



القسم اللغة العربية

الكلية التربية - شقلاوة

الجامعة صلاح الدين

المادة فقه اللغة ومبادئ اللسانيات

كراسة المادة – المرحلة الرابعة / الكورس الاول

اسم التدريسي : د.سوزان طالب محمد

السنة الدراسية: ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

كراسة المادة Course Book

1. اسم المادة	فقه اللغة
2. التدريسي المسؤول	سوزان طالب محمد
3. القسم/ الكلية	اللغة العربية/كلية التربية-شقلاوة
4. معلومات الاتصال:	الايمل:sozan.mohammed@su.edu.krd رقم الهاتف : 07509708851
5. الوحدات الدراسية (بالساعة) خلال الاسبوع	4 أربع ساعات
6. عدد ساعات العمل	28 ساعات
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	<p>الاسم / سوزان طالب محمد حسن</p> <p>المواليد/1986</p> <p>القومية / الكردية</p> <p>اللغات/ اللغة الكردية والعربية نوعا ما الانكليزية</p> <p>التحصيل الدراسي / بكوريوس / اداب / لغة عربية /جامعة سليمانية/ 2009</p> <p>ماجستير / لغة عربية/جامعة بغداد/ 2012</p> <p>دكتوراه/ لغة عربية/ لغة/ تداولية/ ٢٠٢٣</p> <p>التخصص الدقيق / لغة / التداولية</p> <p>تاريخ المباشرة/ 23/10/ 2009</p> <p>في جامعة كرميان - كلية اداب خاتقين - قسم اللغة العربية</p> <p>حاليا تدريسة في جامعة صلاح الدين/ كلية التربية شقلاوة بعنوان مساعد مدرس</p> <p>البحوث المنشورة / رسالة الماجستير بعنوان (البحث الدلالي في</p> <p>(رسائل جامعة بغداد واطاريجها</p>

<p>استراتيجية التوجيه غير الالزامي في شعر صالح بن عبدالقدوس الامر والنهي انموذجاً استراتيجية التوجيه غير الالزامي في شعر صالح بن عبدالقدوس التمني والنداء انموذجاً حاصلة على دورة طرائق تدريس في ٢٠١٣</p>	
<p>فقه اللغة: نشأته وعلاقته بعلم اللغة/ نظريات نشأة اللغة/ خصائص اللغة العربية الفصحى/ عوامل نمو وأزدهار اللغة العربية.....</p>	<p>٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords</p>
<p>وصف المقرر:</p> <p>قد لا تبدو أهمية اللغة ودراسة علومها – وهي تسلك في مجموعة العلوم الإنسانية – لا تبدو هذه الأهمية في مستواها الحقيقي عند مقارنتها بالعلوم الأخرى لاسيما العلوم الدقيقة والتكنولوجية... وربما ينعكس ذلك على الاهتمام بدراسة اللغة مما يؤدي إلى عدم إعطائها القدر الكافي، والمساحة الضرورية في وضع البرامج والتخطيط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي .</p> <p>لكن لو حللنا المسألة بعمق وموضوعية لتبين لنا أن اللغة – أي لغة – هي عصب العلوم في جميع فروعها، بل هي أداة الحياة والحضارة والتقدم.</p> <p>حتى يمكن للمرء أن يقول أن الإنسان بتمييزه عن غيره من المخلوقات قد كان له ذلك بفضل هذه النعمة، حتى أنه قد يصدق القول ، الإنسان حيوان ذو لغة بما للغة من الارتباط الوثيق بالتفكير وتأمين الاتصال، ويمكن الرجوع في هذا إلى الكثير مما سجله الباحثون ورجال الفكر.</p> <p>فاللغة هي الإنسان، قال تعالى (خلق الإنسان علمه البيان) صدق الله العظيم. ففي هذه الآية نلاحظ هذه العلاقة بين خلق الإنسان وتعليمه البيان أي الكلام بلسان مبين مختلف عن وسائل الاتصال، أو ما يسمى بلغة الطيور والحيوانات وغيرها، فالمخلوق الوحيد الذي يمتلك مثل هذا اللسان وهذه الأداة هو الإنسان، والإنسان وحده.</p> <p>و تعنى مادة فقه اللغة بتقديم القوانين العامة التي تكشف عن طبيعة اللغة بشكل عام موضحة علاقة العربية بأخواتها الساميات الأخرى، وعن سمات العربية بشكل خاص، ومبينة عوامل نموها وتطورها من خلال تقديم النظريات المختلفة المتعلقة بنمو الجذور العربية ودور الاشتقاق والقلب والإبدال والنحت في تشكيل ثروة اللغة العربية من حيث المفردات والمعاني. وفيما يتعلق بجانب المعنى ومسائله، يعالج هذا المساق عددا من القضايا الدلالية: الاشتراك اللفظي الجناسي، والاشتراك اللفظي البولييسي، والأضداد، والترادف .</p> <p>فمقرر فقه اللغة يقدم تصورا شموليا للغة العربية بكشفه عن القوانين الصوتية والصرفية والاشتقاقية والنحوية التي تشكل النظام اللغوي للعربية والتي تنفرع منها علوم العربية اللغوية المهمة بالنواحي التفصيلية كالأصوات والصرف والنحو والمراد بالفقه - في المعاجم العربية - الفهم وربما خص بعلم الشريعة والدين .</p>	

وقد ورد عن الرسول عليه الصلاة والسلام قوله " من أراد الله به خيرا فقهه في الدين "

ومن هنا يتبين لنا وجود مطابقة من الناحية اللغوية بين الفقه والعلم، وبهذا أخذ عدد من العلماء والباحثين اللغويين فلم يفرقوا بين العلمين، وانما جعلوا (فقه اللغة وعلم اللغة) مصطلحين لمفهوم واحد أو علم واحد .

ومن أبرز هؤلاء العلماء المعاصرين الأستاذ الدكتور صبحي الصالح، الذي قال في كتابه (دراسات في علم اللغة): "من العسير تحديد الفروق الدقيقة بين علم اللغة فقه اللغة لأن جل مباحثهما متداخل لدى طائفة من العلماء في الشرق والغرب، قديما وحديثا، وقد سمح هذا التداخل أحيانا، باطلاق كل من التسميتين على الأخرى، حتى غدا العلماء يسردون البحوث اللغوية التي تسلك عادة في علم اللغة، ثم يقولون: " وفقه اللغة يشمل البحوث السابقة"

١١. أهداف المادة:

الأهداف التعليمية والمهارات المكتسبة

الأهداف التعليمية لفقه اللغة:

- * تعريف الطالب بالمفهومين المختلفين لفقه اللغة عند العرب والمصادر التي تمثل كل منهما.
- * تعريف الطالب بماهية اللغة الإنسانية وبيان اختلافها عن أنظمة الاتصال الأخرى عند البشر والحيوان.
- * توضيح سمات اللغة الإنسانية ووظائفها.
- * تعريف الطالب بالخلاف القائم بين العلماء حول أصل اللغة.
- * تمكين الطالب من معرفة تاريخ العربية القديم وعلاقتها باللغات السامية، والتعرف على اللهجات ومعرفة اصول وجذور اللهجة العربية.
- * تعميق فهم الطالب لطبيعة جذور العربية ومفرداتها وما لحقها من تطورات وتغيرات، والتعرف على خصائص اللغة العربية كظاهرة الاعراب والمشارك اللفظي والترادف والنحت وما إلى ذلك من ظواهر.
- * تعريف الطالب ببعض مسائل الدلالة وإشكالات المعنى.
- * تقديم المسائل النحوية العامة في صورة شمولية لتمكين الطالب من استيعاب النظام النحوي للعربية.
- * الوقوف على شيء من بديع صنع الله عز وجل : دراسة الأصوات اللغوية _ على

سبيل المثال _ تطلعنا على الجهاز الصوتي الذي يعد آية من آيات الإبداع الإلهي.

١٢. التزامات الطالب:

السلوك المتوقع من الطالب الجامعي خُلقياً وأكاديمياً.

- * التزام الهدوء.
- * إقفال جهاز الجوال.
- * عدم الانشغال عن الدرس بأمر خارجة عنه، كذاكرة مواد أخرى أو مطالعة الصحف أو محادثة غيره.
- * الحضور المبكر، وسوف يمنع المتأخر بعد خمس دقائق من بداية المحاضرة.
- * احترام قدسية المحاضرة والقاعة الدراسية وعدم الإخلال بالنظام الجامعي المتبع
- * مشاركة الطالب في المحاضرة بالاستفسار والتعليق وإبداء ملاحظاته.

١٣. طرق التدريس

- 1-البداية عادة بإعادة سريعة للمادة المدروسة في المحاضرة السابقة، لإبقاء الصلة قائمة بينها وبين المحاضرة الجديدة
 - 2-عرض التعريفات ورؤوس النقاط المهمة، والأمثلة عن طريق "داتاشو" بطريقة ملفتة للنظر.
 - 3-كما يشارك الطلاب في إعطاء الأمثلة وحل التمارين.
 - 4-استعمال اللوح الأبيض إلى جانب شاشة العرض لغرض التوضيح كلما تطلب الأمر ذلك.
- ويطلب من الطلاب المشاركة في الدروس عن طريق التحضير اليومي تارة، وتارة عن طريق الواجب البيتي الذي يقتضى منهم الاتيان ب"الأمثلة" لتطبيق المادة وشرحها، وقد يوزعون على مجموعات داخل الصف، بحيث تعطي كل مجموعة تمريناً معيناً ليحلل وذلك باتباع طريقة التعليم التعاوني، بغية إفادتهم من المعلومات التي تمتلكها المجموعة، وتنمية روح التعاون العلمي بينهم، فيستفيدون من جهة، ويستمتعون من جهة أخرى بالتعاون وامنأقشة آرائهم مع بعضهم البعض.

١٤. نظام التقييم

الاختبار الشهري:

- سيكون هناك ثلاثة اختبارات، هي كالتالي :
- * الاختبار الأول 20 درجة.

* الاختبار الثاني والثالث، لكل واحد منهما 10 درجات.

الاختبار النهائي 60 درجة.

١٥. نتائج تعلم الطالب :
دراسة مادة فقه اللغة يمكّن الطالب من معرفة أمور عدّة، نذكر منها مايلي:

1. تنمية قدرات الطالب اللغوية واللسانية وذلك من خلال :

أ _ معرفة سنن العرب في كلامهم، وأساليبهم.

ب _ معرفة خصائص اللغة العربية، وما تتطوي عليه من أسرار وجمال. مما يؤدي بالتالي إلى معرفة دلالة الألفاظ، أو معانيها.

3-التمكن من النطق السليم: فمعرفة مخارج الأصوات، وصفاتها وما يترتب على ذلك من مباحث مهمة _ تعين على النطق السليم للغة.

4-الاعتزاز باللغة العربية: فدراسة اللغة دراسة علمية تجعلنا ندرك ميزاتها، وتمكننا من معرفة أسرارها، وذلك يدعو إلى الاعتزاز بالعربية اعتزازاً مبنياً على واقع مدروس.

١٦. قائمة المراجع والكتب

الكتب المقررة:

* د. سالم الخماش، مذكرة محاضرات فقه اللغة.

* صبحي الصالح، دراسات في فقه اللغة.

* محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية.

* أحمد قدور، مدخل إلى فقه اللغة العربية.

* محمد أسعد النادري، فصول في فقه اللغة

قائمة بالمراجع: سواء كتب أو أوراق علمية - مواقع على الانترنت- قراءات خارجية. استعمالات وبرامج الحاسب التي قد يتطلبها المنهج.

كتب:

* ابن فارس، الصاحب في فقه اللغة.

* ابن فارس، مقاييس اللغة.

* ابن جني، الخصائص.

- * الثعالبي، فقه اللغة وسر العربية.
- * السيوطي، المزهري في علوم اللغة.
- * المخصص، ابن سيده.

اسم المحاضر		١٧. المواضيع	
سوزان طالب محمد 8 ساعات		مفردات المنهج والمصادر ومقدمة عن نشأة فقه اللغة	الاسبوع الأول
		مفهوم اللسانيات، فقه اللغة وعلم اللغة واللهجة، وبيان الفرق بينهم	الاسبوع الثاني
		المناهج اللغوية (المنهج الوصفي/ المنهج التاريخي/ المنهج المقارن...)	الاسبوع الثالث
		نظريات في نشأة اللغة (نظرية الإلهام والتوقيف/ نظرية المواضيع والاصطلاح)	الاسبوع الرابع
		نظرية محاكاة أصوات الطبيعة/ نظرية الفطرة الكلامية	الاسبوع الخامس
		الفصائل اللغوية (تعريف بالفصائل اللغوية/ نظريات تقسيم اللغات العالمية) (اولا: نظرية شليجل/ ثانيا: نظرية ماكس مولر)	الاسبوع السادس
		تطبيق الطلاب	الاسبوع السابع الى

		الأسبوع الجادي عشر
	(تعريف اللهجة/ أسباب تكوّن اللهجات)	الاسبوع الحادي عشر
	خصائص اللغة العربية أولاً/ الإشتراك اللفظي ثانياً/ الترادف اللغوي	الأسبوع الثاني عشر
	ثالثاً/ الاضداد (التضاد) رابعاً/ الجرس والايقاع	الاسبوع الثالث عشر
	عوامل نمو اللغة أولاً/ الاشتقاق (تعريف الاشتقاق، أنواعه، أسباب وقوعه...)	الاسبوع الرابع عشر
	الاختبار المركزي	الاسبوع الخامس عشر
	اختبار نهاية الكورس الاول	الاسبوع السادس عشر
لا يوجد	١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)	
لا يوجد	هنا يذكر التدريسي عناوين المواضيع التطبيقية التي سيقدمها خلال الفصل الدراسي. يجب ذكر أهداف كل موضوع وتاريخه ومدة المحاضرة.	
١٩. الاختبارات		
1. الاختبار الانشائي: نموذج من الأسئلة		
السؤال/ صُنِّفَتْ نظرية شليجل اللغات إلى أقسام ثلاث، تحدّث عنها بالتفصيل.		
الجواب/		
<p>1_ اللغات المتصرفة أو التحليلية: وتمتاز هذه اللغات من الناحية التصريفية بتغير المعاني مع تصرف الكلمات، وأن الألفاظ فيها يشتق بعضها من بعض، ومن الناحية النحوية وتراكيب الجمل تُسْتَخْدَم روابط وأدوات تدل على مختلف العلاقات.</p> <p>ومن هذا النوع اللغات الأوربية، واللغات السامية، ومنها العربية التي بلغت من ذلك مبلغاً فاقت به سائر اللغات؛ ففي العربية _ على سبيل المثال</p> <p>تقول من مادة (شُرْب): شَرِبَ، يشرب، شارب، شَرَاب، شُرْب، شروب، شَرِيب، تَشْرَاب. . . وكل منها يدل على معنى.</p> <p>وتقول: ركب محمد وعلي القطار من مكة إلى المدينة فتدل الضمة في (محمد) على الفاعلية، والفتحة في (القطار) على المفعولية، والواو على الرابط بين (علي) و (محمد) و (من) على الابتداء و (إلى) على الانتهاء. . . وهكذا.</p>		
<p>2_ اللغات الوصلية أو اللاصقة: وهذه اللغات تتغير المعاني فيها عن طريق إضافة لواصق أو سوابق إلى الكلمات؛ لتحمل معاني جديدة.، ومن أشهر لغات هذه الفصيلة: اليابانية، وبعض اللغات البدائية.</p>		

3_ اللغات العازلة: وهي لغات لا تتصرف الكلمات فيها، ولا تلحقها الإضافات، بل تحمل كل كلمة بصورتها معنى لا يتغير.

ولا تعرف هذه اللغات الأدوات النحوية، ولعل هذا هو السبب في تسميتها ب: العازلة؛ لأن لكل كلمة دلالة خاصة، لا تقبل التغير، ومن هذه اللغات الصينية، وكثير من لغات الأمم البدائية.

2. صح أو خطأ: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.

نموذج :

السؤال/ ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية، مع تصحيح الخطأ إن وجد

1. المتضاد أعم من المشترك اللغوي (خطأ) المشترك أعم ، فالمتضاد نوع منه، فكل متضاد مشترك.

3.الخيارات المتعدده: في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحة. يجب ذكر امثلة.

نموذج:

السؤال/ اختر الإجابة الصحيحة فيمايلي:

1. من الصفات المذمومة اللهجات العربية إبدال لام التعريف ميما، كقولهم "صفا امجو" بدلاً من "صفا الجو"،

ويسمى هذا العيب اللغوي ب: :

(أ)العننة (ب) الشنشنة (ج) الطمطمانية (د) العجعة