



جامعة صلاح الدين- أربيل

التوافق النفسية وعلاقته بعامل الانسجام في الشخصية لدى الموظفين في الكلية التربوية

مشروع تخرج

مقدمه الى قسم (الأرشاد تربيه ونفيه) كجزء من متغلبات نيل درجه بكالوريوس في
(جامعة صلاح الدين)

اعداد طالبة:

أيمان شفيق صديق

بأشراف:

م. سروة جعفر حسين

٢٠٢٣-٢٠٢٤

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَقَالَ
رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

صدق الله العظيم

سورة {طه} الآية {١١٤}

أقرار المشرف

(التوافق نفسية و علاقة بالعامل الانسجام في شخصية لدي الموظفين في كولية تربية) أشهد إعداد هذه الرسالة الموسوم للطالبة (ايمان شفيق صديق) قد جرى تحت إشراف في جامعة صلاح الدين كلية التربية - قسم الإرشاد النفسي وهي جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس التربوي.

التوقيع:



المشرفة : سروه جعفر حسين

التاريخ : ٢٠٢٤ / ٤ / ٧

الشكر وتقدير

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المعلم الأول

سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم

اللهم لك الحمد حتى ترضى... ولك الحمد إذا رضيت... ولك الحمد بعد الرضا

بعد حمد الله وشكره

نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل الذي أشرف على تعليمنا

ووهبنا لنا من نبع علمه الغزير الأستاذ الفاضل المحترم "سروة جعفر حسين "

:أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى

التي احترقت لتتبرر دربي

التي أهدتني حبها وحنانها... وقدمت لي زهرة شبابها... "أمي" الذي علمني كيف يكون
الإنسان أكبر من نفسه أحب إنسان على قلبي "أبي" إلى وهي زوجتي الحبيب (مهردى) كان
متعبا جدا معي

الباحث

إهداء

إلى من ربياني صنع يرا

إلى استاذة (سروة جعفر حسين)

إلى من دعموني نفسياً ومعنوياً بدعائهما الدائم

..حفظهما الله وأدامهما لي وأطال الله في أعمارهما ورزقني برهما ورضاهما إلي والدي الكرام

إلى السائلين عني والمتلهفين لنجاحي والمتكرمين على بالدعوات والدا عمين لي والمترقبين
لتخرجي

..إلى إخواني اخواتي وأهلي وصديقاتي الأعزاء

إلـكـل هـؤـلـاء شـكـراً مـن القـلـب أـدـامـكـم المـولـي وحـفـظـكـم لـي جـمـيـعاً

"الباحثة"

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الي:

- ١- مستوى التوافق النفسي لدي الموظفي كلية التربية
- ٢- مستوى العامل الانسجام لدي الموظفي في كلية التربية
- ٣- العلاقة بين التوافق النفسي وعامل الانسجام لدي الموظفي كلية التربية.

ولتحقيق اهداف البحث استخدام المنهج الوصفي ، بعد أن جمعت المعلومات المتعلقة بالمجتمع الاصلي والمتمثلة
موظفين كلية تربية في جامعة صلاح الدين

، أختبرت عينة البحث الاساسية بالطريقة الطبقيّة العشوائية والبلغ عددهم (١٠٠) موظف والموظفات في
كلية تربية جامعة صلاح الدين.

لغرض قياس التوافق النفسية واعتمدت الباحثة على مقياس (محمود أبو رميلة، ٢٠١٩)

ومقياس (كزال، ٢٠١٩) لغرض قياس عامل الانسجام ، وقامت الباحثة بالاجراءات الاتية لتحديد صلاحية
المقياس وذلك في خلال استخراج الصدق والثبات لهما من خلال عرضهما على مجموعة من الخبراء في التربية
وعلم النفس.

وفي النهاية وبد تفرغ البيانات توصل الباحثة الى النتائج التالية:

- ١- ان التوافق النفسية لدي موظفين كلية تربية في جامعة صلاح الدين في مستوى عالٍ.
- ٢- ان عامل الانسجام لدي الموظفين كلية تربية في جامعة صلاح الدين في مستوى عالٍ .
- ٣--العلاقة بين التوافق النفسية و عامل الانسجام موجبة قوية لدى موظفين كلية تربية في جامعة صلاح الدين

المحتويات

صفحة	موضوع
أ	اية القران
ب	اقرار مشريف
ت	الشكر و تقدير
ث	أهداء
ج	ملخص
ح	المحتويات
١	فصل الاول -مشكلة بحث
٢	أهمية بحث
٣	أهداف بحث
٣	حدود بحث
٣	تحديد مصطلحات
٦	فصل الثاني/ مفهوم التوافق النفسية
٦	مجالات التوافق النفسية
٧	النظريات المفسرة التوافق النفسي
٩	مفهوم عامل الانسجام
١٠	النظريات المفسرة لعامل الانسجام
١١	الدراسات السابقة للتوافق نفسية
١٢	الدراسات سابقة لعامل الانسجام
١٣	فصل الثالث/ منهجية البحث و اجراءاته
١٣	اولا:مجتمع البحث
١٣	الثاني:عينة البحث
١٤	الثالث:اداة البحث
١٤	رابعاً:صدق الاداة
١٥	خمساً:ثبات المقياس
١٦	طريقة التجزئة النصية:
١٦	سادساً:تطبيق الاداة
١٦	سابعاً:تصحيح المقياس
١٧	ثامناً: الوسائل الاحصائية
١٨	فصل الرابع/ الهدف الأول
١٨	الهدف الثاني

١٩	الهدف الثالث
٢٠	أولاً: استنتاجات
٢٠	الثاني: توصيات
٢٠	الثالث: مقترحات
٣٥	المصادر

فصل الاول

مشكلة البحث

ان التوافق وسيلة الأنسان لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهة مشكلاته من خلال تفاعله المرن

مع مطالب الحياة المتغيرة وصولاً الى حالة التوازن. و تتطلب الحياة من كل فرد أن يتواقف مع نفسه لتحقيق أهدافه و اشباع دوافعه و مع بيئته لأنه يعيش في مجتمع متغير ينبغي له أن يعد اعدادا اجتماعيا يؤهله للانسجام مع أنماطه و قيمه. (الحوري و سهيل ، ٢٠٠٠، ص١)

و يعتبر معظم علماء النفس التوافق بأنه عملية تفاعل ديناميكي مستمر بين قطبين أساسيين أحدهما الفرد نفسه، والثاني بيئته المادية والاجتماعية، يسعى الفرد من خلالها اشباع حاجاته البيولوجية و السيكلوجية ، و يتفقون على أن التوافق النفسي مفهوم اساسي يرتبط بمقومات الصحة النفسية للفرد ، و أن أي تغير لصحة الأنسان النفسية لابد أن يعتمد على درجة توافقه الشخصي و الاجتماعي (الخالدي ، ٢٠٠٠ ، ص ٨٩ - ٩٠).

وتعتبر الانسجام أحدا نماط الشخصية. وتنشأ مثل هذه السمة نتيجة التربية وطريقة الحياة التي يعيشها الفرد منذ طفوليه. وهناك عوامل و جوانب مختلفة من شخصية الفرد تؤثر وتتأثر بالانسجام سواء أكانت نفسية أو معرفية أو حركية.

و التوافق النفسي سمة من سمات الشخصية التي يتميز بها الشخص و تمثل بقدرة الفرد على الانسجام والتلاءم مع ما يحيط به من الأشخاص وتكون علاقات جديدة ونظرا لكثير اهتمام العلماء بهذه السمة وتأثيرها في جوانب حياة الفرد وكيفية تعامله مع المتغيرات و المشكلات التي تواجهه في المستقبل. (ناجي و عزيز، ٢٠١٦، ص١٥٦).

لهذا فالدراسة الحالية تناولت هاتان السمتان لمعرفة العلاقة الموجودة بينها وتأثيرات سمة (الانسجام على مدى قدرة الفرد على التوافق النفسي والكتابة عن هذا الموضوع بعد مشكلة تتطلب البحث والدراسة لعلها يغنى المكتبة النفسية.ومن هنا برزت مشكلة الدراسة التي يمكن صياغتها بالسؤال التالي:

هل هناك علاقة بين التوافق النفسي والعامل الانسجام ؟

اهمية البحث

يشغل موضوع التوافق النفسي حيزا كبيرا في الدراسات والبحوث ، لما لديه من أهمية في حياة الناس عامة، و حياة الموظف بصفة خاصة، ضمن المجال المهني، فالتوافق هو إشباع حاجات الفرد النفسية والاجتماعية وذلك من خلال تكامل الأدوار خاصة مع الفريق المهني أين يولد لديه الشعور بالانتماء والمساندة وكثيرا ما يرتبط مصطلح التوافق بعامل الإنسجام والتي تمثل استعداد الفرد لبذل الجهد والسعي لتحقيق هدف محدد كمطلب أساسي لتحقيق السعادة لنفسه وللآخرين، والتمتع بالصحة النفسية وخاصة في الحياة المهنية، وتعد مهنة الموظفين من أكثر المهن أثقالا بضغوط العمل، نظرا لأعبائها ومتطلباتها ومسؤولياتها الذي يعتمد على قدرات نفسية وجسمية وعلمية كبيرة بالإضافة إلى وجوب توفر عامل الانسجام الذي يجعل ممتهنيها مميزين، يتوجب عليهم التحلي بالصبر، وقوة التحمل، وحب لهذه المهنة وهذا ما يولد مع مرور الوقت ضغط نفسيا، هذا الموضوع الذي حضي باهتمام متزايد من قبل الباحثين في الأونة الأخيرة وذلك لما ينجر عنه من آثار على سلوك العمال ومواقفهم تجاه عملهم ومردودهم العملي، خاصة في مجال العلوم الاجتماعية كونها تركز على العامل

لأنه محور نجاح المؤسسة واستمرارها من خلال التعرض لمختلف العراقيل والحوازر التي تحول دون الوصول إلى الرضا، فلهذه الضغوط آثارها السلبية التي ينبغي التعامل معها من أجل التقليل من آثارها. (الذبحاوي، ٢٠٢١)

أن التوافق الشخصي كأحد أبعاد التوافق النفسي يتعلق بالتنظيم النفسي الذاتي اي تنظيم العلاقات الداخلية الذاتية التي على أساسها يتحقق الفرد الرضا عن النفس و تقبلها أو نفورة منها إضافة الى الخلو من التوترات و الصراعات التي تفتقرن بمشاعر الذنب و الضيق و الشعور بالنقص . أما التوافق الاجتماعي الذي يمثل البعد الآخر للتوافق النفسي يتعلق بطبيعة العلاقات مع الناس أي بين الذات و الغير ويتفرع منه مظاهر و اشكال عديدة كالتوافق الدراسي و العائلي و الديني و غيرها (الدويبي ، ١٩٩٨ ، ص ١٤٣).

ونخص بالذكر العاملين في قطاع النشاط الاجتماعي والتضامن لما لها من خصوصية مهنية تكمن اهمية الدراسة في إثراء البحث العلمي من خلال التعرف على التوافق النفسي لدى الموظفين في قطاع النشاط الاجتماعي والتضامن وعلاقته باستراتيجيات مواجهة الضغوط النفسية وتفسير مدى أهميته في الحفاظ على التوافق النفسي، و آثاره على طبيعة ونتائج التكفل. وتبرز أهمية هذه الدراسة بأنها تكشف العلاقة بين بعدين مهمين في حياة الموظفين، ألا وهي التوافق النفسي وعامل الانسجام وأهمية الفئة التي تناولتها الدراسة، وهي فئة الموظفين التي تحتاج إلى اهتمام من طرف الباحثين في علم النفس، للوقوف على معاناتهم النفسية خلال فترة العمل.

ونتضح اهمية البحث من خلال ماياتي:

١- إثارة التوافق النفسي في تحقيق التوازن بين ما يمتلك العاملین من مهارات وخبرات وأفكار موهوبة مع البيئة التي يعمل فيها.

٢. تأشير حجم التوافق النفسي بين أبعاد السلوك التواصلي المعتمدة حالياً وتطوير هذه

الأبعاد لدعم سلوكيات العاملين باتجاه تحقيق الاستقرار والانسجام.

٣. تشخيص أهم الجوانب الايجابية والسلبية الموجودة في بيئة العمل والعمل على تقوية عامل الانسجام وإيجاد الحلول المناسبة للظواهر السلبية في مكان العمل.

الاهداف البحث:-

١- مستوى التوافق النفسي لدي الموظفي كلية التربية

٢- مستوى العامل الانسجام لدي الموظفي في كلية التربية

٣- العلاقة بين التوافق النفسي وعامل الانسجام لدي الموظفي كلية التربية.

حدود البحث :-

يقصر هذا البحث العالي علي الموظفي في الكلية التربية من كلا الجنسين (ذكور – اناث) للسنة (٢٠٢٣ – ٢٠٢٤)

تحديد المصطلحات:-

التوافق النفسي: عرفة كل من

تعريف (فهمي ، ١٩٨٧)

-التوافق النفسي في معناه أن يكون الفرد راضيا عن نفسه ، غير كاره لها أو نافر منها أو ساخط عليها ، أو غير واثق فيها كما تنسم حياته النفسية بالخلو من التوترات و الصراعات النفسية التي تقترن بمشاعر الذنب والقلق و الضيق و النقص و رثاء الذات (فهمي : ١٩٨٧ ، ص ١٩)

تعريف (البريحي، ٢٠٢٢)

- هو شعور الطالب بوجود علاقة جيدة بينه وبين ذاته وهو ما تقيسه أبعاد المقياس المتمثلة في اعتماده على نفسه واحساسه بالقيمة الذاتية والشعور بالحرية والانتماء إلى البيئة والتحرر من الميل إلى

الانفراد، والخلو من الأعراض العصبية (البريحي، ٢٠٢٢، ص ١١٥).

تعريف (سلمي، ٢٠٢٢)

- يعتبر التوافق النفسي علاقة متناغمة مع البيئة، وهو حالة من الرضا الدائم والإنسجام المتتالي مع التغيرات الاجتماعية والبيئية من خلال تجاوز المشكلات والصراعات الداخلية والخارجية، سواء مع ذاته أو مع البيئة المحيطة للوصول إلى حالة من التوازن بين المتطلبات والحاجات الذاتية والبيئية.

(سلمي، ٢٠٢٢، ص ٧)

قامت الباحثة بتبني تعريف (ابو رميلة، ٢٠١٩) / التعريف نظري

انة مقدرة الفرد على امتلاك مجموعة من الأساليب السوية والاستجابات الناجحة التي تمكنه من اشباع دوافعه وحاجاته وتحقيق أهدافه من اجل نجاحه في كافة مناهي الحياة.

التعريف الاجرائي/ هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستحيب من خلال اجابته علي فقرات المقياس التوافق النفسي المستخدم في هذا البحث.

عامل الانسجام :عرفة كل من

تعريف(Howard & Howard, ١٩٩٥)

- عامل الانسجام المرتفع إلى الشخص المتكيف والذي يميل إلى إخضاع حاجاته الشخصية إلى حاجات الجماعة وقبول النماذج المعيارية للجماعة. كما يتسم بأنه مستقيم وصريح ومستعد لمساعدة الآخرين والدفاع عن حقوقهم بينما يشير عامل الانسجام المنخفض إلى الشخص المتشائم والمتحدي والذي يميل إلى تركيزه على معايير وحاجاته الخاصة أكثر من معايير وحاجات المجتمع، ولديه ميل لاكتساب السلطة وممارستها. ويوصف أيضا بأنه غير اجتماعي وأناني ومتعال وغير عقلاني من (العناز، ٢٠٢١، ص ٣١٣، Howard & Howard، ١٩٩٥)

تعريف (لويدي ١٩٩٨)

-تتصف بالتقل و الايثار و الانفعال،وهو يرتبط بقدرة الشخص علي العمل ضمن الفريق (احمد، ١٩٩١، ص ١٦)

تعريف (جرجيس، ٢٠٠٧)

- عامل الانسجام هو بعد من ابعاد الشخصية ويضم مجموعة من السمات حيث يتصف الفرد المنسجم بالثقة و الاستقامة ةالتوضع والايثارية القدرة علي العمل اجماعي وهو محب للآخرين و متعاطف معهم ويرغب في مساعدتهم يعتقد بان الاخرين سيمدون له يد المساعدة ايضا . (جرجيس، ٢٠٠٧، ص ٣٩)

التعريف النظري / قامت الباحثة بتبني تعريف (costa & McCrae)

الأشخاص الذين يتسمون بالإخلاص، والبساطة والثقة بالآخرين، ولا يحبون الأضواء ولديهم رغبة في التسامح والنسيان وهم فخورون بأنفسهم وإنجازاتهم. والأشخاص الذين يسجلون علامات متدنية فيتسمون بالشك والسخرية ويعدون الآخرين بأنهم غير نبلاء وخطرون.

التعريف الاجرائي // هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستحيب من خلال اجابته علي فقرات المقياس عامل الانسجام المستخدم في هذا البحث.

الفصل الثاني

الاطار النظري

مفهوم التوافق النفسية :-

يعد التوافق النفسي من اكثر المصطلحات استخداماً في العلوم النفسية والاجتماعية وقد استخدم بمعاني مختلفة مثل (التكيف ، التأقلم ، الانسجام) ومظهراً من مظاهر الصحة النفسية.

والتوافق مفهوم مستمد من علم البيولوجي واستخدم تحت مفهوم التكيف وقد استخدم هذا المفهوم في المجال النفسي تحت مصطلح التوافق (Adjustment) حيث يعني التالف والانسجام. و حاول البعض التفرقة بين مفهوم التكيف والتوافق فقد اشار البعض إلى ان مصطلح " التكيف " يستخدم اساساً في معنى اجتماعي اي انسجام الفرد مع بيئته المحيطة به، بينما يستخدم مصطلح " التوافق " على التالف ما بين الفرد وذاته وبينه وبين البيئة المحيطة به

ومن الملاحظ ان هذا التمايز لايعني الفصل بين المفهومين وانما يجعل احدهما متضمناً للآخر ، كما ان هناك العديد من العوامل والمعايير التي تؤثر على التوافق ومن اهمها الفرد ودوافعه والبيئة المحيطة به بما تحويه من مميزات واحداث وعلاقات بين الفرد وبين بيئته المحيطة به وعلى هذا الاساس ان للتوافق النفسي قطبين اساسيين هما الفرد ذاته والبيئة المحيطة به وغاية التوافق هو الوصول إلى علاقة انسجام بين الفرد وبين بيئته المحيطة به وعلى هذا الاساس صنف مفهوم التوافق النفسي في ثلاثة اتجاهات:

الاتجاه الأول : الاتجاه النفس

هذا الاتجاه يتناول شخصية الفرد وسلوكه العام لأحداث التوافق والذي يتحقق بأشباع حاجات الفرد للانسجام. الاتجاه الثاني : - الاتجاه الاجتماعي

هذا الاتجاه يتناول العلاقات الاجتماعية ومسايرة معايير المجتمع الذي يعيش فيه وعوامل التنشئة الاجتماعية وعلاقة الفرد مع المحيطين به والروابط الأسرية وأوجه النشاط الاجتماعي للفرد.

الاتجاه الثالث : الاتجاه التكالمي

هذا الاتجاه اجمع ما بين الاتجاهين السابقين اي النفسي والاجتماعي باعتبار أن التوافق يحدث عن طريق التفاعل والتالف بين حاجات الفرد والظروف الخارجية في البيئة.

كما نسق هذا الاتجاه بين المتغيرات الاجتماعية والذاتية والتي تتمثل في العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد واتجاهاتهم المختلفة وامكانياتهم النفسية.

(حسين ، ٢٠١١ ، ١٨٠-١٨١) .

مجالات التوافق النفسي :

هناك دور بمختلفة للتوافق تظهر في الفرد على ان يتوافق توافقاً سليماً وان يتواءم مع بيئته الاجتماعية أو المهنية مثل التوافق العقلي والتوافق الديني والتوافق السياسي والتوافق الجنسي والتوافق الزوجي والتوافق الاسري والتوافق الاقتصادي والتوافق المدرسي والتوافق المهني مما يدل على أن التوافق عملية معقدة إلى حد كبير.

١. التوافق العقلي

عناصر التوافق العقلي هي الإدراك الحسي والتعليم والتذكر والتفكير والذكاء والاستعدادات ويتحقق التوافق العقلي بقيام كل بعد من هذه الأبعاد بدوره كامل أو متعاوناً مع بقية العناصر.

٢. التوافق الزوجي

يتضمن السعادة الزوجية والرضا الزوجي ويتمثل في الاختيار المناسب للزواج والاستعداد للحياة الزوجية والدخول فيها والحب المتبادل بين الزوجين والأشباع الجنسي وتحمل مسؤوليات الحياة الزوجية والقدرة على حل مشكلاتها والاستقرار الزوجي.

٣. التوافق الأسري

يتضمن السعادة الأسرية التي تتمثل في الاستقرار والتماسك الأسري والقدرة على تحقيق مطالب الأسرة وسلامة العلاقات بين الوالدين كلاهما فإذا فشل الفرد في التمسك بهذا البناء ساء توافق هو أصبح عرضة للإضطرابات.

٤. التوافق الإقتصادي

إن التغيير المفاجئ بالإرتفاع أو الإنخفاض في سلم القدرات الاقتصادية يحدث اضطراباً عميقاً في أساليب توافق الفرد ويلعب حد الإشباع دوراً بالغ الأهمية في تحديد شعور الفرد بالرضا أو الإحباط في غلب على الفرد الشعور بالحرمان والإحباط إذا كان حد الإشباع عنده منخفض أو يغلب عليه الشعور بالرضا إذا كان حد الإشباع عنده مرتفعاً.

٥. التوافق المدرسي

حالة تبدو في العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الطالب لإستعاب مواد الدراسة، والنجاح فيها وتحقيق التلامع بينه وبين البيئة الدراسية ومكوناته الأساسية فالنوافق الدراسي تبعاً لهذا المفهوم قدرة مركبة تتوافق على بعدين أساسيين، بعد عقلي وبعد إجتماعي ينتوقف على كفاية إنتاجية وعلاقات إنسانية أما المكونات الأساسية للبيئة الدراسية فهي الأساتذة والزملاء وأوجه النشاط الاجتماعي ومواد الدراسة والوقت وقت الدراسة ووقت الفراغ ووقت المذاكرة وطريقة الإستذكار صبر هو غيره، ونستخلص مما سبق أن هناك مجالات عديدة للنوافق منها التوافق العقلي وتتضمن توافق القدرات العقلية والقيام بدورها ، والتوافق الزوجي يشمل السعادة الزوجية والرضا الزوجي ، بالإضافة إلى التوافق الأسري الذي يشمل السعادة الأسرية والتماسك الأسري والعلاقات الجيدة داخل النسق الأسري.(سلمى، ٢٠٢٢).

النظريات المفسرة التوافق النفسي

أولاً- النظرية السلوكية

النظرية السلوكية يشيرون إلى أن التوافق النفسي هو عملية مكتسبة عن طريق التعلم والخبرات التي يمر بها الفرد وإن السلوك التوافقي يشتمل على خبرات تشير إلى كيفية. و (سكرن Skinner) على أن عملية التوافق الشخصي لا يمكن لها أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري ولكنها تتشكل بطريقة آلية عن طريق تلميحات البيئية أو إثباتها ، كما أوضح كل من (بولمان lolman) و (كراستر Crisner) أنه عندما يجد الأفراد أن علاقاتهم مع الآخرين غير مثابة أو لا تعود عليهم بالإثابة فإنهم قد ينسلخون عن الآخرين ويبدون اهتماماً أقل فيما يتعلق بالتلميحات الاجتماعية وينتج عن ذلك أن يأخذ هذا السلوك شكلاً شاذاً أو غير متوافق الاستجابة لتحديات الحياة التي سوف تقابل التعزيز أو التدعيم . ولقد أعتقد كل من واطسون التفسير السلوكي الكلاسيكي والذي يقول بتشكيل

طبيعة الانسان بطريقة آلية ميكانيكية حيث أكد بأن السلوك وسمات الشخصية نتاج للتفاعل المتبادل بين ثلاثة عوامل هي مثيرات:

١. الاجتماعية منها (النماذج باندورا)

٢. السلوك الإنساني .

٣-العمليات العقلية والشخصية (محمود ، ٢٠٢٠، ص ١٥٥-١٥٦)

ثانيا : النظرية البايولوجيا

من مؤسس هذه النظرية الباحثين "داروين" "مندل" "كالمان" و "جالتون" تركز هذه النظرية على النواحي البيولوجية للتوافق حيث ترى أن كل أشكال سوء التوافق تعود الى الأمراض تصيب أنسجة الجسم والمخ وتحدث هذه الأمراض في أشكال منها المورثة ومنها المكتسبة خلال مراحل حياة الفرد من اصابات واضطرابات جسمية ناتجة عن مؤثرات من المحيط، أو تعود الى اضطرابات نفسية التي تؤثر على التوازن الهرموني للفرد نتيجة تعرضه للضغوطات.

ويرى أصحاب هذه النظرية أن عملية التوافق تعتمد على الصحة النفسية وبالتالي التوافق التام للفرد للتوافق (الجسمي)، أي برى سلامة وظائف الجسم المختلفة ويقصد بالتوافق في ظل هذه النظرية انسجام نشاط ووظائف الجسم فيما بينها، أما سوء التوافق فهو اختلال التوازن الهرموني او النشاط أو وظيفة من وظائف الجسم.

وبعد عرض أهم النظريات المفسرة للتوافق النفسي يتضح أنه هناك نظريات ترى أن التوافق الجيد هو إدراك الفرد لدوافعه وسوء التوافق يرجع إلى ما عاشه الفرد في الطفولة من مواقف مؤلمة، وأيضا يرجع التوافق إلى الطريقة التي يتبعها الفرد في مواجهة محيطه وهناك من يرجعه إلى التنشئة الاجتماعية وهناك من يرجعه إلى سلامة وظائف الجسم. (ايمان ، ص ٢٥-٢٦ ، ٢٠٢٢).

ثالثا/: النظرية الانسانية

ينظر رواد الاتجاه الإنساني إلى أن الإنسان ككائن فاعل يستطيع حل مشكلاته وتحقيق التوازن وأنه ليس عبداً للحميات البيولوجية كالجنس والعنوان كما يرى فرويد أو للمثيرات الخارجية كما يرى السلوكية الراديكاليون من أمثال واطسن وسكنر (١٩٩٣) وأن التوافق يعني كمال الفعالية وتحقيق الذات، في حين أن سوء التوافق ينتج عن شعور الفرد بعدم القدرة وتكوين مفهوم سالباً عن ذاته وتمثل نظريتي روجرز Rogers و ماسلو (Maslo) أهم النظريات في هذا المجال حيث يربطان إجمالاً التوافق بتحقيق الذات Self Actualization أو بلغة روجرز في كتاباته الأخيرة الشخص كامل الفاعلية Full Functioning Person ، ويرى روجرز أن الشخص المنتج الفعال هو الفرد الذي يعمل إلى أقصى مستوى أو إلى الحد الأعلى وانه يتصف بما يلي:

-الثقة: وهؤلاء الأشخاص قد يأخذون آراء الناس الآخرين وموافقة مجتمعهم في الحسابان لكهنم لا يتقيدون بها كما أن محور أو نواة عملية اتخاذ القرار موجودة في داخل ذويهم لتوفر الثقة في أنفسهم.

-الانفتاح على الخبرات : حيث يكون هذا الشخص مدركاً وواعياً لكل خبراته فهو ليس دفاعياً ولا يحتاج إلى تنكر أو تشويه لخبراته.

٣-الإنسانية : هؤلاء الأشخاص لديهم قدرة على العيش والسعادة والاستمتاع بكل لحظة من لحظات وجودهم فكل خبرة بالنسبة لهم تعتبر جديدة وحديثة فهم لا يحتاجون إلى تصورات مسبقة لكل فكرة أو موقف لتفسير كل ما يحدث فهم يكتشفون خبراتهم خلال عملية التجربة أو المعيشة التي يمرون بها..

٤.-الإبداع : وهؤلاء الأشخاص يعيشون بطريقة فاعلية في بيئاتهم ويتسمون المرونة والعفوية بدرجة تتيح لهم التكيف بصورة صحيحة مع المتغيرات في محيطهم وتجعلهم يسعون إلى اكتساب خبرات وتحديات جديدة وهؤلاء الأشخاص يتحركون بثقة إلى الأمام في عملية التحقيق الذاتي.

-الحرية : فهؤلاء الأشخاص يتصرفون بشكل سوي ، خيارات حرة ، يوظفون طاقاتهم إلى أقصى حد ويشعرون ذاتياً بالحرية في أن يكونوا واعين لحاجاتهم ويستجيبون للمغيرات. (محمود، ٢٠١٣، ص٥-٦)

مفهوم عامل الانسجام :

يشير الانسجام إلى التوجه العام بين الأشخاص ، ويصف قوة توافق الفرد وتفاعله مع الآخرين بالدفء والمودة وتواضعه لتجنب الصراع ، بعكس الفرد الذي لا يتبع إلا وجهة نظر واحدة بصرف النظر عن إيذاء الآخرين (Costa & McCrae ١٩٩٢) . هو احد عوامل الشخصية الخمسة ويعد من ابرز العوامل ظهوراً في مرحلة الطفولة والمراهقة والاكثر اتساقا بين العوامل خلال فترة العمر ويشير الانسجام مع الآخرين إلى الاتجاه السلوكي المتوافق مع الآخرين ، مما يعني انه يرتبط ارتباطاً سلبياً مع قطب الانطواء ، التوافق هو أن نكتسب بشكل مكثف الخصائص العاطفية ، مثل الحب والرحمة والتعاطف وحب لعمل.

وان الشخص المنسجم هو شخص مقبول من قبل الآخرين سمته التعاطف والايثار معهم وحريص على مساعدتهم ، ويعتقد في المقابل أن الآخرين سوف يحققون له فائدة على حد سواء ، ويكون بعيداً عن التمرکز حول ذاته ولا يشك في نوايا الآخرين ، كذلك يفضل حب التعاون على التنافس ، وقد وجد سالجادو ان طبيعة الأفراد المنسجمين قد تؤدي إلى النجاح في المهن حيث العمل الجماعي وخدمة الزبائن وبهذا فهو يعني الميل إلى الثقة ، التوافق ، الرعاية ، السخاء ، اللطافة ، والأفراد المنسجمون تكون لديهم نظرة متفائلة من الطبيعة البشرية ، هم متعاطفون مع الآخرين ولديهم الرغبة في مساعدة الآخرين في الجوهر ان الأفراد المنسجون هم افراد اجتماعيون واهم القدرة والتوجه نحو الآخرين والانسجام مثل الانبساط ، هو في المقام الأول بعد من السلوك بين الأشخاص ، ولكن الانبساط يرتبط أساساً بالكمية المفضلة من التحفيز الاجتماعي ، والانسجام يمثل السمة المميزة لنوعية التفاعل "على طول سلسلة متصلة من الطيبة إلى العداة" ، وقد يكون هذا البعد أكثر دراية بدوره كواحدة من المحاور المحددة للتوافق بين الأشخاص مكري & كوستا (١٩٨٩) ولكن يتم الكشف عن الانسجام في أكثر من سلوك في العلاقات الشخصية ، كما الانسجام في الصورة الذاتية للفرد ويساعده على تشكيل المواقف الاجتماعية وفلسفة الحياة. (Costa, Mccrae and Dye, ١٩٩١, p ٨٨٨)

ويعد هذا العامل بعداً رئيساً من ابعاد الشخصية والذي يوضح الفروق الفردية بين الافراد ويرتبط بالدفء والود والإيثار والامتنال ، ويعد مؤشر تنبؤ فريد من نوعه على الدعم الاجتماعي والتوافق والعلاقات المتناغمة ، ويرتبط

سلبا مع الغضب والعنوان ، فالدرجة المرتفعة من الانسجام مع الآخرين تشير الى ان الفرد يتميز بمشاعر الود والتعاون مع الآخرين ويمتاز بثقته بهم ويمتلك روح الإيثار والتواضع ، كذلك يمتلك مهارات الحوار من خلال احترام مشاعر الآخرين وعاداتهم ، بينما تدل الدرجة المنخفضة للانسجام مع الآخرين على العدوانية وضعف التعاون .

وينقسم عامل الانسجام كما يذكر هوارد الى المستويات التالية : يأتي بعد الوداعة ، الشخصية المتكيفة ، الذي يميل الى اخضاع حاجاته الشخصية الى حاجات الجماعة و قبول الانموذجات المعيارية للجماعة اكثر من الاصرار على أنموذجاته المعيارية الشخصية ، ويصبح في المستويات العليا من هذا العامل شخصا تابعا وفاقدا للاحاساس بالذات ، وعلى الطرف الآخر ممكن ان يصبح الشخص المتحدياً ، الذي يكون اكثر

تركيزا على معاييرهِ واحتياجاتهِ الخاصة على حساب معايير الجماعة ويصبح في الحالات القصوى نرجسيا انانيا وكثير الشك . وقد ذكر ديراد أن الانسجام يمثل احد أبعاد الشخصية، وهي صاحبة القصر تاريخ في العوامل الخمسة ويعد الانسجام مع الاخرين مرادف لمفهوم التكيف الاجتماعي والتوافق الذي يضم ستة أوجه هي : الثقة - الإيثار - الاستقامة - الإذعان - التواضع - الرأي المعتدل او الرقة. (كزال ،ص ٥٠، ٢٠١٩).

النظريات المفسرة لعامل الانسجام

١-ماك آدمز ١٩٩٢ :-

ويمثل أنموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية احد أهم التطبيقات في وقتنا المعاصر حيث يعده (ماك آدمز McAdams)، من النظريات المهمة في علم النفس ويقول أن أنموذج العوامل الخمسة احد أهم الأنوذجات في دراسات الشخصية من حيث تحديدها اجوانب متعددة للشخصية .

(كزال،ص ٤٤ ،٢٠١٩)

٢- كوستاوماكرو، ١٩٨٥

-اكثرية البحوث والدراسات استخدمت العوامل الخمسة الكبرى بعضها مع بعض ولكن يعتقد كوستا وماكري، ١٩٨٥ (Costa & McCrae) ,ان هناك اختلافا بين أنموذج العوامل الثلاثة و انموذج العوامل الخمسة ، اذ يهدف النموذج العوامل الثلاثة بدرجة اولى الى التعرف على ابعاد الفروق الفردية ذات الاساس البيولوجي (الاحيائي) ، بينما يعد انموذج العوامل الخمسة الكبرى تصنيفا لجميع المصادر الرئيسة الخاصة بالفروق الفردية في الشخصية ، ومن بينها عامل الانسجام مع الآخرين للدلالة على الفروق في علاقات الاشخاصي بعضهم مع البعض (Costa & McCrae) ١٩٨٥،٥٨٨ ،ويرى الباحث بأنه من الضروري تناول هذا العامل بصورة مستقلة حيث يعد هذا العامل الأكثر ارتباطا بعلاقات الشخصية ، ويرى داهري (٢٠٠٥)) ان الناس يختلفون في مدى ما يمتلكون من سمة معينة ، الأمر الذي يعني انه لا يشبه احد غيره في الخصائص و السمات ، وهذا يؤدي الى وجود تنوع غير محدد من الشخصيات الانسانية الفريدة (الداهري ، ٢٠٠٥ ، ص (١٠٣) وبحسب هوجان (١٩٨٣) ، Hogan) فإن الانسجام يجعل الفرد قادرا على مواجهة مشاكل الحياة العامة وضغوطها ، وتعكس هذا

السمة الفروق الفردية في الاهتمام العام لتحقيق الونام الاجتماعي. ويتسم الذين يتصفون بهذه السمة ،
بالتسامح و الثقة و حسن الطباع و التعاون و القبول بحيث يحترمون و ويقدرن الآخرين. (كزال ،
٢٠١٩، ص٣٩)

الدراسات السابقة

التوافق النفسي

١- دراسة السوداني (١٩٩٠)

(قياس التوافق الاجتماعي والنفسي لأبناء الشهداء في المرحلة المتوسطة)

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس التوافق النفسي والاجتماعي، و التعرف إلى التوافق

النفسي والاجتماعي لأبناء الشهداء بالعراق، والتعرف إلى الفروق بين أبناء الشهداء وأقرانهم الآخرين
في المرحلة الدراسية المتوسطة ومتغيرات أخر، تكونت العينة من ٥٣٦ طالباً وطالبة من عدة مدارس
متوسطة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من عدة مدن من العراق

وجدت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الشهداء وأقرانهم في

التوافق النفسي والاجتماعي. إذ أن أبناء الشهداء يتمتعون بتوافق نفسي واجتماعي عال، بسبب الرعاية

والاهتمام الذي يتلقونه ولمكانه آبائهم في المجتمع بعد استشهادهم، كما لا يوجد فروق بين الذكور

والإناث من أبناء الشهداء في التوافق النفسي الاجتماعي. (السراج، ص٦٨-٦٩، ٢٠١١)

٢- دراسة دسوقي (١٩٩٦).

(الحرمان الأبوي وعلاقته بكل من التوافق النفسي ومفهوم الذات والاكنتاب لدى طلاب الجامعة)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق بين مجموعة الأبناء المحرومين من الأب في

متغيرات (التوافق، مفهوم الذات والاكنتاب)، ومعرفة الفرق بين الذكور الإناث بالنسبة لتلك المتغيرات.

عينة الدراسة: تكونت العينة من ١٢٠ طالب وطالبة، منهم: ٦٠ طالبة بينهم ٣٠ لأمهات مطلقات

و ٣٠ لأب متوفى، ونفس الشيء بالنسبة لعينة الذكور ال، ٦٠ وجميع أفراد العينة يعيشون مع أمهاتهم.

استخدمت الباحثة مقياس (هيو. م. بل) للتوافق النفسي وتعريب: عثمان نجاتي،

ومقياس (تنسي) لمفهوم الذات من إعداد وليم فيتس، ومقياس الاكنتاب وهو صورة مختصرة لمقياس

(بيك) للاكنتاب من إعداد غريب عبد الفتاح جد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من التوافق الأسري

والصحي والاجتماعي والكلي والانفعالي بين مجموعة أبناء المطلقات ومجموعة الأبناء المحرومين من الأب في

أبعاد التوافق النفسي والكلي، لصالح الأبناء المحرومين من الأب. ولا توجد فروق بين مجموعتي الدراسة من الذكور في التوافق الأسري والتوافق الصحي والاجتماعي. بينما توجد فروق بين مجموعتي الإناث في التوافق في لأسري لصالح المحرومات من الأب، وكذلك توجد فروق في الاكتئاب لصالح بنات المطلقات، وأثبتت الدراسة أن الحرمان الأبوي بسبب الانفصال أكثر خطورة بالنسبة للإناث. (السراج، ص ٦٨-٦٩، ٢٠١١).

٣- الدراسة الهادي (٢٠١٧)

فاعلية برنامج إرشاد نفسي في تحسين مستوى التوافق النفسي لدى المكفوف

حيث هدفت الدراسة إلى دراسة فاعلية برنامج إرشاد نفسي في تحسين مستوى التوافق النفسي لدى المكفوفين ، كما تمثلت العينة في إناث وذكور مكفوفين في الفئة العمرية (٦٠-٢٠ سنة)، تم استخدام استمارة البيانات الأولية ومقياس هيوام بل للتوافق النفسي وبرنامج إرشاد نفسي من إعداد الباحثة، وتم استخدام المنهج التجريبي وتم تحليل البيانات بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وخلصت النتائج إلى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية برنامج إرشاد نفسي لتحسين التوافق النفسي لدى المكفوفين تعزى لمتغير الجنس (الإناث / الذكور) لصالح الإناث، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق النفسي لدى المكفوفين قبل تطبيق البرنامج الإرشادي تبعاً لمتغير العمر. (قحيزوبكوشة ، ص٧-٨ ، ٢٠٢٢)

الدراسات سابقة لعامل الانسجام :

١-واشار كاتل (١٩٤٦):

في الدراسة قاموس علم النفس من خلال الاستبانات التي عملها الى ان هناك سمات وصفات متناقضة في الشخصية ، وتعد دراسة كاتل هي الاساس الاول في اكتشاف العوامل الخمسة الكبرى ، في حين وفر قائمة قصيرة نسبيا من المتغيرات ، كانت هي نقطة انطلاق لتحفز باحثين آخرين لدراسة بنية الأبعاد الاساسية لسمات (كزال ، ص٤٠ ، ٢٠١٩)

٢-- دراسة رسول (٢٠١٥)

استهدفت الدراسة التعرف على الفراغ العاطفي و الاتزان الانفعالي وسمة الانسجام لدى المتزوجين من تدريسيي جامعة صلاح الدين - اربيل ، على عينة مكونة من ٤٢٠ تدريسيي من جامعة صلاح الدين ، بواقع ١٨٤ من الاناث و ٢٦٣ من الذكور ، ومن اهداف البحث التعرف على مستويات كل من الفراغ العاطفي و الاتزان الانفعالي و سمة الانسجام لدى عينة البحث ودلالة الفروق لدى افراد العينة و بحسب الجنس و عدد الاطفال و مدة الزواج) . وتم استخدام مقياس عامل الانسجام من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا و ماكراي (١٩٩٢)

واعداد مقياسين للفراغ العاطفي و الاتزان الانفعالي وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة أظهرت النتائج أن عينة البحث لديهم مستويات عالية من متغيرات البحث ومنها عامل الانسجام لدى العينة و لم تظهر اي فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في الاتزان الانفعالي و الفراغ العاطفي بينما ظهر فروق دالة احصائيا في سمة الانسجام و

الصالح الاناث، و لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بحسب مدة الزواج . (كزال ، ص ٧٥ ، ٢٠١٩)

الفصل الثالث

منهجية البحث و إجراءاته:

يستهدف البحث الحالي (التوافق النفسية و علاقة بالعامل الانسجام في الشخصية لدي الموظفين في كلية التربية) وبغية تحقيق اهداف البحث استوجب تحديد مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له ،وعلى وفق ذلك لجأت الباحثة الى الاستعانة بمقياسين احدهما مقياس التوافق النفسية،والمأخوذة من دراسة (محمود ابو رميلة ،٢٠١٩) والآخر مقياس عامل الانسجام والمأخوذة من دراسة (كاسم زرار كزال،٢٠١٩) وتم التأكد من السلامة العلمية والموضوعية للمقياسين من خلال استخراج الصدق والثبات لهما ومن ثم تطبيقهما على عينة البحث الاساسية وبعد ذلك تم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا وعرضها وتحليلها ومناقشتها ، وفيما يلي وصف لإجراءات البحث:-

اولاً:مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من الموظفين (في كلية تربية) للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (١٠٩) الموظف، كما موضع في الجدول (١) .

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعدد أفراد المجتمع

ت	عدد الموظفين	المجموع
١	الموظفين	٤٧
٢	الموظفات	٦٢
٣	المجموع	١٠٩

ثانياً: عينة البحث:

بعد تحديد مجتمع البحث موظفين في كلية التربية في مركز محافظة اربيل وبغية اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث ، اختارت الباحثة كل موظفين وبطريقة عشوائية متساوية (١٠٠) لبحثه في التطبيق النهائي في البحث منهم (٤٧) من الذكور و (٥٣) من الاناث . كما موضع في الجدول (٢) .

الجدول (٢)

يبين عينة البحث

ت	الموظفين	المجموع
١	الذكور	٤٧
٢	الاناث	٥٣
٣	المجموع	١٠٠

ثالثاً: أداة البحث

لجأت باحثة إلى استخدام الاستبيان كأداة للبحث وذلك لملائمته مع طبيعة البحث الحالي، إذ يعد الاستبيان إحدى الوسائل التي يعتمد عليها الباحثون في جمع المعلومات و البيانات من مصادر ها ، كما ويتمتع الاستبيان بخصائص منها انه أقل الوسائل كلفة و أكثر الوسائل تقنيا لا يحتاج إلى وقت كبير و يسمح بجمع معلومات من أعداد كثيرة كما وقد يجد المجيب ثقة أكبر في نفسه من حيث أنه غير معروف للباحثون مما سيتيح له التعبير عن رأيه بحرية أكبر. (عقيل، ١٩٩٩، ص ١٤٨-١٥٣)

هذا بالإضافة الى امكانية التعبير الكمي عن المعلومات التي تتضمنها الاجابات كما ان فقرات الاستبيان غير قابلة للتعديل. (شفيق ، ١٩٨٥ ، ص ١١٥)

ولغرض التحقق من اهداف البحث لجأت باحثة الى الاستعانة بمقياسين، مقياس (محمود ابو رميلة، ٢٠١٩) لقياس توافق نفسية، كما واستعانة الباحثة بمقياس (كازم زرار كزال، ٢٠١٩) لقياس عامل الانسجام.

رابعاً / صدق الاداة

الصدق الظاهري :-

يعد الصدق من الخصائص المهمة في بناء المقاييس النفسية لأنه يتعلق بما يقيسه المقياس حيث يشير الصدق الى مدى الذي يستطيع المقياس ما وضع فعل لقياسه (عودة، ١٩٩٨، ص ٩٧).

ولغرض التأكد من صدق المقياسين قامت باحث بعرض فقرات المقياسين بصيغتهما الاولية (ملحق " ١ ") والبالغ عددها (٤٠) فقرة بالنسبة لمقياس توافق نفسي و (١٢) فقرة بالنسبة لمقياس عامل الانسجام، على مجموعة من الخبراء عددهم (٨) خبيراً في مجال التربية وعلم النفس (ملحق " ٢ ") وذلك لإبداء ارائهم و لبيان مدى ملائمة الفقرات لقياس ما اعد لقياسه ، وعليه اعتبرت باحث الفقرة التي يوافق عليها (١٠٠%) من الخبراء صالحة وبخلافه يتم حذف الفقرة من الاستبيان وبعد جمع الاستبانات من السادة المحكمين استطاعت الباحثة الحصول على (٤٠) فقرة بالنسبة لمقياس توافق نفسي و (١٢) فقرة بالنسبة لمقياس عامل الانسجام ، و بذلك اصبح المقياسين جاهزا للتطبيق (ملحق " ٣ ")، كما موضح في جدول (٣).

الجدول (٣)

يبين النسب المئوية لآراء المحكمين لفقرات مقياسي معنى الحياة و حل مشكلات

ت	ارقام الفقرات	الموافقين		غير الموافقين	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	التوافق نفسية	٨	%١٠٠	صفر	%٠
٢	عامل الانسجام	٨	%١٠٠	صفر	%٠

صدق الترجمة

تمت ترجمة المقياسين التوافق نفسي وعامل الانسجام من اللغة العربية الى اللغة الكوردية وبعد ذلك تم استخراج صدق الترجمة لهما و ذلك من خلال عرضها على ثلاثة الخبراء (ملحق " ٤ ") متخصصين في اللغتين الكوردية والعربية وذلك لترجمة فقرات المقياسين العربية ومن ترجمتها الى اللغة الكوردية عكسيا وقد تم التحقق من اتفاق الخبراء على صدق ترجمة فقرات المقياسين واصبح المقياسين جاهزان للتطبيق على عينة البحث.

الخامسا: ثبات المقياس

يعد الثبات من سمات الاختبار الجيد و يقصد به أن الاختبار يعطي النتائج نفسها كلما أعيد تطبيقه على المجموعة نفسها ، والاختبار الثابت ينبغي ألا يعطي نتائج مختلفة كلما أعيد تطبيقه (عيسوي، ١٩٩٩، ص٣٩)، ولغرض إيجاد ثبات مقياس توافق الانفسي و عامل الانسجام الاسرى فقد اعتمدت الباحثة على طريقة التجزئة النصفية .

طريقة التجزئة النصفية:

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين ، وذلك بعد تطبيقه على مجموعة واحدة ، ويتم استخدام النصف الأول مقابل النصف الثاني أو الدرجات ذات الأرقام الفردية مقابل الدرجات ذات الأرقام الزوجية (سعد ١٦٨-١٦٧)، وبعد تطبيق الاختبار مرة واحدة، يمكن الحصول على مجموعتين من الدرجات مجموعة تخص النصف الأول ومجموعة تخص النصف الثاني، ولحساب الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس توافق نفسي على العينة البالغة (٣٠) موظفين وبعدها تقسم فقرات المقياس على لنحصل على درجتين لكل فرد من أفراد العينة وقد تم حساب معامل الارتباط بين المجموعتين باستعمال معامل ارتباط بيرسون، فقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٧٣)، وهذه الدرجة تمثل معامل ثبات نصفي الاختبار، وباستعمال المعادلة التصحيحية لسبيرمان - براون فقد بلغ معامل الثبات (٨٢) وتم تطبيق المقياس حل مشكلات على العينة البالغة (٣٠) طالب و طالبة تقسم فقرات المقياس على الفردية والزوجية لنحصل على درجتين لكل فرد من أفراد العينة وقد تم حساب معامل الارتباط بين المجموعتين باستعمال معامل ارتباط بيرسون، فقد بلغ معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٧٥) وهذه الدرجة تمثل معامل ثبات نصفي الاختبار، وباستعمال المعادلة التصحيحية لسبيرمان براون فقد بلغ معامل الثبات (٨٥) وهذا يؤكد أن معامل الثبات للمقياسين على قدر مرتفع من الاتساق.

سادساً/ تطبيق الاداة

بعد الانتهاء من اجراءات البحث على الاداتين تم تطبيق الاداتان على عينة البحث الاساسية والبالغ عددها (١٠٠) الموظفين في كلية التربية في مركز محافظة اربيل اذ طبق الباحثان الاداتين بتاريخ (١٩-٢٠٢٤) و قام بتوزيع الاستبانات على افراد العينة فضلاً عن الاجابة على كل استفتاءات افراد العينة وبعد جمع الاستبانات استطاع الباحث الحصول على (١٠٠) استبانة ، وبعد ذلك قام الباحث بتفريغ الاستبانات ومعالجتها احصائياً لغرض تحقيق اهداف البحث.

سابعاً / تصحيح المقياس

لغرض تصحيح المقياس وايجاد الدرجة موزن التي يحصل عليها المستجيب، وضع امام كل فقرة خمسة بدائل (تنطبق علي تماماً، تنطبق علي كثيراً، تنطبق علي الي حد ما ، تنطبق علي قليلا ، لا تنطبق علي مطلقاً) لمقياس توافق نفسي تعطي (٥) درجة ل(تنطبق علي تماماً) و(٤) درجة و تنطبق علي كثيراً و (٣) ل(تنطبق علي الي حد ما) و درجة (٢) ل(تنطبق علي قليلا) و درجة(١) ل(لا تنطبق علي مطلقاً). اما بالنسبة لمقياس عامل الانسجام وضع امام كل فقرة خمسة بدائل (لا اوقف بشدة، لا اوقف ، محايد، اوقف ، اوقف بشدة) . وفي المقابل يوجد سلم للدرجات يبدأ من (٥) درجات في حال اختيار بديل (تنطبق بدرجة كبيرة) وتنتهي بـ (١) درجة في حال اختيار البديل (لا تنطبق ابدا) وذلك بالنسبة للفقرات الايجابية اما في حال تصحيح الفقرات السلبية فيكون سلم الدرجات على النحو الاتي تبدأ بـ (٤) درجات في حال اختبار بديل (تنطبق بدرجة كبيرة) وتنتهي (١) درجة في حال اختيار بديل (تنطبق بدرجة كبيرة) .

وبالجمع الجبري لدرجات اجابة المستجيب على المقياس يتم حساب الدرجة اقسام داخلية . ومن الناحية النظرية فإن اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (٢٠٠) في حين ان ادنى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٤٠) . هذا بالنسبة لفقرات التوافق النفسي، اما بالنسبة لفقرات عامل الانسجام فإن اعلى درجة يمكن ان يحصل عليها المستجيب هي (٦٠) في حين ان ادنى درجة يحصل عليها المستجيب هي (١٢) .

ثامناً: الوسائل الإحصائية

لجأت الباحثة الى استخدام الوسائل الاحصائية التالية لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تفرغ البيانات :-

١. معامل ارتباط بيرسون: لايجاد ثبات الاداتين بطريقة تجزئة نصفية
٢. الاختبار التائي (T.test) لعينة واحدة: بهدف ايجاد الفروقات بين أفراد العينة مع المجتمع (المتوسط الفرضي) لمقياس توافق نفسي و عامل الانسجام.
٣. الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين: بهدف ايجاد دلالة الفرق في مقياس توافق نفسي و عامل الانسجام
٤. النسبة المئوية : لاستخراج صدق الاداة .

كما استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

فصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي وصلت اليها الباحثة في البحث الحالي على وفق الاهداف المحددة ومناقشة تلك النتائج في ضوء الدراسات السابقة كما يأتي :-

الهدف الاول / تعرف على مستوى التوافق النفسية لدى الموظفين في كلية تربية.

من أجل تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات الكلية لأفراد العينة على كل مقياس ، ومن ثم أستخدم الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل مقياس. وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الواردة في البحث ان متوسط درجات افراد العينة ككل هو (١٣٠,٦٧) درجة وبأنحراف معياري قدره (١٤,٧٨٨) درجة ، وعند مقارنتها بقيمة المتوسط الفرضي البالغ (١٢٠) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن هناك فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التوافق النفسي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٨٧,٩١٥) ودرجة حرية (٩٩) ، يوضح الجدول (٤).

الجدول ٤

يبين الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة علاقة بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس توافق النفسية

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المقياس
	الجدولية	المحسوبة					
٠,٠٥	١,٩٨	٨٧,٩١٥	١٢٠	١٤,٧٨٨	١٣٠,٦٧	١٠٠	التوافق نفسية

عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية ٩٩

تشير هذه النتائج بأن موظفين يتمتعون بمستوى عال من التوافق النفسي ، وهذه النتيجة مؤشر الايجابي لشخصية السليمة.

الهدف الثاني/ تعرف على مستوى عامل الانسجام لدى الموظفين كلية التربية .

من أجل تحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للدرجات الكلية لأفراد العينة على كل مقياس ، ومن ثم أستخدم الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لكل مقياس. وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الواردة في البحث ان متوسط درجات افراد العينة ككل هو (٤٠,٣٧) درجة وبأنحراف معياري قدره (١٠,٥٧٠) درجة ، وعند مقارنتها بقيمة المتوسط

الفرضي البالغ (٣٦) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ، تبين أن هناك فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس حل مشكلات، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٣٨,٠٠٥) ودرجة حرية (٩٩) ، يوضح الجدول (٥).

الجدول (٥)

يبين الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة علاقة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس عامل الانسجام.

المقياس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					الجدولية	المحسوبة	
عامل الانسجام	١٠٠	٤٠,٣٧	١٠,٥٧٠	٣٦	٣٨,٠٠٥	١,٩٨	٠,٠٥ دالة

عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة الحرية ٩٩

تشير هذه النتائج بأن مستوى عامل الانسجام لدى موظفين كلية التربية كانت عالية، وهذه النتيجة يدل على ان الموظفين بعيدن عن التمرکز نحو ذاتهم وحرصين على مساعدة الاخرين و لديهم حب التعاون وهذا قد يؤدي الى النجاح في المهن .

الهدف الثالث/ علاقة بين التوافق النفسية و عامل الانسجام لدى الموظفين كلية التربية.

لتحقيق هذا الهدف تم معالجة البيانات احصائيا وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط بيرسون لحساب معامل الارتباط بين درجة افراد العينة على مقياس التوافق النفسية و عامل الانسجام وتشير هذه النتائج وجود علاقة ضعيفة والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦)

معاملات الارتباط بين التوافق نفسية و عامل الانسجام.

المتغيرات	العدود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	٠,٠٥ دالة
التوافق نفسية	١٠٠	٤٠,٣٧	١٠,٥٧٠	٠,١٦	دالة
عامل الانسجام	١٠٠	١٣٠,٠٠	١٦,٨٨٦	٠,١٦	دالة

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتائج البحث تستنتج الباحث الآتي :

- ١- ان التوافق النفسي لدى الموظفين في كلية تربية في مستوى عالٍ.
- ٢- ان عامل الانسجام لدى الموظفين في كلية تربية في مستوى عالٍ .
- ٣--العلاقة بين التوافق النفسي و عامل الانسجام موجبة ضعيفه لدى الموظفين في كلية تربية.

ثانياً: التوصيات

على وفق نتائج البحث الحالي توصي الباحثة الجهات المعنية بماياتي :-

- ١- اعداد الموظفين نفسيا واجتماعيا للتعامل مع بيئة العمل والعمل على تقوية عامل الانسجام وايجاد الحلول المناسبة للظواهر السلبية .
- ٢- الاهتمام ببناء شخصيات الموظفين عن طريق الاهتمام بهواياتهم وتطويرها والاهتمام بصحتهم من خلال البرامج المطورة.
- ٣- ضرورة اعداد برامج تنموية وارشادية لرفع مستوى التوافق النفسي لدى الموظفين كلية التربية.

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثة الآتي:-

١. اجراء دراسة مماثلة تستخدم مقاييس أخرى. مثل النمو الاجتماعي ومقياس الشعور بالامل.
٢. اجراء دراسة عن علاقة التوافق النفسي وفاعلية الذات الاجتماعية .
٣. اجراء دراسات اخرى تهدف الى ايجاد العلاقة بين عامل الانسجام ومتغيرات اخرى النفسية.

ملحق ١

جامعة صلاح الدين / اربيل

كلية التربية / قسم الارشاد التربوي النفسي

بحث التخرج (٢٠٢٢/٢٠٢٣)

استبيان آراء الخبراء والمحكمين حول مقياس التوافق النفسي بصورته الاولية

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثه باجراء دراسة بعنوان (التوافق النفسي وعلاقته بعامل الانسجام في شخصية لدى الموظفين) ولهذا الغرض سوف تستخدم الباحثه مقياس (التلوي، ٢٠١٥)، ويتكون المقياس من (٤٠) فقرة والذي عرف التوافق النفسي هو (شعور الفرد بالرضا عن ذاته بكل جوانبها العقلية والنفسية والاجتماعية).

ونظراً لما لديكم من خبرة وموضوعية يرجى ارائكم حول درجة صلاحية كل فقرة من فقراتها ومدى مناسبتها لموضوع الدراسة، وذلك بوضع اشارات (✓) أزاء كل فقرة تحت بند الحكم على الفقرة مناسبة أو غير مناسبة تدوين ملاحظتكم، سواء بأقتراح الحذف أو التعديل في صياغة الفقرة او مقترحات اخرى ترونها مناسبة، علماً بأن بدائل فقرات المقياس هو (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً، تنطبق علي احياناً، تنطبق علي نادراً، لا تنطبق علي ابدأ).

مع شكرنا وتقديرنا لجهودكم

طالبة

ايمان شفيق صديق

المشرفة

م. سرور جعفر حسين

ت	العبارات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١.	اعتقد أنني ناجح في عملي			
٢.	فسية بسبب ظروف العمل الصعبة.			
٣.	اخترت مهنتي بنفسي.			
٤.	أواجه كافة المشكلات التي تعترضني لتأدية عملي.			
٥.	أشعر بالضيق لاختياري هذه المهنة.			
٦.	يؤرقني كثرة التفكير.			
٧.	أتروى ولا أندفع في اتخاذ القرارات.			
٨.	أشعر بانني منزلة من الآخرين.			
٩.	ثقتي بنفسي تساعدني في التغلب على مشكلاتي في العمل.			
١٠.	أنا شخص متفائل.			
١١.	يسعدني تحقيق النجاح في كافة جوانب عملي.			
١٢.	أشعر بالاكتئاب وتمر علي فترات أكرة فيها نفسي وحياتي.			
١٣.	أجيد السيطرة على انفعالاتي أمام الآخرين.			
١٤.	اعتقد أنه لا غنى عن معلم التربية الخاصة .			
١٥.	أشعر بالضيق عندما اختلف مع الآخرين .			
١٦.	تسوء حالتي النفسية لأتفه الأسباب نتيجة عملي مع الصم.			
١٧.	أشعر بالراحة والطمأنينة نتيجة قيامي بعمل كمعلم للصم على أكمل وجه.			
١٨.	عملي يمثل كل شيء في حياتي .			
١٩.	أعاني من تقلبات في المزاج دون سبب ظاهر .			
٢٠.	أميل للحديث عن نفسي وعن انجازاتي في العمل امام الآخرين			
٢١.	أشعر أن صحتي جيدة .			
٢٢.	أشعر بحيوية ونشاط عندما أستيقظ صباحا استعدادا للعمل			

			٢٣. أشعر بحاجة إلى الراحة والنوم في معظم الأوقات.
			٢٤. أعاني من تقلص في العضلات .
			٢٥. أشعر بألم في جسمي عند بذل أي مجهود عضلي .
			٢٦. أشعر بالإجهاد الجسمي أثناء عملي مع الأطفال الصم .
			٢٧. أشعر بالإرهاك نهاية كل يوم عمل .
			٢٨. أعانى من مشاكل واضطرابات في الأكل كسوء هضم وفقدان شهية .
			٢٩. اشعر بالصداع المستمر.
			٣٠. اشعر بالإرهاق بسبب استعمال يداي بشكل مستمر في التواصل عبر لغة الإشارة.
			٣١. اسمع طنين مزعج في أذناي بشكل مستمر.
			٣٢. أحاول أن أبدو في مظهر جميل ولائق.
			٣٣. أعاني من الأحلام المزعجة والكوابيس.
			٣٤. أتردد على الطبيب بشكل دوري.
			٣٥. أعيش حياة أسرية سعيدة.
			٣٦. أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي.
			٣٧. يسود الاحترام والثقة المتبادلة بيني وبين جميع أفراد أسرتي.
			٣٨. أشعر بالغربة وأنا بين أفراد أسرتي.
			٣٩. كثرة الخلافات أصبح أمر لا يطاق داخل أسرتي
			٤٠. تساندني أسرتي في مواجهة وحل مشكلاتي الشخصية.



جامعة صلاح الدين / اربيل

كلية التربية / قسم الارشاد التربوي النفسي

بحث التخرج (٢٠٢٢/٢٠٢٣)

استبيان آراء الخبراء والمحكمين حول مقياس عامل الانسجام بصورته الاولية

الاستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة

تروم الباحثه باجراء دراسة بعنوان (التوافق النفسي وعلاقته بعامل الانسجام في شخصية لدى الموظفين) ولهذا الغرض سوف تستخدم الباحثة مقياس كوستا وماكري (١٩٩٢ , Costa & McCrae) ويتكون المقياس من (١٢) فقرة والذي عرف عامل الانسجام (الأشخاص الذين يتسمون بالإخلاص، والبساطة والثقة بالآخرين، ولا يحبون الأضواء ولديهم رغبة في التسامح والسيان وهم فخورون بأنفسهم وإنجازاتهم . والأشخاص الذين يسجلون علامات متدنية فيتسمون بالشك والسخرية ويعدون الآخرين بأنهم غير نبلاء وخطرون).

ونظراً لما لديكم من خبرة وموضوعية يرجى ارائكم حول درجة صلاحية كل فقرة من فقراتها ومدى مناسبتها لموضوع الدراسة، وذلك بوضع أشارات (√) أزاء كل فقرة تحت بند الحكم على الفقرة مناسبة أو غير مناسبة تدوين ملاحظاتكم، سواء بأقتراح الحذف أو التعديل في صياغة الفقرة او مقترحات اخرى ترونها مناسبة، علماً بأن بدائل فقرات المقياس هو (لا اوافق بشدة ، لا اوافق ، محايد ، اوافق، اوافق بشدة)

مع شكرنا وتقديرنا لجهودكم

طالبة

ايمان شفيق صديق

المشرفة

م. سرورة جعفر حسين

ت	العبارات	الصالحة	غير الصالحة	التعديل
١.	احاول ان اكون لطيف مع كل اقبله.			
٢.	ادخل في صراعات و نقاشات كثيرة مع اسرتي وزملائي .			
٣.	احس بان البعض يعتقدون انني اناني ومغرور .			
٤.	افضل التعاون مع الاخرين علي التنافس معهم			
٥.	اميل الي الشك في نوايا الاخرين.			
٦.	يسهل الاستغلاي ان سمحت بذلك			
٧.	يحبني معظم من يعرفني .			
٨.	اشعر بوصفي بالبرود والحذر من قبل اخرين			
٩.	اتمسك بأرائي بشدة في المواضيع مختلفة.			
١٠.	احرص علي مراعاة مشاعر الاخرين والامهم.			
١١.	احرص علي اظهار مشاعري للاخرين حتي كانت سلبية.			
١٢.	استخدم اسلوب التحايل لتحقيق ما اريده ان لازم الامر.			

ملحق ٣

أسماء السادة الخبراء للصدق الظاهري للمقياسين

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	مكان العمل
١.	د.د	مؤيد اسماعيل جرجيز	كلية التربية_جامعة صلاح الدين_اربيل
٢.	د.م	جيران صباح عبد الله	كلية التربية_جامعة صلاح الدين_اربيل
٣.	م.م	شاهين خالد رشيد	كلية التربية_جامعة صلاح الدين_اربيل
٤.	م.م	زالة ابوبكرحسن	كلية التربية_جامعة صلاح الدين_اربيل
٥.	د.م	فاتمه هاشم دهوريش	كلية التربية_جامعة صلاح الدين_اربيل
٦.	د.م	تانيه وصفي عبدالله	كلية التربية_جامعة صلاح الدين_اربيل

ملحق ٤

قائمة اسماء صدق الترجمة

ت	اسماء	الاختصاص	الكلية
١	د. ارام على عثمان	اللغة العربية	كلية اتربيه- جامعه صلاح الدين/اربيل
٢	م. كارزان عبدالله جيثنى	اللغة الكوردية	كلية اتربيه- جامعه صلاح الدين/اربيل
٣	د.جيران صباح عبدالله	الصحة نفسية	كلية اتربيه- جامعه صلاح الدين/اربيل

ملحق ٥



وهدارهتی خویندنی باآو توپژینهوهی زانستی

زانکووی صلاحدین کۆلیژی پهروهده

بهشی رینمایی پهروهدهی دهروونی

سالی خویندنی

رپرسی

سلاو فهرومانبهری بهریز

تویژه رهه لدهستیت به نهجامدانی توپژینهوهیهک، که پیکهاتوو له کومه له برهیهک، تکایه برهکان به وردی بخوینهوه و نیشانهی (√) بهرامبهر به یهکیک له وهلامهکانی برهکان دابن، وهلامهکانت پاریزراو دهبن تهنه بۆ مه بهستی زانستی به کاردی، بویه پیوستیت به ناووسین ناکات .

□

سوپاس بۆ کات و ماندوبونت

□

تکایه نهو زانیاریانهی خوارهوه پر بکهروه:

ردهگهز : می □ نیر □

□

□

□

سه رهپه رشتیار:

تویژه ره:

ایمان شفیق صدیق

م.سروه جعفر حسین

□

بەھىج	كەمىك	تا رادىيەك	زۆربەى	بەتەواوتى	الغارات	برگەكان	ژ
شىۋەيەك	بەسەرمدا	بەسەرمدا	بەسەرمدا	بەسەرمدا		ھەست بە دىئايى دەكەم كاتىك	
بەسەرمدا	جىبەجى	لاجىبەجى	جىبەجى	جىبەجى		خودام لەبىرە	
جىبەجى	دەبىت	دەبىت	دەبىت	دەبىت		ھەست دەكەم بارى دەروونىم لە	
ناپىت						نىوان خۇشى و دلتەنگىدا دەگۇرى	
						بۇ من قورسە ھاورپى نۆپلە	
						ژيانمدا بەدەست بەيىم	
						دانبە ھەلەدا دەنىم ئەگەر	
						ئەنجامى بدەيت، بە ھەر ھۆكارىك	
						بىت.	
						چىز لە خەويكى ئارام و خۇش	
						دەبىنم.	
						ھەست بە تەنبايى دەكەم تەنانەت	
						كاتىك لەگەن خەلكىشدام	
						من بەگشتى لەخۇم رازىم	
						من ئارەزووى خۇم جىبەجى	
						دەكەم تەنانەت ئەگەر زىان بە	
						بەرژەوىندى كەسانى تىرىش	
						بگەيەنم	

						من به ئاسانی داوای هاوکاری له هاوکارهکانی تر دهکهم
						ههست به ئاستیکی بهرزی وزه دهکهم
						قسه‌ی خودا بخوینه‌رهوه و هه‌ولبده له‌سه‌ری کاربکه‌یت
						حه‌ز دهکهم بیروکه‌کانم له‌گه‌ل هاوری‌کانم تاوتوی بکه‌م
						من به ئاسانی له‌گه‌ل ئه‌وانی تردا ریک ده‌بم
						من به جددی و گه‌شبینانه سه‌یری داهاتووی خۆم دهکهم
						هه‌ست دهکهم له‌لایهن که‌سانی تره‌وه قبولکراوم
						ده‌توانم هه‌ستی تورپه‌یی خۆم کۆنترۆل بکه‌م
						قه‌دری هه‌ر که‌سیک ده‌زانم که پیش هه‌موو شتیک مروّقه
						هه‌ست به چیژ و خو‌شی دهکهم له ژیانمدا
						من پشت به خۆم ده‌به‌ستم بو جیبه‌جیکردنی ئه‌رکه‌کانم

						زۆر جار ھەست بە بېھيوایی دەكەم
						ھەست دەكەم میزانج لەنیوان خۆشی دلتەنگیدا دەجولیم
						زەحمەتە لە زیاندا ھاویری تازە دروست بکەم
						ئەووی گرنگە ئەوویە کە پارەکە بەدەست بەینم گرنگ نیه چۆن
						ئارەزووھکانم زۆر سنووردارن
						بە خیزی توپە دەبم و توپی خۆم لەدەست دەدەم
						بەیانیان چالاکانە لە خەو ھەلدەن
						ئاینەكەم لە ئازاردانی خەلك قەدەغەم دەكات و پابەند دەبم بەووی کە زوو دەخەوم
						دەتوانم ئەو ھەلبژیرم کە دەمەوێت بیکەم
						ھەست بە دلخۆشی دەكەم ئەگەر ئەركیک ئەنجام بدەم کە خزمەتی ئەوانی تر بکات
						من سەبرم ھەیه لەگەڵ ئەو کەسانە کە ھەلەم دەکەن،

						به هیوای پاداشت له لایه ن خوداوه
						من به بی هیچ هوکاریکی ئاشکرا بیهوشم
						من ئه رکه کومه لایه تییه کانم به باشی جیبه جی دهکهم
						دوودلم و به زه حمهت هه ر بریاریک بدهم
						زۆربه ی کات ههست به دلله پاوکی و بیزاری دهکهم
						ئه وهی له ناخدا هه یه به ئاسانی و به ئاسانی دهریده بپرم
						ههست دهکهم توانا کانم له خوار توانای کهسانی تره وهن
						پابه ندبوون به به ها و نۆرمه کومه لایه تییه کان ه وه زه حمه ته
						ماندووم بۆ که مترین هه ول که دهیکهم
						من له و شتانه ده ترسم که نابنه هو ی ترس له خه لک، زۆرجار ههست دهکهم
						من پشت به خووم ده به ستم له جیبه جیکردنی ئه رکه کانمدا



وہزارہتی خویندنی بائو توپزینہوہی زانستی

زانکوی صلاحدین کولیتی پەرورده

بەشی رینمایی پەروردهی دەررونی

سالی خویندنی

رپرسی

..... سلاو فەرمانبەری بەریز

تویژەر هەڵدەستیت بە ئەنجامدانی توپزینەوہیەك، كە پیکهاتووہ لە کۆمەڵە برگەیهك، تکایە برگەکان بە وردی بخوینەوہ و نیشانە (√) بەرامبەر بە یەکیك لە وەلامەکانی برگەکان دابن، وەلامەکانت پارێزراو دەبن تەنھا بۆ مەبەستی زانستی بەکار دیت، بۆیە پپووستیت بە ناووسین ناکات.

سوپاس بۆ کات و ماندوبونت

تکایە ئەو زانیاریانە خواروہ پر بکەرەوہ

رەگەز : می نیر

تویژەر

سەرپەرشتیار:

ایمان شفیق صدیق

م.سروہ جعفر حسین

ن	بەرگەكان	بەتوندى	نارازىم	نارازىم	تازانم	رازىم	بەتوندى رازىم
۱	ھەولەدەم نەرمونيان وباش بىم لەگەل ھەموو ئەوانەى دەيانبىنم .						
۲	زۆر دووچارى مەملانى و گىتوگو توند دەبمەو ھەلگەل خىزانم و ھاورىكانم						
۳	ھەستدەكەم ھەندىك پىيان وايە كە من خۇپەرست ولەخۇبايىم						
۴	تەبايى و ھاوكارىم لەگەل ئەوانى تر پى باشترە لەوھى پىشركىيان لەگەل بىكەم						
۵	گومانم لە نىەتى ئەوانى تر ھەيە						
۶	ئەگەر رىگايان پى بدەم بە ئاسانى استغلال دەكرىم						
۷	زۆرىنەى ئەوانەى دەمناسن خۇشيتان دەويىم						
۸	ھەست دەكەم بە كەسىكى سارد و ھەستىار وەسقم دەكەن						
۹	زۆر پاپەند و وابەستەم بە تىپروانىنەكانم لە زۇرشتدا						
۱۰	زۆر گرنگى بە رەچا و كەردنى ھەست و سۆز و نازارى ئەوانى تر دەدەم						
۱۱	ھەست و سۆزەكانم بەرامبەر ئەوانى تر دەردەبىرم						
۱۲	ئەگەر پىويستى كەرد شىوازى بەلارى بىردن بەكاردينم بۇ ئەو شتەى دەمەويت بەدەستى بەينم						

توبه ریز راگمی به سی لؤلئز پروره ۰۰ - رانگه صلح الدین

مهره ایجاز بن / قاسانگار

منا' نام له خواره وه هاتوره ، داواکارم له پوزیتان که ره زه نوب بفرصوت بوقه پیتانی
فرمانی ~~کتابت~~ لؤلئز پروره به بهستی پیمانانی توو بروج و درجه ن
له سالن ۲۰۲۳ - ۲۰۲۴ بهشی ریشام پروره روست و درون نادیطلی توو بروج
(التوافق الثقته و علاقه بالعمل الانسجام فی شفقیه لید الطوظین می کلیه
تربیه) نیرو می به جیا بوسریت تکلیه
له لک ریزدا

داواکار

کیان شفق هیرت

به ریز راگمی لؤلئز

تکلیه نه رمانتان

مهره ایجاز

۴. سروره جعفر حسین

20/2/2024

نومبر ۶۷

۶۷

نومبر ۶۷

۶۷

نومبر ۶۷

المصادر :

١. اكرم، بوجاهم اكرم، ٢٠٢٢، قلق الموت وعلاقتة بالتوافق النفسي لدي المسنين، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
٢. أبوسالم، الشيماء بوسام، ٢٠١٩، التوافق النفسي لدي عينة من المتفوقين دراسيا، جامعة الشهيد حمد لخضر الوادي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
٣. ٤- الحوري ، مثنى طه ، سهيل ، سعاد مجيد(٢٠٠٠) ، قياس قدرة طلبة الكليات الاهلية علي التوافق الاجتماعي ،مجلة كلية المامون الجامعة.
٤. الحفني. عبدالمنعم(٢٠٠٣)مرسوعة الطلب النفسي، ط ٤ مكتبة مدبولي، القاهرة مصر.
٥. الخالدي ، اديب(٢٠٠٠)، الصحة النفسية، الدار العربية للنشر و التوزيع ،المكتبة الجامعية، غريان.
٦. الدويبي، عبدالسلام(١٩٩٨)، التمهيد في علم النفس الاجتماعي، مراجعة الجيلاني في جبريل و اخرون، دار الكتب ،الطبعة الاولى ، طرابلس.
٧. السراج، هالة صلاح السراج ، ٢٠١٠، الاسجابة الحزن والتوافق النفسي لدي الاطفال بعد الحرب الاخيرة علسي غزة و علاقتها ببعض المتغيرات ،الجامعة الاسلامية-غزة، كلية تربية .
٨. قحيز، هاجر قحيزو بكوشة ، ٢٠٢١، التوافق النفسي لدي الطلبة المكفوفين ، جامعة الشهيد حمد لخضر-الوادي ،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية التربية .
٩. كاتية، مولوج كاتية وايت، (٢٠١٨-٢٠١٩)، التوافق النفسي و علاقتة بالتوافق الدراسي للتميز السنة الاولى متوسط، جامعة مولود معمري تيزي وز و ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية .
١٠. كزال، كاضم احمد ، ٢٠١٩، الانهاك النفسي و علاقتة بعامل الانسجام في الشخصية والسالب توكيد الذات لدي الموظفين في اقليم كردستان العراق، جامعة صلاحدين كولية لتربية.
١١. محمود ،بيداء كيلان محمود، ٢٠٢٠، التوافق النفسي ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.
١٢. منال، بركة منال ، ٢٠٢١، التوافق النفسي وتقدير الذات لدي المسنين المقيمين بدار الاشخاص المسنين ،الدراسة العيادية لاربعة حالات ،جامعة ٨ماي ١٩٤٥ قالمة .
١٣. مومن ،رفيدة مومن، ٢٠٢٠، التوافق النفسية وعلاقتة بدافعية الانجاز لدي تلاميذ ثانوية ثانوي، جامعة العربي بن مهدي -ام البواقي، كلية العلوم الانساني والاجتماعي .
١٤. ناجي ،ناجي محمود و عزيز ،تقي بدي (٢٠١٦):الوعي الذاتي لدي طلبة الجامعة ،مجلة كلية الجامعة النستتصرية، العدد بالرابع ، كلية التربية للعلوم الصرفة .