****

**القسم/ التربية الدينية**

**الكلية / العلوم الإسلامية**

**الجامعة / صلاح الدين - أربيل**

**المادة / التفسير الموضوعي**

**كراسة المادة – (السنة الثالثة)**

**اسم التدريسي سداد جمال عبدالكريم - دكتوراه**

**السنة الدراسية: 2022-2023**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| **التفسير الموضوعي** | **1. اسم المادة** |
| **سداد جمال عبدالكريم** | **2. التدريسي المسؤول** |
| **التربية الدينية - العلوم الإسلامية** | **3. القسم/ الكلية** |
| **الايميل: sudad.abdulkarim@su.edu.krd****رقم الهاتف (اختياري): 07504615379** | **4. معلومات الاتصال:**  |
| **على سبيل المثال: النظري 2****العملي 2**  | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **8.30-1.30** | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | **7. رمز المادة (course code)** |
| **نال التدريسي شهادة البكلورويس عام 1999-2000 في جامعة صلاح الدين، كلية الآداب، قسم الدراسات الإسلامية، ثم نال شهادة الماجستير عام 2008 في جامعة صلاح الدين، كلية العلوم الإسلامية، في تخصص الدراسات الإسلامية، والتخصص الدقيق التفسير الموضوعي، ثم انتقل إلى جامعة سوران كلية الآداب قسم اللغة العربية، ودرّس هناك بعض المواد كالكتاب القديم والبلاغة والنحو والتعبير لمدة ستة أعوام، ثم في عام 2014عاد إلى جامعة صلاح الدين، كلية العلوم الإسلامية، واستهل التدريس في قسم أصول الدين، ثم حصل على شهادة الدكتوراه عام 2020.**  | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **التفسير، التأويل، التفسير الموضوعي، المناسبات، أنواع التفسير الموضوعي، التفسير الموضوعي لكلمة في القرآن الكريم، التفسير الموضوعي لموضوع في القرآن، التفسير الموضوعي لسورة في القرآن الكريم** | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**في هذه الفقرة يكتب التدريسي نبذة عامة عن المادة التي سيدرسها ويجب ان تضم النقاط التالية (ان لاتقل عن 200 كلمة):* اهمية دراسة المادة:
* مادة التفسير الموضوعي تكتسب أهميتها من الأثر الإيجابي الفعال الذي يتركه في نفس الطالب / الطالبة الدارس لمواضيع القرآن الكريم، حيث تتبين له جوانب كثيرة في هذا القرآن العظيم، وعظمته ليست في بلاغته ونظمه فحسب، أو أصواته وفواصله، أو كلماته ومفرداته، بل تشمل عظمته مواضيعه التي تناولها وعرضها وتطرق إليها، لا بل حتى تناسب الآيات في السورة الواحدة فيما بينها، وتناسب السور المتجاورة أيضا.
* وبما أنه لون جديد من التفسير نجد الإقبال عليه من قبل الدارسين في مجال الدراسات القرآنية يزداد يوما بعد يوم. فكم كثيرة هي تلك الرسائل والأطاريح التي تناولت كل واحدة منها موضوعا واحدا من موضوعات القرآن، ولم تصل ولا واحدة منها في دراستها إلا اليسير، وما زال هناك الكثير من تلك الموضوعات في انتظار البحث والدراسة. ولعل أفضل تعليل لهذا الأمر الحديث المشهور عن القرآن الكريم والذي نصه: (لا تنقضي عجائبه ولا يخلق عن كثرة الرد).
* وفي الوقت نفسه لا يعني زيادة الإقبال عليه أنه مسموح لكل من هب ودب أن يتحدث في موضوع من موضوعات القرآن الكريم، أو يخوض فيه دونما قاعدة يسير وفقها، بل وضع أهل الخبرة بالتفسير الموضوعي قواعد للدارسين في هذا المجال، وبينوا خطوات البحث عن الموضوع، كي لا يختلط على الباحث ما يبحث عنه ولا على القارئ ما يقرأه، لأنه أولاً وأخيراً وجه من وجوه التفسير لكتاب الله تعالى الذي أنزله نورا وهدى للعالمين. وهيهات لكتاب هذا شأنه أن يكون سبب تعاسة المؤمن به والعامل به والقارئ له والدارس له.
* استيعاب المفاهيم الاساسية للمادة: تشتمل المادة على مفاهيم أساسية منها التفسير والتأويل، وأهم الفروق بينهما، ثم المعاني المشتركة، والتفسير الموضوعي، وأهم أنواعه: التفسير الموضوعي للكلمة، والتفسير الموضوعي لموضوع واحد في القرآن الكريم، وأخيرا وليس آخراً التفسير الموضوعي لسورة واحدة، وعلم المناسبات وتطبياتها في القرآن الكريم.
* مبادئ ونظريات المادة: من مبادئ ونظريات المادة: أن التفسير والتأويل بينهما تلازم في بعض الحالات وعلاقة تكاملية، بحيث لا يمكن الاقتصار على التفسير وحده بل لابد من التأويل كي يتبين مراد الله تعالى من النص، ومن مبادئها ونظرياتها أيضا وتحديدا فيما يخص ترتيب السور في القرآن الكريم، هل هو توقيفي أم اجتهادي، وتفصيل الكلام في كلتا الحالتين.
* معرفة سليمة للاجزاء الرئيسية للمادة: التعرف على المعنى اللغوي والاصطلاحي لكل من التفسير والتأويل والتفسير الموضوعي، وعلم المناسبة، ودراسة أنواع التفسير الموضوعي ومواضيع أخرى
 |
| **١١. أهداف المادة:** **1- تمد الطالب / الطالبة بالمعلومات الضرورية والمهمة حول بعض موضوعات القرآن الكريم، وبيان الغامض منها.** **2- تزيل الأفكار الخاطئة -إن وجدت- لدى الطالب حول قضايا القرآن الكريم.****3- تساعد الطالب على قراءة القرآن الكريم بتدبر أعمق وإمعان النظر في معاني آياته.****4- من خلالها يقف الطالب على أهم المصادر التي ألفت في مجال الدراسات القرآنية وخصوصا مجال التفسير الموضوعي.****5- مواكبة المجتمع في تطوره، وبما أن هذا القرآن هو أصل لكل قضايا المجتمع يجد الطالب فيه الإجابات الكافية لكل قضية حديثة.** |
| **١٢. التزامات الطالب:**لا يخفى دور الطالب/ الطالبة في إنجاح عملية تدريس المادة، لأنه يمثل الشريك الأساس في تلك العملية من حيث التلقي، وكذلك إستيعابها ودراستها بشكل تطبيقي خارج نطاق المحاضرة، بما أن للمادة صلة وثيقة بالقرآن الكريم أول مصدر تشريعي في الإسلام، وبناء عليه فإن على الطالب / الطالبة بعض الالتزامات، ومنها التزامهم بالحضور في قاعات الدرس، ومتابعة مدرس المادة في إلقائها وفهم المواضيع المطروحة أثناء المحاضرة، ومدارستها ومناقشتها علميا أكاديميا بعيدا عن التعصب، واتمامهم للاختبارات الفصلية والواجبات التي يحددها المدرس لبعضهم والتقارير المطلوبة منهم، والتي تعد نشاطا صفيا للطالب/ الطالبة يضاف إلى درجة سعيه العام.  |
| **١٣. طرق التدريس**يمكن للتدريس الاستعانة ببعض الوسائل التوضيحية كعارض البيانات (الداتاشو) حيث أن من فوائد استخدام هذه الوسيلة توفير الوقت المخصص لعرض الآيات مقارنة باللوح الأبيض (السمات بورد).وكذلك يمكنه استخدام برنامج باوربوينت.ومن فوائد استخدام هذا البرنامج إضفاء لمسات تقنية أثناء شرح المعاني المحددة لبعض الآيات، إضافة إلى التأثيرات الضوئية الكامنة في بعض الشرائح، وكذلك يمكن الاستعانة ببعض المؤثرات الصوتية في بعض الحالات، كعرض قراءات أخرى للآيات بأصوات مسجلة لقارئين مجازين.وعند استخدام اللوح الأبيض يمكن للتدريسي استخدام الأقلام الملونة للتمييز بين عناصر المحاضرة من مفردات وشروح. |
| **١٤. نظام التقييم**يمتحن الطالب / الطالبة في هذه المادة لينال (100) درجة مقسمة على اختبارات فصلية وأخيرة نهائية، والفصلية تكون من (40) درجة وما تبقى من الـ(60) درجة تخصص للامتحان النهائي، ويمكن للتدريس تقسيم درجة السعي على نشاط الطالب في الصف إضافة للامتحانات الشهرية واليومية (quizzes)، وقد يتمثل النشاط الصفي في التفكير النقدي، وكتابة التقارير والمقالات، وحضور وغياب الطلاب، الخ. |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب** ضمن المعلومات المفيدة والمهمة التي يحصل عليها الطالب بعد دراسته لهذه المادة أنه يمكنه العمل كباحث أكاديمي في مجال الدراسات القرآنية والفكر الإسلامي للبت في قضايا معاصرة ذات صلة بنظرة المجتمع تجاه الإسلام بشكل عام والقرآن والسنة بشكل خاص، وتصحيح المفاهيم الخاطئة المكتسبة حولهما. |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب*** المراجع الرئيسية: الأشباه والنظائر للسيوطي، مباحث في التفسير الموضوعي مصطفى مسلم، نظم الدرر في تناسب الآيات والسور، التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق، صلاح عبدالفتاح الخالدي.
* المراجع المفيدة : المدخل إلى التفسير الموضوعي، عبد الستار فتح الله سعيد، محاضرات في التفسير الموضوعي، عباس عوض الله عباس، التفسير الموضوعي للقرآن الكريم، أحمد السيد الكومي.
* المجلات العلمية ومصادر الانترنيت www.tafseer.net
 |
| **الأسابيع** | **١٧. المواضيع** |
| الأسبوع الأول | تمهيد حول وجوه إعجاز القرآن الكريم وأهمية تعلم القرآن الكريم ودراسته وتدبره تعريف التفسير والتأويل، وترتيبهما والفرق بينهما |
| الأسبوع الثاني | التعريفات الاصطلاحية الواردة عن التفسير الموضوعيو دراسة نقدية لتلك التعريفات والمفاهيم، دراسة موجزة لأنواع التفسير |
| الأسبوع الثالث | نشأة التفسير الموضوعي وتطوره، وأهمية دراسة التفسير الموضوعي |
| الأسبوع الرابع | ألوان التفسير الموضوعي - أولا/ على مستوى الكلمة، |
| الأسبوع الخامس  | ألوان التفسير الموضوعي – ثانيا/ على مستوى الموضوع -منهج البحث من خلال موضوع واحد في القرآن الكريم |
| الأسبوع السادس | بعض خطوات البحث مفصلة - منهج الحصر والاستقراء في دراسة موضوع واحد |
| الأسبوع الخامس  | ألوان التفسير الموضوعي - ثالثا/ على مستوى السورة ، منهج البحث من خلال سورة من سور القرآن الكريم |
| الأسبوع السادس | الإطناب والإيجاز في قضايا عرضتها السورة |
| الأسبوع الخامس  | صلة التفسير الموضوعي بالأنواع الأخرى من التفسير |
| الأسبوع السادس | شبهات حول التفسير الموضوعي وردها |
| الأسبوع السابع | درس تطبيقي لموضوعي السلام في القرآن الكريم و بر الوالدين في القرآن الكريم |
| الأسبوع الثامن | علم المناسبات والتفسير الموضوعي/ القسم النظري |
| الأسبوع التاسع | علم المناسبات والتفسير الموضوعي/ القسم التطبيقي الجزء الأول |
| الأسبوع العاشر | علم المناسبات والتفسير الموضوعي/ القسم التطبيقي الجزء الأول |
| الأسبوع الحادي عشر | التفسير الموضوعي لسورة الكهف |
| الأسبوع الثاني عشر | التفسير الموضوعي لسورة الملك |
| **١٩. الاختبارات****١. انشائي:** في هذا النوع من الاختبارت تبدأ الاسئلة بعبارات كـ: وضح كيف، ماهي اسباب ...؟ لماذا ...؟ كيف...؟ مع ذكر الاجوبة النموذجية للاسئلة. يجب ذكر امثلة.س/ وضح بالأمثلة القول بالمرحلية بين التفسير والتأويل.ج/ يرى معظم الدارسين أن هناك مرحلية بين التفسير والتأويل، حيث أن التفسير يأتي أولاً ثم يأتي التأويل ثانياً، وثمة آيات كثيرة في القرآن الكريم لا يمكن الاكتفاء بتفسير معاني مفرداتها ثم ينص على أن هذا المعنى الظاهر هو مراد الله تعالى من الآية، بل لا بد من التأويل الذي يأتي في المرحلة الثانية والبحث من خلاله عن معان كثيرة يؤخذ بأقربها إلى الصواب، ففي قوله تعالى: [ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملوماً محسوراً] (الإسراء:29) لا يمكن الاكتفاء بالمعنى الظاهر من عقد اليدين بالعنق كأنها مغلولة ولا بسطها كل البسط ثم يقال أن المنهي عنه عبارة عن هذه الهيئة، بل لا بد من تأويل الآية والبحث عن معان أخرى ومن بينها أن المنهي عنه هو البخل الشديد والإسراف الكثير.**٢. صح أو خطأ:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر جمل قصيرة بخصوص موضوع ما ويحدد الطلاب صحة أو خطأ هذه الجمل. يجب ذكر امثلة.ضع علامة ( ) أمام الجمل الصحيحة وعلامة (**×**) أمام الجمل الخاطئة مما يلي:1- ينقسم التفسير الموضوعي إلى ثلاثة أنواع رئيسية. $√$2- الرأي الراجح في ترتيب السور أنه اجتهادي. ×**٣. الخيارات المتعدده:** في هذا النوع من الاختبارات يتم ذكر عدد من العبارات او المفردات بجانب او اسفل جملة معينه ويقوم الطلاب باختيار العبارة الصحيحه. يجب ذكر امثلة.كلمة الخير الواردة في الآية الكريمة (وإنه لحب الخير لشديد) تعني:أ- الأفضل ب- الإيمان ج- المال. |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء**يجب مراجعة كراسة المادة وتوقيعها من قبل نظير للتدريسي صاحب الكراسة. على النظير ان يوافق على محتوى الكراسة من خلال كتابة بضعة جمل في هذه الفقرة. (النظير هو شخص لديه معلومات كافيه عن الموضوع الذي تدرسه ويجب ان يكون بمرتبة الاستاذ او الاستاذ مساعد او مدرس او خبير في المجال التخصصي للمادة).   |