد العزيز السيد و صالح , هيام فتحي مرسي.(2015).بناء مقياس الوظائف التنفيذيه  للأطفال العاديين و ذوي الاحتياجات الخاصه . الرفاعي , فاطمه علي (2016), برنامج لتحسين الوظائف التنفيذيه ومهارات التواصل للاطفال  الذاتويين , رساله ماجستير غير منشوره , كليه التربيه للطفوله المبكره , قسم العلوم , العلوم  النفسيه , جامعه القاهره .  محمد , الزهراء مهنى , عراقي(2019) . تحسين المهام التنفيذيه لخفض السلوكيات النمطيه لدى الأطفال ذوي الأوتيزم بأستخدام الأنشطه التكامله , اطروحه دكتوراه غير منشوره , كليه التربيه النوعيه , قسم العلوم التربويه و الفنيه جامعه بنها .  محمد , عادل عبدالله (2021). مقياس الاستخدام الأجتماعي للغة الأطفال العاديين و ذوي الاعاقات , مؤسسه حورس الدوليه , الرياده للنشر و الطبعه , مصر | |
| **17. بابەتەکان** | |
| |  |  | | --- | --- | | هةفتةي يةكةم | **بەشی یەکەم:**  **یەکەم: ئۆتیزم (اضطراب طيف التوحد)**  **Autism Spectrum Disorder (ASD)**  **چەمکی ئۆتیزم**  **کورتەیەکی مێژووی ئۆتیزم** | | هةفتةي دووةم | **نیشانەکانی ئۆتیزم: -** | | هةفتةى سيَيةم | **خاسیەتەکانی منداڵی ئۆتیزم :-** | | هةفتةي ضوارةم | **هۆکاری شڵەژانەکانی ئۆتیزم** | | هةفتةي ثيَنجةم | **تیۆرە شیکەرەوەکانی ئۆتیزم** | | هةفتةي شةشةم | **تیۆرە شیکەرەوەکانی ئۆتیزم** | | هةفتةي حةوتةم | دەستتێوەردانی چارەسەرکردن بۆ تێکچوونی حاڵەتی (التوحد) | | هةفتةي هةشتةم | دەستتێوەردانی چارەسەرکردن بۆ تێکچوونی حاڵەتی (التوحد) | | هةفتةي نؤيةم | دەستتێوەردانی چارەسەرکردن بۆ تێکچوونی حاڵەتی (التوحد) | | هةفتةي دةيةم | **دووبارەکردنەوەی دەربڕینەکان (المصاداة) :-** | | هةفتةي يازدةم | **جۆرەکانی المصاداة :-** | | هةفتةي دوازدةم | **پلەکانی المصاداة :-** | | هةفتةي سيَنزةم | تیۆرەکانی شیکەرەوەو تەفسیری المصاداة | | هةفتةيضواردةم | چارەسەری (المصاداة) ی ئەوانەی ئۆتیزمیان هەیە:- | | هةفتةي ثازدةم | ستراتیژیەتی هەوڵدانی بەیەک نەبەستراو (تتكون إستراتيجية المحاولة المنفصلة) | | هةفتةي شانزةم | ستراتیژیەتی هەوڵدانی بەیەک نەبەستراو (تتكون إستراتيجية المحاولة المنفصلة | | هةفتةي حةظدةم | ستراتیژیەتی هەوڵدانی بەیەک نەبەستراو (تتكون إستراتيجية المحاولة المنفصلة | | هةفتةي هةذدةم | دووەم :- ستراتیژیەتی دواکەوتنی زەمەنی (استراتيجية التأخير الزمنى) (TIME DELAY) | | هةفتةي نؤزدةم | دووەم :- ستراتیژیەتی دواکەوتنی زەمەنی (استراتيجية التأخير الزمنى) (TIME DELAY) | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | |
| تاقيكردنةوةكان ؟  پرسیار / چەمکی ئۆتیزم بە وردی شیبکەرەوە ؟  وەلام /  **چەمکی ئۆتیزم**  ئۆتیزم جۆرێکە لە شڵەژانە ئاڵۆزەکانی گەشە، لە تەمەنی منداڵی تازە لەدایک بوو، بەردەوامی دەبێت تا کۆتایی ژیانی.  **ئۆتیزم** پێناسەدەکرێت بە شڵەژانێکی گەشەیی گشتگیر، بەرلە تەمەنی سێ ساڵی دەردەکەوێت و بەشێویەکی نەرێنی (سلبی) کاردەکاتە سەر چەندین لایەنی وەک پەیوەندی کۆمەڵایەتی لەگەڵ ئەوانی دیکە و پەیوەندی زمان و قسەکردن و پەیوەندی لەدەرەوەی زمان و قسەکردن، دەرکەوتنی هەڵسوکەوت و جولانەوەی نائاسایی و بەردەوام، هەروەها سەرقاڵبوون بە کەلوپەل و گرنگیپێدان بەشێوەیەکی نائاسایی. هەروەکو کاریگەریی دەبێت لەسەر لایەنی مەعریفی (ڕۆشنبیری) و ئەکادیمی بە ئاستی جیاواز (APA,2002,300).  یاسای ئەمریکی بۆ فێرکردنی کەسانی کەمئەندام (Individuals with Disabilities Act),IDEA پێناسەی ئۆتیزمی کردووە بە؛ کەمئەندامیە لە گەشەکردن بەشێوەیەک کاردەکاتە سەر پەیوەندیکردن بە زمان و قسەکردن و پەیوەندیکردن لە دەرەوەی زمان و قسەکردن و پەیوەندی و تێکەوڵاوی کۆمەڵایەتی، نیشانەکانیشی بەشێوەیەکی بەرچاو بەرلە سێ ساڵی دەردەکەوێت و کاریگەریی نەرێنی دەبێت لەسەر توانای منداڵەکە لەڕووی پەروەردەییەوە. ئۆتیزم پەیوەندی هەیە بە خاسیەت و تایبەتمەندی دیکە وەکو سەرقاڵبوون بە چالاکی دووبارەو جولانەوەی دووبارەی نائاسایی و بەرەنگاربوونەوەی ئەو گۆڕانکارییەی بەسەر ژینگەکەیدا دێت یان بەرەنگاربوونەوەی ئەو گۆڕانکارییەی بەسەر ڕۆتینی ڕۆژانەیدا دێت، سەرباری کاردانەوە نائاساییەکانی یاخود کاردانەوە ناسروشتیەکانی بۆ شارەزایی هەستەوەرەکانی. (Hallahan,Kauffman and Pullen,2009,162) .  هەروەکو ئۆتیزم پێناسە دەکرێت یەکێک لە شڵەژانانەکانی گەشەکردن کە لەماوەی سێ ساڵی یەکەمی تەمەنی منداڵ دەردەکەوێت و یەکێک لە نیشانەکانی ئەو تێکچوونە ئەوەیە ناتوانێن پەیوەندی لەگەڵ ئەوانی دیکە ببەستێت، هەروەها بە چەند چالاکیەکی دووبارەی نائاسایی سەرقاڵ دەبێت، هەڵدەستێت بە ئەنجامدانی جولانەوەی بێ گۆڕانکاریی و هەموو گۆڕانکارییەک لە ژینگەو دەوروبەری ڕەتدەکاتەوە، جگەلەوەش بەوە دەناسرێتەوە کاردانەوەی توندی دەبێت بەرامبەر وروژاندنی هەستەوەرەکانی لەگەڵ شڵەژان لە زمان و قسەکردن. (Rogers,2009,32)  لەمەوە دەردەکەوێت ئەو منداڵانەی توشی ئۆتیزم بوون ناتوانن بەشێوەیەکی ڕوون و دروست زمان و قسەکردن بۆ ژیان فێربن، هەروەکو پێناسەکان ئاماژەیان کرد بە بوونی کەموکوڕییەک لە پەیوەندیکردنی زارەکی و بەکارهێنانی زمان بەشێوەیەکی کۆمەڵایەتی لە کاروباری ژیانی ڕۆژانە.  **Autism Spectrum Disorder (ASD): is a combination of complex neurodevelopment disabilities distinguished by impairments in communication, social interaction and by repetitive, restricted, and stereotyped patterns of behaviors, interests, and activities. (**American Psychiatric Association,2000.)  پرسیاری دووەم / خەسلەتەکانی منداڵی ئۆتیزم بخەڕوو /  وەلام /. **خاسیەتەکانی منداڵی ئۆتیزم :-**  1= خاسیەتە گشتیەکان:  • هەندێک منداڵی ئۆتیزم هەیە بەتەواوی دوورەپەرێز دەبێت لە ژینگەی کۆمەڵایەتی و حەزیان بە تەنیاییە، هەندێکی دیکە لەو منداڵانە بەو شێوەیە نین و جۆرێک لە کاردانەوەی کۆمەڵایەتیان دەبێت.  • هەندێکیان بەهرەی زارەکی و زمانیان بەباشی گەشەدەکات لەکاتێکدا هەندێکی دیکەیان ئەو بەهرانەیان تیادا گەشە ناکات.  • هەندێک منداڵی ئۆتیزم بەهرەدارە لە بوارێک لە بوارەکانی ئەنجامدان، لەکاتێکدا زۆربەی ئەو منداڵانە دەناڵێنن بە هۆی لاوازی یان کەموکورتی لە هەموو بوارەکان.  • جولانەوەی دووبارەی جۆراوجۆر لەنێوان منداڵانی ئۆتیزم. بەشێوەیەکی گشتی توندی نیشانەو تایبەتمەندیەکانی و ژمارەی خاسیەتەکانی لە کەسانی توشبوو بە ئۆتیزم کاریگەری هەیە ئەمەش بەهۆکاری وەکو توانا عەقڵیەکان و کەمئەندامی و هاوکات تێکچوونەکان لەگەڵ ئەو ژینگەیەی ئەو منداڵە تیایدا دەژیت. (Shtayermman,O.Janice E. Janzen,2011,1598 ).  2- خاسیەتە کۆمەڵایەتیەکان (Social Characteristics)  • لاوازی کاردانەوەو پەیوەندی کۆمەڵایەتی ئەو منداڵانەی ئۆتیزمیان هەیە، ئەو ئاماژانەش لە قۆناغی سەرەتای ژیانی دەردەکەوێت.  • دوورکەوتنەوە لە بینین و سەیرکردنی دایک لەکاتی شیرپێدان.  • وەڵامنەدانەوەی منداڵکە بۆ زەردەخەنەی دایکی، لەوانەیە وەڵامی هەبێت و منداڵەکەش زەردەخەنە بکات بەڵام لەو کاتە نەبێت یان لە کاتێک بێت کە پێویست بە زەردەخە نەکات.  • منداڵەکە هیچ کاردانەوەیەکی نابێت ئەگەر دایکی دەستی بگرێت بەمەبەستی هەڵگرتنی  • بێزارنابێت ئەگەر بە تەنیا بەجێ بهێڵدرێت.  • هاوارکردن و گریان کاتێک هەوڵی گرتن و نزیک بوونەوەی بدرێت ( Strok, Margret,2004, 76).  • لاوازی لە پەیوەندیەکی توندوتۆڵ لەگەڵ ئەوانی دیکە,  • لاوازی دەرککردن و تێگەیشتی کۆمەڵایەتی واتە ساردوسڕی لە لایەنی سۆزداری و کاردانەوە,  • لاوازی گرنگیدانی هاوبەش و ئارەزووی یاریکردن دەکا بە تەنیا.  3- خاسيەتەکانی زمانەوانی و پەیوەندیکردن (Linguistic and communication characteristics)  سەختی پەیوەندیکردن و هەڵسوکەوتکردن لەگەڵ ئەو کێشە سەرەکیانەی منداڵی ئۆتیزم پێی دەناسرێنەوە. سەرجەمی ئەو منداڵانە دەناڵێنن بەهۆی سەختی قسەکردن و پەیوەندیکردن هەرچەندە بەگوێرەی سروشتیان جیاوازیان هەیە.  دەکرێ هەڵسوکەوتەکانی پەیوەندی ئەوانەی ئۆتیزمیان هەیە دابەشبکرێت بۆ ئەمانەی خوارەوە:-   1. ئەو هەڵسوکەوتانەی لە دەرەوەی زارو زمانن کە ئەمانە دەگرێتەوە:-   • لاوازی لە بینین و یەکتر بینین,  • کەموکورتی لە دەربڕینەکان بە دەموچاو لەکاتی کاردانەوەکان,  • تێنەگەیشتن لەو دەربڕینانەی لە ئەنجامی کاردانەوەی ئەوانی دیکەوە دێت.  • کەموکورتی لە بەکارهێنانی جولەی جەستە بۆ تێگەیاندن و کەموکورتی لە بەکارهێنانی زمانی ئاماژە، لەگەڵ لاوازیەکی ڕوونی لایەنی بەهرەکانی لەچاوکردنەوە (Nikolov,2006,60).  ب- دیاردەو شێوەکانی زمانی ئاماژەو دەربڕین:  • هەندێ منداڵ کورتە بڕگەی دەنگی دەردەبڕن هەندێکی دیکەیان بە تەواوی کەموکورتی هەیە لە دەربڕین و قسەکردن. ڕێژەی ئەوانە دەگاتە 50%.  • لەدەربڕینی هەندێک وشەدا وەکو کەڕو لاڵ دەردەکەون.  • هەندێکیان زمانێکی دووبارەو بەردەوام بەکاردەهێنن و منداڵەکە هەڵدەستێت بە بەردەوام گوتنەوەو دووبارەکردنەوەی هەندێک دەنگ یان هەندێک وشەی تاک یاخود ڕستە بۆ هەندێک ڕووداوو هەڵوێستی بچوک، ئەم زمانە دووبارەیە پێی دەگوترێت (المصاداة) (Echolalia) (وفاء الشامى,2004, 62) . ڕێژەی ئەو منداڵانەی زمانی دووبارەی بەردەوامیان هەیە دەگاتە 25% . بەڵام ئەو منداڵانەی بەهرەی زمان و قسەکردنی سروشتیان پێشدەکەوێت لەگەڵ دەرکەوتنی کێشە وەکو کێشەی لە چۆنیەتی دەستکردن بە قسەکردن و بەردەوامبوون لە قسەکردن یان چۆنیەتی ڕاوەستان و کۆتایی هێنان بە قسەکردن ڕێژەکەیان دەگاتە 25%.  ج- دیاردەو شێوەکانی زمانی پێشوازی (الإستقبالية) (Receptive language): زمانی پێشوازی بە باشتر دادەندرێت لە زمانی دەربڕین (التعبيرية) بۆ منداڵانی ئۆتیزم بەڵام لەگەڵ ئەوەش زۆربەیان کیشەیان هەیە لەگەڵ زمانی پێشوازی (الإستقبالية) کە ئەمەی خوارەوەیە: \_  • سەختی لە تێگەیشتنی زمانی ئەوانی دیکە.  • تێنەگەیشتن لە پرسیارەکان.  • سەیرنەکردن و چاودێرینەکردنی ڕێنمایی زارەکی کە زۆربەی کات ئاراستەیان دەکرێت.  4- خاسیەتە ڕەفتارییەکان (الخصائص السلوكية) (Behaviors Characteristic) : خاسیەتەکانی هەڵسوکەوتکردنی ئەوانەی ئۆتیزمیان هەیە -  • گەڕێکی توڕەبوون لەکاتی گوێلێبوون لە (زەنگی مۆبایل یان دەنگی گریانی منداڵ، یان دەنگی تەلەفزیۆن، یاخود دەنگی ماتۆڕسکیل و ئەوانی دیکە)  • زۆرجار منداڵ سەرنجی ڕادەکێشرێ بە مۆسیقایەک بەتایبەتی مۆسیقایەکی هێمن (جمال الخطيب,2003, 86) .  5- خاسیەتە مەعریفیەکان (ڕۆشنبیریەکان) (Cognitive Characteristics)  • منداڵە ئۆتیزمەکان کەموکورتیەکی بەرچاویان هەیە لە خاسیەتە مەعریفیەکان کە بەڕێژی 75% -80% دەناڵێنن بەهۆی کێشەو کەموکوڕی عەقڵی بە ڕێژەی جیاواز.  • ڕووبەڕووی ئاستەنگ دەبنەوە لە تێگەیشتن و دەرککردنی هەڵوێستەکان و وەڵامدانەوەی کردەوە وروژێنەرەکان.  • کەموکورتیەکی ڕوونیان هەیە لە بینینی کۆی شتەکان، ئەوان لەیەک گۆشەنیکاوە سەیردەکەن بەبێ ئەوەی دەرک بکەن بە لایەنەکانی ئەو شتەی سەیری دەکەن، ئەوان لە هەموو شتەکە ناگەن بەڵکو تەنیا لە بەشێکی تێدەگەن (إبراهيم عبدالله الزريقات,2004, 57).  • ناتوانن چارەسەری کێشەکان بکەن,  • لاوازی لە گشتاندن، هەروەها منداڵە ئۆتیزمەکان ڕووبەڕووی تێکچوون لە بیرکردنەوە دەبن وەکو کەموکورتی لە بەرهەمهێنانی بیرۆکەی نوێ و نەبینینی ڕوانگەیەک بۆ دیتینی چوارچێوەی کێشەکە جا کێشەکە پێویستی بە توانای زاروزمان بێت یان توانای بینین بۆ چارەسەرکردنی (سهى أمين نصر,2002, 39).  • کەموکورتی لە ئاگاداربوون و لاوازی یادەوەریی و نەتوانینی پێشبینیکردن بۆ واقع و ڕووداوەکان. | |
| **20. تێبینی تر**  لێرە مامۆستای وانەبێژ دەتوانێت تێبین وکۆمەنتی خۆی بنوسێت بۆ دەوڵەمەندکردنی پەرتووکەکەی. | |
| **21. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ**  ئه‌م کۆرسبووکه‌ ده‌بێت له‌لایه‌ن هاوه‌ڵێکی ئه‌کادیمیه‌وه‌ سه‌یر بکرێت و ناوه‌ڕۆکی بابه‌ته‌کانی کۆرسه‌که‌ په‌سه‌ند بکات و جه‌ند ووشه‌یه‌ک بنووسێت له‌سه‌ر شیاوی ناوه‌ڕۆکی کۆرسه‌که و واژووی له‌سه‌ر بکات.  هاوه‌ڵ ئه‌و که‌سه‌یه‌ که‌ زانیاری هه‌بێت له‌سه‌ر کۆرسه‌که‌ و ده‌بیت پله‌ی زانستی له‌ مامۆستا که‌متر نه‌بێت.‌‌ | |