



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة صلاح الدين- أربيل
الارشاد التربوي والنفسي
كلية التربية

الأمل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة صلاح الدين

بحث

مقدم الى مجلس كلية التربية في جامعة صلاح الدين- اربيل كجزء من متطلبات
نيل درجة البكالوريوس في اختصاص الارشاد التربوي والنفسي.

اعداد:

الطالبة: رانية محمد نصيف

بأشراف:

أ.د. تانيه وصفي عبدالله

2022/2021



الى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة
الى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم
الى القلب الكبير ((والدي العزيز))

الى من ارضعتني الحب والحنان
الى رمز الحب وبلسم الشفاء
الى القلب الناصع بالبياض ((والدتي العزيزة))

الى القلب الرقيق والنفس البريئة الى رياحين حياتي ((اخي))

الى من تذوقت معهم اجمل اللحظات ، الى من سأفتقدهم ، الى من جعلهم الله اخوتي
بالله واحببتهم ((طلاب قسمي)) .



{ فَتَرَى الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ يُسَارِعُونَ فِيهِمْ يَقُولُونَ نَخْشَى أَنْ تُصِيبَنَا دَائِرَةٌ فَعَسَى اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَ بِالْفَتْحِ أَوْ أَمْرٍ مِّنْ عِنْدِهِ فَيُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا أَسْرَوْا فِي أَنفُسِهِمْ نَادِمِينَ }.

(المائدة.52)

اتوجه بداية بخالص التقدير والامتنان والعرفان لمشرفتي الفاضلة (الدكتورة تانيا وصفي عبدالله) للجهد الكبير والوقت الطويل اللذين بذلتهما في سبيل خروج بحثي هذا الى النور ، بالاضافة الى حرصها الشديد على تمتع كافة جوانب البحث بدرجة عالية من الدقة العلمية. ولا اتوقف فقط عند شكرها من الناحية العلمية ولكن اتوجه اليها بأسمى آيات الشكر من الناحية الانسانية.

واتوجه بالشكر والتقدير ايضا لرئيس قسمي المحترم (الدكتور محمد جباري) (واستاذ نوزاد اسماعيل حسين) الذين زرعوا لدي الطموح والثقة وجميع الدكاترة على دعمهم ومساندتهم لي. كما اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى اساتذتي الكرام اعضاء لجنة المناقشة وادعو الله سبحانه وتعالى ان يمتعهم بدوام الصحة والعافية ويجازيهم الله عني خير جزاء.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الاهداء
ب	الشكر والتقدير
ت	ملخص البحث
ث	ثبت المحتويات
ج	ثبت الجداول
خ	ثبت الملاحق
1-6	الفصل الاول
1	مشكلة البحث
4-2	اهمية البحث
5	اهداف البحث
5	حدود البحث
5	تحديد المصطلحات
8-16	الفصل الثاني (الاطار النظري والدراسات السابقة)
9-8	مفهوم الامل
9	جوانب الامل

10	النظريات التي تفسر الامل
11	مفهوم قلق المستقبل
12-11	سمات قلق المستقبل
13-12	النظريات التي تفسر قلق المستقبل
14-13	دراسات متعلقة بالامل
16-14	دراسات متعلقة بقلق المستقبل
18-23	الفصل الثالث (منهجية البحث وإجراءاته)
18	منهجية البحث وإجراءاته
18	مجتمع البحث
19	عينة البحث
19	اداتا البحث
19	مقياس الامل
20	تصحيح مقياس الامل
20	مقياس قلق المستقبل
20	تصحيح مقياس قلق المستقبل
20	الصدق
21	الثبات
23-22	صدق الترجمة للمقياسين
23	التطبيق النهائي للمقياسيين

23	الوسائل الاحصائية
25-31	الفصل الرابع (عرض النتائج ومناقشتها)
25	التعرف على مستوى الامل لدى طلبة جامعة صلاح الدين
26-25	التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة جامعة صلاح الدين
27-26	التعرف على دلالة الفروق في مستوى الامل بحسب متغيرات الجنس
28-27	التعرف على دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل بحسب متغيرات الجنس
29-28	التعرف على طبيعة العلاقات بين الامل وقلق المستقبل لدى الطلاب والطالبات
29-30	التوصيات والمقترحات
29	التوصيات
30-29	المقترحات
31-30	المصادر
34-32	الملاحق

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح مجتمع البحث	18
2	يوضح اعداد عينة البحث	19
3	عدد الموافقين حول جدول فقرات مقياس الامل	21
4	عدد الموافقين حول فقرات مقياس قلق المستقبل	21

5	يوضح ثبات لمقياسيين الامل وقلق المستقبل	22
6	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس الامل	25
7	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس قلق المستقبل	26
8	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الامل بحسب متغير الجنس	27
9	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في قلق المستقبل بحسب متغير الجنس	28
10	معامل الارتباط بين الامل وقلق المستقبل	29

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
1	كتاب عدد الطلاب	32
2	استبئانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الامل باللغة العربية	34-33
3	استبئانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس قلق المستقبل باللغة العربية	37-35
4	الخبراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الامل وقلق المستقبل	38
5	الخبراء المحكمين حول صدق الترجمة	38
6	استبئانة الامل باللغة الكوردية	40-39
7	استبئانة قلق المستقبل باللغة الكوردية	43-41

الملخص البحث

الامل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة صلاح الدين-اربيل

ملخص البحث:

• اهداف البحث:

تهدف الباحثة في بحثها الحالي الى التعرف على:

1- مستوى الامل لدى طلاب الجامعة للعينة ككل.

2- مستوى قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة للعينة ككل.

3- دلالة الفروق في مستوى الامل بحسب متغيرات الجنس.

4- دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل بحسب متغيرات الجنس.

وشمل حدود البحث طلبة جامعة صلاح الدين من الذكور والاناث ، ضمن مركز مدينة اربيل للعام الدراسي (2020-2021) ، لتحقيق اهداف البحث ثم اختيار عينة طبقية عشوائية من (150) طالب وطالبة من جامعة صلاح الدين منهم (75)طالب (75)طالبة ، ومن اجل قياس الامل فاعتمدت الباحثة على مقياس (عبدالخالق،2004) ، وقامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض فقراتها على لجنة من الخبراء في مجال الارشاد التربوي والنفسي، كما قامت الباحثة باستخراج الثبات للمقياس من خلال اعادة الاختبار فكانت درجة ثبات الامل(0.90) ، اما لقياس قلق المستقبل لدى العينة ، فاعتمدت الباحثة على مقياس (محمد،2010) ، وقد قامت باستخراج الصدق الظاهري للمقياس حيث عرضت فقراتها على لجنة من الخبراء في مجال الارشاد التربوي والنفسي ، ومن ثم استخرجت ثباته بطريقة اعادة الاختبار فكانت درجة الثبات للمقياس (0.81).

واستخرجت الباحثة صدق الترجمة من اللغة العربية الى اللغة الكوردية للمقياسيين، وبعد التطبيق النهائي للمقياسيين تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة بحسب استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة بحسب اهداف البحث وتم تحليل البيانات احصائيا ، ولغرض ذلك استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، اما نتائج البحث فقد كانت كالآتي:-

1- تتمتع العينة الكلية بمستوى عال من الامل.

2- تتمتع العينة الكلية بمستوى عال من قلق المستقبل.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامل بحسب الجنس.

- 4- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في قلق المستقبل بحسب الجنس.
- 5- توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائية بين كل من الامل وقلق المستقبل حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.081).
- وقدمت الباحثة مجموعة من المتوصيات والاقتراحات في بحثها الحالي.

الفصل الاول:

مشكلة البحث :

تحدث العالم كثيرا عن المتغيرات وذلك من عدة جوانب (الاقتصادية ، العلمية والرفاهية). حيث اصبحت الحياة اكثر تقدما وتطورا وكان لذلك تاثير على تفكير الانسان بمستقبله وبناء الامال للمستقبل وتكونت لديه مخاوف على مستقبله لذلك فان مشكلة البحث تكمن في الامل وعلاقته بالمستقبل، لذا ممكن نتساءل هل للامل علاقة بالمستقبل؟، وهل للامل علاقة بصحة الانسان ونفسيته؟ وحاولنا من خلال هذا البحث الاجابة على الاسئلة المتعلقة بهذا الجانب واستخدام الباحث في البحث المنهجي لحل المشاكل ، وفي جوابه نقول نعم هناك علاقة كبيرة بين الامل وقلق المستقبل وحاولنا خلال البحث الاجابة عنها بالتفصيل للاطلاع بشكل دقيق و واضح واكثر تفصيلا وقد واجه الباحث بعض الصعوبات في الوصول الى المعنى الشامل او التعريف الادق وذلك لصعوبة الحصول على بعض المصادر القيمة التي تتعلق بهذا الموضوع ورغم ذلك فقد حاول بكل جهده الوصول الى بعض المصادر والكتابة عن هذا الموضوع وعرض المشكلة وطرحها ثم حلها بشكل علمي.

كل طريق في الحياة له نهاية كما أن له بداية إلا طريق الامل فإن له بداية ولكن ليست له نهاية فالامل يجب أن يستمر مع استمرار الحياة . ويعتبر الأمل حجر الزاوية الذي يساعد الفرد على وضع أهدافه والتزامه بالعمل وتعايشه مع الحياة بكل ما فيها من حزن وألم ومرض ومواجهة الصعوبات والأزمات وهناك علاقة بين النظرة المتفائلة للمستقبل لدى الفرد وبين سعادته في حاضره ومستقبله . بالإضافة إلى أن التشاؤم إذا استولى على الفرد يؤدي إلى اليأس الذي يسد عليه منافذ الأمل فيكره الحياة وما فيها . وفي الحديث الشريف أن النبي (ص) قال : (إنما الأمل رحمة من الله لأمتي لولا الأمل ما أرضعت أم ولدا ولا غرس شجرة) . والله تعالى يقول : (لا تقنطوا من رحمة الله) (سورة الزمر، 53) . وقد أمرنا الإسلام بالتفاؤل والأمل دائما بما فيهما من صلاح الإنسان وخيره . أما التشاؤم فهو أمر مرفوض ، ومنهى عنه لما يجلبه على صاحبه من القلق واليأس والاستلام لأوهام لا أساس لها من الدين أو العقل. (سليمان، 2013، ص16)

ويظهر قلق المستقبل من خلال الإدراك الخاطئ للأحداث المستقبلية ، وانخفاض فعالية الفرد في التكيف مع المشكلات والأحداث التي تعترضه ، والتقدير المنخفض لمصادر معالجة هذه الأحداث ؛ وهذا ما يعرضه لكثير من الاضطرابات والأمراض. فقد أشارت دراسات كثيرة لدور قلق المستقبل في تعرض الفرد للاضطرابات النفسية كدراسة روزوليني وبراون (Rossellini & Brown) التي بينت وجود علاقة موجبة بين اضطرابات القلق و العصابية . (شهلوب، 2016، ص4)

أهمية البحث :

عاشت ارواح كثيرة في الحياة ولكنها فقدت معناها، احبت الحياة فعاشتها وعند نقطة فقدت هذا الحب لانها فقدت الامل. وذلك الحب الذي نتعلق به ونتمسك به ونظل نجذبه لكي نتسلق حياتنا لنبلغ ذروة الحب والعطاء والراحة، امل في غد افضل، امل في حياة ارقى، امل في الله ان يحقق لنا ما نريد. ولاشك ان لكل بحث يجريها الباحثون او الدراسيون في مجال ما اهمية في جانب من جوانب الحياة لذا حاولت انا ايضا في هذا البحث ان اختار موضوعات ذات صلة بالحياة البشرية ، الا هو والامل وعلاقته بقلق المستقبل فعندما يعيش الانسان متفانلا بالغد حينها يشعر بالراحة ولا يقلق على مستقبله واثبتت الدراسات والبحوث ان الاشخاص المتفائلين اقل عرضة للاصابة مستقبلا بالامراض النفسية مثل الكابة والتوتر، فلو اصاب الانسان المتفائل بأي مرض من الامراض المزمنة نجده اكثر تقبلا للواقع ، كما يكون هذا في اغلب الاحيان اكثر نجاحا في حياته، وهناك من يرون بأن الناس المتمتعين بالامل يشعرون بقيمة ومعنى الحياة بصورة اكبر. ومن علاقة الامل بالمستقبل ان الامل بغداً افضل اصبح من بين اهم علامات الانسان الناجح لان الانسان الناجح يحاول ان يزرع الامل في نفسه وفي نفس كل من حوله ويعزز نفسه في نفسه وفي نفوس الاخرين والامل يمنح الشخص القدرة العاليه على التعامل مع المشاكل وايجاد طريقة ما للوصول الى الحلول السليمة. ولايزال الامل هو الوسيلة الاكثر نجاحاً لحياة صحية واجتماعية متوازنة ، لذا فان هذا البحث يحاول ان يولد لدينا الشعور بالحماس والرغبة الملحة في معرفة واكتساب الامل في حياتنا للفائدة منها مستقبلاً وللتخلص من القلق والكأبة لان الامل بمثابة مسكنات روحية ، وهو مصدر المرونة والنمو والشفاء.

والأمل هو أحد المتغيرات الرئيسية في علم النفس الإيجابي الذي يبسر شعور الفرد بالسعادة وله آثار إيجابية عدة على تحقيق التكيف الإنساني والصحة النفسية والجسمية ، والرغبة في التعلم ومقاومة الضغوط ، والإنجاز الأكاديمي ، ودوره الحيوي في العلاج النفسي كما يعد الأمل نقطة إيجابية جديدة تستخدم لتنمية الموارد البشرية في مجالات : العمل ، والتعليم ، والإنتاج ، وأن نقص الأمل يؤدي إلى المعاناة من الاكتئاب ، والسلوك الانتحاري ، كما أن فقد الأمل يسهم في الإحساس بالعجز المتعلم ، والتشاؤم والوجدان السلبي ، وضعف القدرة على التحمل ، والتقييم السلبي للأحداث ويشير سيلينغمان إلى أن الأمل مصدر مهم من مصادر الأمن الذي يحتاج إليه الإنسان ، ولا سيما في هذه الحقيقة التي غشى فيها الاغتراب بقاع الأرض ويعد الأمل أحد متغيرات علم النفس الإيجابي والذي ترجع دراسته إلى سنايدر سنة 1994 الذي يعرفه بأنه عملية تحتوى على مجموعة أهداف يسعى الشخص للحصول على طرائق وتسهيلات من أجل تحقيقها . (ابو الديار،2012،ص25) .

الامل له اثار ايجابية عديدة على تحقيق التكيف الانساني والصحة النفسية والجسمية، والرغبة في التعلم، وازاف فريد 2003 ان الامل نقطة ايجابية جديدة تستخدم في تنمية الموارد البشرية في مجالات العمل والتعلم والانتاج، وان نقص الامل يؤدي الى المعاناة من الاكتئاب والسلوك الانتحاري، وكما ان فقد الامل يساهم في الاحساس بانعدام الحيلة، والتشاؤم، والوجدان السلبي، وضعف القدرة على التحمل، والتقييم السلبي للحدث. ولقد اوضح فرانك مدى اهمية وفعالية استخدام الامل في العلاج النفسي وان الامل له دور قوي في العلاج النفسي الفعال، واقترح فرانك بأن الامل هو شرط لاغنى عنه للتدخلات العلاجية الناجحة (القاسم، 2011، ص68، 70).

ويعد قلق المستقبل نوعا من انواع القلق الاجتماعي الذي حظي باهتمام متزايد في السنوات الاخيرة، والذي يمثل النزعة او الميل للمعاناة من القلق في المواقف والمستقبلات الاجتماعية، اذ ان الخوف من المستقبل مع الاخرين في الحياة الاجتماعية بصورة عامة ومع الزملاء والزميلات بصورة خاصة ويعكس شعورا بالقلق والعصبية كالتوتر وعدم الارتياح والخجل المتمثل بقلق المستقبل. (محي، 2018، ص6)

إذ إن الخوف من المستقبل مع الآخرين في الحياة الاجتماعية بصورة عامة ومع الزملاء والزميلات بصورة خاصة يعكس شعوراً بالقلق والعصبية كالتوتر وعدم الارتياح والخجل المتمثل بقلق المستقبل. ويتميز الذين لديهم هذا الجنس من القلق بضعف أدائهم، فهم أقل رغبة في العمل بشكل عام ولديهم ميل واضح لتجنب العلاقات الاجتماعية، وعدم القدرة على تكوين صداقات جديدة ويفضلون البقاء مع الأسرة، بسبب الصعوبات التي يواجهونها، وفي الحالات المتطرفة من قلق المستقبل الاجتماعي قد تنتاب المصاب بعض الأفكار الانتحارية وترافقه اضطرابات قلق أخرى (الياسري، 2018، ص6).

ويرى (توفلر) ان اكثر الافراد قدرة على التكيف هم أولئك الذين يستجيبوا لزمانهم ويعيشونه حقا ويحسون شوقا وحنينا للمستقبل ليس قبولا واستسلاماً لكل أهوال الغد ولا ايماناً اعمى بالتغير من اجل التغير بحد ذاته وإنما فضولا قويا وأندفاعا نحو معرفة ماذا سيحدث في المستقبل فكلما كان التفكير في المستقبل بموضوعية اكثر كان الواقع أكثر راحة و تأكيدا لمشاعر الاطمئنان والتوازن، ويتخذ قلق المستقبل صورة انخفاض مستوى الشعور بالامن والطمأنينة وهذه الصورة واضحة جدا في عصرنا هذا. ان قلق المستقبل وما يحمله من مفاجآت وتغيرات تتخطى قدرة الكائن على التكيف معها وهذا ما يجعل التوتر النفسي شديداً ومن ثم تكون استجابته متطرفة في محاولة منه للتفوق بعيداً عن هذه التغيرات المتلاحقة. وقلق

المستقبل ليس نتاجاً من التغييرات المتلاحقة والتي من الصعب التنبؤ بها بل ينتج من رؤية الحاضر وظروفة المعقدة مثل سيطرة الماديات على القيم بين الناس . (محمد، 2010، ص323)

وإن أكثر ما يثير القلق لدى الشباب هو المستقبل ، فالمستقبل يضمن النجاح في العمل وتحقيق الذات والنجاح في إقامة العلاقات مع الآخرين ، لذا يستشعرون إحباطا وقلق على ذواتهم ووجودهم ومستقبلهم نتيجة التطلعات الزائدة والأمال ، والطموحات التي يمتن بها الشباب ، كل ذلك يؤدي إلى التوتر والإحباط ، هو القلق المتعلق بالمستقبل ، حيث أكد الزوبيدي أن قلق المستقبل يعد من أهم خمس مشكلات يعاني منها الطلاب في الجامعة أما سميث أكد أن الاهتمام بالمستقبل يشكل المرتبة الثالثة بين (69) موضوعا يثير اهتمام الطلبة في الجامعة. (وادة، 2019، ص70).

ويعد قلق المستقبل من مصادر القلق ذات التأثير على الأفراد باعتباره مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات ، والإمكانيات الكامنة ولذلك فإن معالم قلق المستقبل أصبحت واضحة في المجتمعات الحالية ، وذلك لامتلئها بالتغيرات المشحونة بعوامل مجهولة المصير ، ويرتبط قلق المستقبل بمجموعة من المتغيرات ، كروية الواقع بطريقة سلبية انطلاقاً من المشكلات الحاضرة . يشير زاليكسي 1996 بأن كل أنواع القلق لها بعد مستقبلي ولكن هذا المستقبل محدود للغاية بدقائق أو ساعات أو أيام وهو شكل من أشكال القلق مثل قلق الموت ، والقلق الاجتماعي ، وقلق الانفصال ، كما يرى أن كل أنواع القلق المعروف لها بعد مستقبلي ، ولكن هذا البعد محدود وقاصر على فترات زمنية محدودة ، أما قلق المستقبل فيشير إلى المستقبل المتمثل بفترات زمنية بعيدة . ويعرف معوض 1996 قلق المستقبل بأنه التشاؤم من المستقبل ، والخوف من المشكلات الاجتماعية المستقبلية ، والخوف من تدني القيم وعدم الثقة في المستقبل وقلق الموت والخوف من العجز في المستقبل واليأس في المستقبل. (الرشيدي، 2017، ص648). من أهمية هذا البحث انه حدد الطرق والسبل لاستخدام الأمل بمعالجة بعض المشاكل النفسية والصحية لان القلق على المستقبل يزيد الانسان تعقيدا واكتئاباً لاننا نعيش اليوم في زمن كثر فيه الافكار السلبية وعدم التفاؤل بالحياة والمستقبل فأردنا ايجاد سبل و وسائل للخروج من هذه الحالة وللوصول الى بر الامان ومن اجل الدخول في سعادة وسرور ، وتكمن اهميته في اكتشاف علاقات ومعلومات جديدة بالاضافة الى تطوير وتصحيح المعلومات الموجودة فيما يتعلق بعلاقة الأمل بالمستقبل ، وكذلك هي دراسة متعمقة لكشف الحقائق الجديدة او التأكيد على حقيقة قديمة سبق بحثها وتم اضافة شئ جديد لها ، وهذا البحث يثير الوعي ويوجه الانظار نحو مشكلة يراد او يحتاج الى دراستها ومعالجتها، فلا شك ان

الدول المتقدمة أولت للبحث اهتماما كبيرا لان عظمة الامم تكمن في قدرات ابنائها ونحن ايضا اهتمينا بهذا البحث للفائدة .

➤ اهداف البحث :

○ يهدف البحث الحالي الى التعرف على:-

- 1- مستوى الامل لدى طلبة الجامعة للعينة ككل.
- 2- مستوى قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة للعينة ككل.
- 3- دلالة الفروق في مستوى الامل بحسب متغير (الجنس).
- 4- دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل بحسب متغير (الجنس).
- 5- العلاقة الارتباطية بين الامل وقلق المستقبل لدى عينة الكلية.

➤ حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على طلبة جامعة صلاح الدين في مركز مدينة اربيل للعام الدراسي 2021-2022 م.

➤ تحديد المصطلحات:

◆ اولا: الأمل .

1. تعريف (سنايدر،1996)

حالة هو وجهة معرفية وحالة دافعية تتضمن ايمان الفرد بقدرته وامتلاكه القدرة اللازمة للتخطيط والعمل المستمر لتحقيق اهدافه. (جودة،ابوجراد،2011،ص135)

2. تعريف (نيوويل ومارك،2003)

هو زيادة توقع الفرد على تحديد اهدافه وزيادة دافعيته ونجاحه في وضع استراتيجيات تحقيق هذه الاهداف. (ابوالديار،2012،ص20)

3. تعريف (لازاروس،2006)

حالة عقلية يمر بها الفرد في المواقف الصعبة التي لا تكون المخرجات الإيجابية التي يريدها الفرد قد حدثت بالفعل، ولكن من المتوقع حدوثها في المستقبل، وغالباً في الموقف غير المحبب، وبالتالي فإن ما يتسبب في إستثارة الأمل لدى الفرد هو مواقف مهددة وغير محددة لديه. (لحش،2019،ص511)

* **تبنت الباحثة التعريف النظري للامل (عبدالخالق،2004) :** هو حالة دافعية موجبة تعتمد على الشعور بالنجاح وطاقة موجهة نحو الهدف، والتخطيط لتحقيق هذا الهدف. (القاسم،2011،ص22).

* **التعريف الاجرائي للامل:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد من خلال استجابة على المقياس الذي تم بنائه من قبل الباحثة.

◆ **ثانياً: قلق المستقبل .**

1. **تعريف (كاجان،1972)**

شعور غامض غير سار يصاحبه هاجس بأن شيئاً غير مرغوب فيه على وشك الحدوث، وان المعنى غير مرتبط بما يجري الان، بل يرتبط بما يجري في المستقبل. (عزيز،2013،ص22)

2. **تعريف (زالكسي،1996)**

استجابة هو حالة من التوتر وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات غير المرغوبة في المستقبل وفي الحالة القصوى فإنه يكون تهديداً بأن هناك شيئاً ما غير حقيقي سوف يحدث للشخص. (محمد،2010،ص329).

3. **تعريف (القاسم،2000)**

حالة من الشعور بعدم الارتياح والاضطراب المتعلقة بحوادث المستقبل وانشغال الفكر وترقب الشر. (ابراهيم،2002،ص10)

* **تبنت الباحثة التعريف النظري لقلق المستقبل(مسعود،2006):** هو الشعور بالانزعاج والتوتر والضيق عند الاستغراق في التفكير به والاحساس بان الحياة غير جديرة بالاهتمام مع فقدان الشعور بالامن والطمانينة نحو المستقبل . (محمد،2010،ص329).

* **التعريف الاجرائي لقلق المستقبل:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد من خلال استجابة علة المقياس الذي تم بنائه من قبل الباحثة.

{ الفصل الثاني }

الاطار النظري والدراسات السابقة

• اولا : الاطار النظري :

1. النظريات التي تفسر الامل .
2. النظريات التي تفسر قلق المستقبل .

• ثانيا : الدراسات السابقة :

1. الدراسات التي تناولت متغير الامل .
2. الدراسات التي تناولت متغير قلق المستقبل .

• اولاً: الايطار النظري:

• مفهوم الامل:

يعد الأمل أحد المفاهيم الحديثة نسبياً في مجال علم النفس ، ولا سيما علم النفس الإيجابي ، رغم أن هذا المفهوم يؤرخ له بوجود الإنسان على الأرض إلا أنه لم يحظ باهتمام الباحثين كلهم إلا في وقت متأخر . لقد بدأ اهتمام علماء الغرب بهذا المفهوم عندما لاحظوا أن الأمل مهم وضروري فيما يتعلق بالإنسان ، ولا سيما الذي يعاني الأمراض العضوية .

لقد قدم هذا المفهوم في خمسينيات القرن الماضي ، وكان ذلك عبر الدراسات النفسية والطبية التي أكدت على أهمية دوره في تحقيق التكيف الإنساني وفهم طريق مستويات الأمل الذي يتحدد بمقدار تكيف الفرد مع البيئة من حوله .

وتناول إريك إريكسون (Erikson 1964) الأمل في بداية الستينيات من القرن الماضي بعده الفضيلة الموروثة الأكثر حيوية ، وشيئاً لا غنى عنه في حياة الفرد . ومن خلال هذا ، فإن إريكسون عني بذلك أنه من دون الأمل فإن الحياة على ما تبدو لا تستحق أن يعيشها الإنسان ، فقد أشار إلى الأمل مؤخراً على أنه

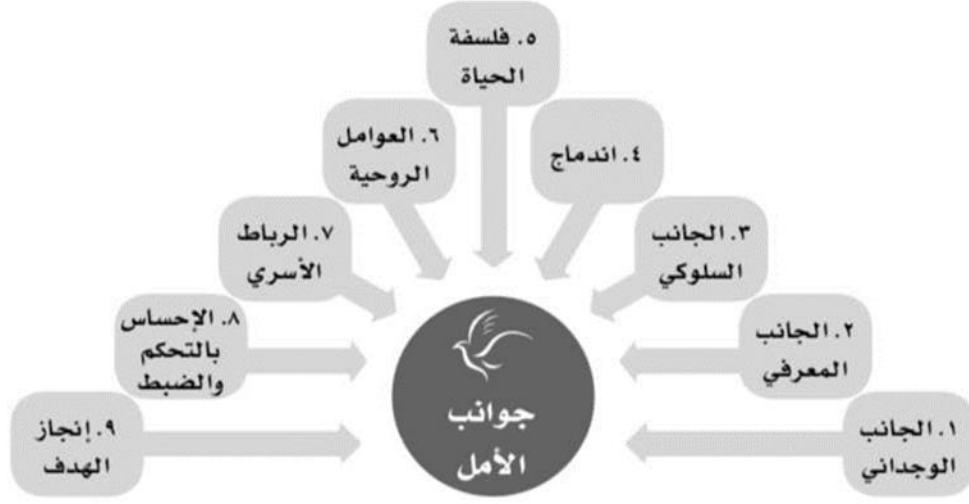
(القوة الإنسانية الأساسية التي يكتسبها الإنسان إذا كانت خبراته المبكرة مع مقدمي الرعاية تقودهم إلى أن يعتقدوا أن العالم هو مكان جدير بالثقة) . وتدور تعريفات الأمل من سنة (1950 – 1960) حول التوقع الإيجابي لتحقيق الأهداف ، والتعريفات من سنة (1970 – 1980) تدور حول الخبرات الماضية للفرد وطموحه ومعارفه . أما التعريفات التي تلت عام 1980 فكانت مزيجاً من التوقع الإيجابي والخبرات السابقة حيث ان منها من تناول المشاعر الايجابية والقدرة على التوازن ومنها من عد الامل بوصفه بعدا اساسيا من ابعاد الشخصية. (ابو الديار،2012،ص19). يعد الأمل من المفاهيم المهمة في علم النفس ، وقد بدأ تقديم المفاهيم المرتبطة بالأمل في الدراسات النفسية والطبية النفسية في خمسينيات القرن العشرين ، وقد ألقى تيار مبكر من البحوث الضوء على دور الأمل في التكيف الإنساني ، فضلاً عن أهمية الأمل في البدء بالتغيير نتيجة العلاج ، والرغبة في التعلم ، والشعور بالسعادة عبد الخالق2004 ، وخلال السبعينيات من القرن الماضي زاد الاهتمام بمفهوم الأمل وذلك بالتركيز على أهمية الأهداف ، حيث نظر إلى الأمل على أنه مفهوم غير متعدد الأبعاد يتضمن إدراك الفرد بأن أهدافه سوف تتحقق ، فلأمل القدرة على التنبؤ بالنجاح على المستوى الأكاديمي ، وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة قامت بها تشيفينز وآخرون 2006 Cheavens حيث كشفت نتائجها عن فعالية العلاج بالأمل في تعزيز بعض جوانب القوة النفسية كتقدير الذات والمعنى في الحياة ، وتقليل بعض أعراض الجوانب المرضية كالقلق والاكتئاب لدى الفرد ، كما كشفت نتائج دراسة قام بها Peleg 2009 عن وجود علاقة ارتباط سلبية ودالة بين الأمل والاكتئاب ، كذلك كشفت نتائج دراسة أخرى عن قدرة الأمل على تخفيف الأعراض الاكتئابية وتعد الدرجات المرتفعة من الأمل مهمة بوجه خاص لمن مروا بخبرة فقد شخص عزيز ، أو أحداث حياة صعبة جداً ، حيث يساعدهم الأمل على المواجهة واستعادة التوافق ، وبالتالي يعد الأمل منبنا قويا للرضا عن الحياة ، ومنبنا أيضا برفاهية الفرد وبالرغم من أهمية الأمل في الحياة الإنسانية بشكل عام ، وفي الدراسات النفسية بشكل خاص فإن تاريخ الاهتمام بهذا المفهوم حديث نسبياً ، ويعزو سنايدر وآخرون 1991 Snyder ذلك إلى عدم اتفاق العلماء والباحثين على الطريقة

والإجراءات اللازمة لقياسه . ويرى سنايدر وآخرون Snyder 1991 ان جميع المحاولات السابقة التي تناولت مفهوم الأمل لم تتطرق إلى الوسائل التي يتوجب على الفرد استخدامها لتحقيق أهدافه ، ولم تضع نمودجا متطورا يشرح العلاقة بين الأمل ورفاهة الفرد. (جودة،ابو جراد،2011،ص138) وينظر لازاروس (Lazarus , 2006) إلى الأمل على أنه حالة عقلية يمر بها الفرد في المواقف الصعبة التي لا تكون المخرجات الإيجابية التي يريدها الفرد قد حدثت بالفعل ، ولكن من المتوقع حدوثها في المستقبل ، وغالبا في الموقف غير المحبب ، وبالتالي فإن ما يتسبب في استثارة الأمل لدى الفرد هو مواقف مهددة وغير محددة لديه . والتعريف الذي تأخذ به هذه الدراسة هو تعريف سنايدر وآخرين الذي ينظر إلى الأمل على أنه : (وجهة معرفية وحالة دافعية تتضمن إيمان الفرد بقدرته وامتلاكه القدرة اللازمة للتخطيط والعمل المستمر لتحقيق أهدافه) يتضح من تعريف سنايدر وآخرين أنه ركز على الجانب المعرفي للأمل ، وفي هذا الصدد يرى سنايدر ولويز (Snyder & Lopez 2002) أنه بالرغم من أن معظم وجهات النظر السابقة في مفهوم الأمل نظرت إليه على أنه انفعال ، فإن تعريف سنايدر ركز على العمليات التفكيرية في نظرية الأمل.(جودة،ابو جراد،139،2011) وأشارت دراسات عربية واجنبية الى اهمية الامل في حياة الافراد ، كونه مصدرا لمواجهة تحديات الحياة والبحث عن كل ما هو ممكن ومناسب للتكيف معه وتحقيق معنى الحياة. ويتضمن الامل القدرة على توجيه الطاقة والارادة نحو الاهداف والبحث عن انجح السبل والوسائل لتحقيق ذلك.فقد بحثت دراسة برونك واخرون علاقة الامل بالرضا عن الحياة وقامت جودة 2010 بدراسة حول التفاؤل والامل وعلاقتها بالسعادة ، في حين قامت الصالحى2005 بدراسة الامل وتحقيق الاهداف وعلاقتها بالمكانة النفسية والاجتماعية وتؤكد الدراسات اهمية الامل في توجيه الفرد نحو الحياة وتحقيق النجاح في المواقف الحياتية المختلفة. (د.غياث،2016،ص4) ويعتبر مفهوم الامل من اهم المفاهيم الاساسية في علم النفس الايجابي، لما له من اثار ايجابية عديدة على تحقيق التكيف الانساني والصحة النفسية والجسمية، وازداد (فريد2003) ان الامل نقطة ايجابية جديدة تستخدم في تنمية الموارد البشرية في مجالات العمل والتعلم والانتاج، وان نقص الامل يؤدي الى المعاناة من الاكتئاب والسلوك الانتحاري ، وكما ان فقد الامل يساهم في الاحسان بأنعدام الحيلة، والتشاؤم، والوجدان السلبي وضعف القدرة على التحمل ، والتقييم السلبي للاحداث. (ياسين،بنا،علي،2018،ص317)

• جوانب الامل:

- 1) الجانب الوجداني : يتمثل في المشاعر والانفعالات التي تشكل جزءاً من عملية الأمل.
- 2) الجانب المعرفي : وفيه تركيز على العمليات المعرفية الإيجابية التي من خلالها يتمنى الفرد ، ويتخيل ويدرك ويتفكر ، ويتذكر ، ويتعلم ، ويفسر ، ويحكم على أشياء لها علاقة بالأمل ، وكذلك التقليل من الشعور بالتهديد والنقص.
- 3) الجانب السلوكي : وهنا يأتي التركيز على التصرف الفعلي للشخص المنتسم بالأمل.
- 4) الاندماج : ويتمثل في إحساس الشخص الداخلي بالأمل الذي يتصل أو يتأثر بذات الشخص ، وهو ما يجعله يتصرف بناء على هذا الإحساس.
- 5) فلسفة الحياة : الشعور بأن الحياة لها معنى ، واستخلاص النتائج من الأزمات ، والشعور بالتفاؤل.
- 6) العوامل الروحية : أن تكون لدى الفرد المريض معتقدات وممارسات تمكنه من تجاوز المعاناة .
- 7) الرباط الأسرى : امتداد العلاقات مع الأشخاص المحبوبين.

- (8) الإحساس بالتحكم والضبط : الشعور بأن معلومات الفرد وأفعاله يمكن أن يكون لها عائد ونتيجة.
 (9) انجاز الهدف: ان يكون هناك نشاطات مرغوب فيها واهداف للتحقيق.



ويقسم الامل الى ما ياتي:

1. الامل العام: وهو الذي يمثل شعورا عاما لدى الفرد بالقدرة على النجاح والانجاز.
2. الامل المحدد او الخاص: وهو المتعلق بالنجاح في موضوع معين. (ابو الديار، 2012، ص30-31-32)

❖ نظريات الامل:

❖ نظرية تحديد الأهداف :

لا تعتد نظرية تحديد الأهداف باستشعار الأمل عندما يكون لدى الفرد سيطرة أقل على نتيجة الموقف ، أو أنها على الأقل لا تشير إلى أن المرء يكون متحملاً بالأمل في مثل هذه النوعية من المواقف . ووفقاً لهذه النظرية ، لا يتواجد الأمل إلا عندما يكون لدى المرء دافع للبقاء متعلق بنتيجة مستقبلية ، ويمكنه استنباط طريقة لتحقيق هذه النتيجة . وهكذا نجد أن نظرية تحديد الأهداف تركز على الأمل كنزعة إدراكية وليس كإنفعال ، وينظر إلى الانفعالات المرتبطة بالأمل على أنها انفعالات ناتجة عن التفكير القائم على الأهداف ، مع انفعالات إيجابية تعكس نجاحاً ملحوظاً في تعقب الأهداف ، وانفعالات سلبية تعكس إخفاقاً ملحوظاً ومن ثم نجد أن الأمل رغم وجود سمات مؤثرة فيه ، إلا أن هذه السمات لا تعد أساسية في بقاء المرء متعلقاً بنتيجة مستقبلية (ابو الديار، 2012، ص24).

❖ نظرية تحديد النظم الاجتماعية والسلوكيات الفردية :

يركز الخط البحثي الثاني من الأبحاث الذي يتزعمه كل من أفيريل ، وكاتلين ، وتشون. على بحث الأمل باستكشاف علاقته بالنظم الاجتماعية والسلوكيات الفردية . ويكون التركيز في هذا الشأن على القواعد

الاجتماعية التي تساعد على تشكيل الأمل . ومثلما فعل سنايدر وزملاؤه ، نجد الباحثين قد بدأوا بسؤال الأفراد عن خبراتهم مع الأمل ، بدلاً من التركيز على تعقب المشاركين لأهدافهم . وقد وضع أفيريل وآخرون أربع قواعد أساسية في نظرية الأمل يعتقد أنها معايير مهمة في تصنيف الأفراد وفقاً لسمة الأمل : • القاعدة الأولى : قاعدة التعقل والتدبر Prudential Rule وتشير هذه القاعدة إلى التوقعات المناسبة للفرد والتخمين الواقعي للأهداف . • القاعدة الثانية : القاعدة الأخلاقية Moralistic Rule وتشير إلى مناسبة الأهداف للسياق الاجتماعي والأخلاقي والمعايير الثقافية . • القاعدة الثالثة : قاعدة الأولوية Priority Rule وتشير إلى القدرة على تحديد الأسبقية للأهداف وأسلوب التعامل المناسب للوصول إلى الهدف . • القاعدة الرابعة : قاعدة الفعل Action Rule وتشير إلى الاستعداد لإنجاز الأهداف بطرائق مناسبة ولاتقة .

(ابو الديار، 2012، ص35)

✚ القسم الثاني: قلق المستقبل.

• مفهوم قلق المستقبل:

يظهر قلق المستقبل كسمة نفسية بارزة من خلال تعرض العنصر البشري لمجموعة من المتغيرات تعبر عن شعور سائد بعدم الوثوق بالمستقبل(القاضي، 2009، ص29) يختلف مفهوم القلق عن قلق المستقبل، فالقلق شعور عام بالخوف والتهديد اما قلق المستقبل فهو حالة من الانشغال وعدم الراحة والخوف بشأن التمثيل المعرفي للمستقبل الاكثر بعدا وتوقع الاحداث السيئة. (قادير، 2019، ص36) يعد القلق جزء طبيعيا من حياة الانسان يؤثر في سلوكه وهو علامة على انسانيته وجانب ديناميكي في بناء الشخصية ومتغير من متغيرات السلوك وينشأ عند جميع الافراد في مختلف مواقف التحدي التي تواجههم وفي هذه الحالة يعد شيئا طبيعيا لانه يشكل دافعا للفرد لاتخاذ الاجراءات السلوكية المناسبة لمواجهة الموقف، ولكن ان زادت درجته عن الحد الطبيعي فانه يشكل خطرا وعندها قد يرتبط بالاضطرابات السلوكية وقد يختلط ويتقاطع مع الخوف والصراع والوهم ومواقف الاحباط التي قد يتعرض لها الفرد في حياته. لذلك يمكن القول بأن قلق المستقبل هو نوع من انواع القلق المرتبط بتوقع الفرد للاحداث المستقبلية خلال فترة زمنية اكبر.(شهوب، 2016، ص36) كلمة القلق جاءت من الكلمة اللاتينية (Anxietes) والتي تعني اضطرابا في العقل وهو حالة نفسية عرفت في الماضي بحالات الخوف والهم التي تؤدي الإنسان نفسيا وجسميا، إن القلق قد يساور كل إنسان يقدم على عمل مهم أو تجربة جديدة أو بحث جديد أو اختراع لذلك يعد القلق محركا لطاقت حضارية هائلة ، وأحيانا يسمى بالقلق الدافع إلى التقدم أو القلق الإيجابي . (اعجال، 2015، ص146) .

• سمات ذوي قلق المستقبل :

1. التشاؤم وذلك لأن الخائف من المستقبل لا يتوقع إلا الشر ، ويهيأ له أن الأخطار محدقة به .
2. استغلال العلاقات الاجتماعية لتأمين مستقبل الفرد الخاص .
3. الإنسحاب من الأنشطة البناءة ودون المخاطرة .
4. عدم الثقة في أحد مما يؤدي إلي اصطدام بالآخرين .

5. اتخاذ إجراءات وقائية من أجل الحفاظ على الوضع الراهن بدلا من المخاطرة من أجل زيادة الفرص في المستقبل .
6. استخدام آليات دفاعية ذاتية مثل الإزاحة والكبت من أجل التقليل من شأن الحالات السلبية .
7. التركيز الشديد على أحداث الوقت والحاضر والهروب نحو الماضي .
8. الإنطواء وظهور علامات الحزن والشك والتردد .
9. الخوف من التغييرات الإجتماعية والسياسية المتوقع حدوثها في المستقبل .
10. صلابة الرأي والتعنت ، وظهور الإنفعالات لأدنى الأسباب .
11. لحفاظ على الظروف الروتينية والطرق المعروفة في التعامل مع مواقف الحياة .
12. الانتظار السلبي لما قد يقع . (القاضي،2009،ص32)

● نظريات قلق المستقبل:

❖ نظرية التحليل النفسي :

- القلق من المنظور الفرويدي هو لب العصاب ومحوره ، ويميز فرويد بين نوعين من القلق ،
- * النوع الاول : قلق موضوعي وهو رد فعل طبيعي لخطر خارجي معروف في مواقف تتسم بالخطر والتهديد والقلق .
 - * والنوع الثاني : هو القلق العصابي وهو خوف غامض وغير مفهوم ، إنه رد فعل الخطر .
- ومشاعر القلق التي يشعر بها الفرد تعني أن دوافع الهو والتي عملت الانا بالتعاون مع الانا الاعلى على كبتها ، تجاهد في الظهور وتقترب من منطقة الشعور والوعي مرة أخرى ، وعليه فإن مشاعر القلق تقوم بوظيفة الانذار للأنا والانا الاعلى لمنع هذه المكبوتات من النجاح في الافلات الى منطقة الوعي والشعور. وترى هورني Horney أن القلق هو استجابة لخطر موجه إلى المكونات الأساسية للشخصية وأهم العناصر الباعثة على القلق هو الشعور بالعجز والعدوان والدونية ، ومن شأن الثقافة والبيئة أن تخلق قدرا كبيرا من التوتر والقلق إذا ما احتوت على تعقيدات وإحباطات ومتناقضات فيشعر الفرد بقلّة حيلته وعجزه. وأهم العوامل المسببة للقلق عند سوليفان Sullivan تتمثل في العلاقات بين الأشخاص ، وهذه العلاقات هي اساس بناء الشخصية فالتوتر والقلق يمكن أن يزيد عند الطفل إذا حدث توتر أو نزاع في علاقة الام بالطفل. ويرى آدلر Adler أن مشاعر الدونية والنضال من أجل التفوق هما المسؤولان عن القلق ، وان القلق وليد التفاعل الدينامي بين الفرد وبين المجتمع ويرى ادلر أن الانسان إذا ما حقق الانتماء للمجتمع الذي يعيش فيه ، فإن هذا يمكنه من تغلبه على إحساسه بالعجز والقلق ، في حين أن القلق عند يونج Yung ما هو الا رد فعل للخيلات التي ترجع الى الشعور الجمعي. (محمد،2010،ص354)

❖ النظرية السلوكية :

القلق من وجهة نظر السلوكيين هو إستجابة إشرطية لمثير لا يدعو للخوف أو القلق ، ولكن تكرار هذه الاستجابة يؤدي الى تضمينها حسب الاستعداد الشخصي للفرد . ويرى Wolpy أن القلق هو إستجابة الفرد للاستثارات المزعجة ، إنه استجابة خوف تستثار بمثيرات ليس من شأنها أن تثير هذه الاستجابة وإنها اكتسبت القدرة على إثارة الاستجابة نتيجة عملية تعلم سابقة ، فاستجابة القلق هي استجابة إشرطية كلاسيكية تخضع لقوانين التعلم. وقد فسر دولارد وميلر Dollard & Miller القلق العصابي في ضوء الصراع الذي ينشأ عن الشعور بالكرهية والشعور بالذنب ، وعندما لا تجد تلك المشاعر متنفسا فإن أعراض القلق والخوف تظهر لدى الفرد . ويؤكد مورو Mowro أن الصراعات والاحباطات التي تثير القلق تنتج من عدم قدرة الطفل على خلق نوع من الانسجام بين قيم مجتمعه الاساسية وبين الاتجاهات التي يتعرض لها في عملية التطبيع الاجتماعي . (محمد، 2010، ص355، 354)

• دراسات متعلقة بالامل :

1- دراسة القاسم، 2011 :

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الوجداني وكل من السعادة والأمل ، والكشف عن الفروق في الذكاء الانفعالي والسعادة والأمل في ضوء بعض المتغيرات (التخصص الدراسي والمستوى الدراسي) وكذلك هدفت الدراسة للتعرف على الفروق بين مرتفعات ومنخفضات الذكاء الانفعالي في السعادة والأمل وأبعاده الفرعية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (400) من طالبات جامعة أم القرى بواقع (200 علمي- 200 أدبي) خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 1431 / 1430 هـ وتراوحت أعمارهن بين 18 - 25 بمتوسط عمري قدره 22 وانحراف معياري قدرة 1.86 ، واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الانفعالي إعداد عثمان ورزق (2001) وقائمة أكسفورد للسعادة إعداد عبد الخالق (2003) ، ومقياس الأمل إعداد عبد الخالق (2004) . وانتهت الدراسة إلى النتائج التالية : توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0,01 بين الذكاء الانفعالي بأبعاده الفرعية (إدارة الانفعالات ، التعاطف ، تنظيم الانفعالات ، المعرفة الانفعالية ، التواصل الاجتماعي) وكل من السعادة ومقياس الأمل وبعديه (السبل والإرادة) . * توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 بين متوسطات درجات الأمل (الدرجة الكلية) تبعاً لمتغير التخصص العلمي في اتجاه التخصص الأدبي ، بينما لم تظهر فروق بين متوسطات درجات الذكاء الانفعالي والسعادة وبعدي الأمل . * لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطالبات في الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي والسعادة والأمل تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (الأول - الرابع) . * توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 بين متوسطات درجات السعادة و الأمل وبعديه لدى (مرتفعات - منخفضات) في اتجاه مرتفعات الذكاء الانفعالي . وبناء على هذه النتائج فقد أوصت الدراسة بما يلي : * أهمية العمل على وضع برامج تنمية للذكاء الانفعالي لدى طالبات الجامعة لما لذلك من ارتباط بالشعور بالسعادة والأمل في التوجه نحو الحياة . *** أهمية العمل على عمل دورات تدريبية لتنمية الذكاء الانفعالي لدى الطالبات في الجامعة مما يجعلهن أكثر إيجابية في التوجه نحو الحياة والدراسة . :

ضرورة الاهتمام بالأنشطة الجماعية التي من شأنها تقوية المهارات الايجابية في الحياة عند التعامل مع الآخرين. (القاسم، 2011، ص3).

2- دراسة جودة، ابو جراد، 2011 :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين السعادة والأمل والتفاؤل ، إضافة إلى تحديد الأهمية النسبية لكل من هذه المتغيرات في تفسير السعادة لدى عينة من طلبة جامعة القدس المفتوحة بلغ حجمها (١٨٧) طالبا وطالبة ، منهم (١٠٣) طلاب و (٨٤) طالبة ، وطبقت أدوات الدراسة على أفراد العينة في قاعات المحاضرات ، وبينت النتائج أن متغير السعادة ارتبط مع بقية المتغيرات الأخرى ، وأن قيم معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة إحصائيا وفي الاتجاه المتوقع . وأشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد المتدرج إلى أن متغيري الأمل والتفاؤل أسهما في تفسير تباين درجات أفراد العينة على مقياس السعادة ، وقد أسهم متغير التفاؤل بمقدار أكبر في تفسير تباين درجات أفراد العينة على مقياس السعادة ، فقد فسر متغير التفاؤل ما نسبته (٢,٤٥ ٪) و (٢,٤٣ ٪) و (٤٥ ٪) للعينة الكلية ، وعينة الذكور وعينة الإناث على التوالي ، بينما فسر الأمل ما نسبته (١٧ ٪) و (٤ ٪) و (٢.١٢ ٪) للعينة الكلية ، وعينة الذكور وعينة الإناث على التوالي. (جودة، جراد، 2011، ص421).

3- دراسة بوشامي، لحرش، 2019 :

كشفت الدراسة الحالية عن مستوى كل من الأمل والسعادة الحقيقية وكذا إمكانية التنبؤ بالسعادة الحقيقية من خلال الأمل لدى توارق الأهقار بالجزائر، حيث تم تطبيق أداتي الدراسة والمتمثلة في قائمة السعادة الحقيقية لسليجمان، واستبيان الأمل لسنايدر، على عينة قصدية قوامها 150 من مختلف مناطق الأهقار، وباتماد المنهج الوصفي الإستكشافي، واستخدام برنامج SPSS,22 أسفرت التساؤلات على النتائج التالية: - مستوى الأمل مرتفع بلغ 74,87%، أما مستوى السعادة الحقيقية مقبول بلغ 52,33%. - الأمل تنبأ بنسبة 55.7% من السعادة الحقيقية. (بوشامي، لحرش، 2029، ص507).

دراسات سابقة عن قلق المستقبل:

1- دراسة محمد ، 2010

يعيش الإنسان في الوقت الحاضر في عالم متغير وتعد الحياة التي يعيشها الإنسان لم تجعل الإنسان قادراً على تحقيق هدفه ولم تعد الاهداف قادرة على ان تجلب الطمأنينة والامن النفسي ، فالقلق من المستقبل وما يحمله من مفاجآت وتغيرات تتخطى قدرة الكائن على التكيف معها وهذا ما يجعل التوتر النفسي شديداً ومن ثم تكون استجابته متطرفة في محاولة منه للتفوق بعيداً عن هذه التغيرات المتلاحقة ومن هنا يشكل المستقبل والاهتمام به الاولوية في حياة الشاب وهذا ما أكدته العديد من النظريات والدراسات ، الامر الذي يدعو الى ضرورة القيام بدراسة علمية من اجل تعرفنا على اهمية هذا المتغير لدى شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهم الشباب . ويستهدف البحث الحالي : 1. قياس مستوى قلق المستقبل عند الشباب . 2. التعرف على دلالة الفروق في : النوع (ذكر ، انثى) ، الحالة الاجتماعية (متزوج ، غير متزوج) ، المهنة (طالب ، موظف) ، العمر (18 - 24) و (25 - 30) . وقد تحدد البحث الحالي بعينه من الشباب الذين تتراوح اعمارهم

من (18 - 30) سنة وفيما يتعلق بالاطار النظري فقد قدمت الباحثة النظريات التي تناولت متغير البحث والدراسات السابقة . وتحقيقاً لاهداف البحث الحالي ، قامت الباحثة بالاعتماد على مقياس قلق المستقبل الذي اعدته (مسعود ، 2006) وقد كان لهذا المقياس صدق وثبات عاليين اذ بلغ معامل ثبات المقياس (0.97) بطريقة اعادة الاختبار و (0.71) بطريقة الفاكرونباخ للاتساق الداخلي و (0.78) بطريقة التجزئة النصفية ويدل ارتفاع ثبات المقياس في صلاحيته للاستخدام . وتألفت عينة البحث التطبيقية (151) شابا وشابة اما ادوات البحث الحالي فتمثلت بمقياس قلق المستقبل الذي طبقته من على أفراد عينة البحث وقد تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاختبار الثاني لعينة واحدة T- test والاختبار الثاني لعينتين مستقلتين) . اشارت نتائج البحث الى أن عينة البحث الحالي : 1. لديها قلق نحو المستقبل 2. هناك فروقاً ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (متزوج ، غير متزوج) ولصالح غير المتزوجين . 3. ليس هناك فروقاً ذات دلالة احصائية وفقاً لمتغير المهنة (طالب ، موظف) . وفي ضوء النتائج المتحققة ، أوصت الباحثة بجملة من التوصيات هي : - توعية الشباب فيما يتعلق بمستقبلهم من خلال التعرف على امكاناتهم الحقيقية وتعليمهم مهارات التخطيط ، واقتрحت الباحثة ، اجراء بحوث أخرى تتناول متغير البحث مع متغيرات نفسية أخرى مثل (الضغوط النفسية ، الافكار اللاعقلانية ، الصحة النفسية) . (محمد،2010،ص321)

2- دراسة بولعسل، 2014 :

هدف البحث إلى كشف العلاقة القائمة بين قلق المستقبل والتوافق النفسي، لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج، كما تسعى إلى كشف الفروق بين كل من قلق المستقبل والتوافق النفسي تبعاً لمتغير الجنس.

ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي حيث استخدم عدد من الأساليب الإحصائية وهي:

اختبار (ت)

معامل الارتباط بيرسون

اعتمد على عينة مكونة من (100) طالبا وطالبة من جامعة العربي بن مهدي ولاية أم البواقي وباستخدامنا مقياس قلق المستقبل لـ د. محمد عبد الثواب معوض و د. سيد عبد العظيم محمد ومقياس التوافق النفسي لسامية بوشاشي

و قد أسفرت نتائج البحث، عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين قلق المستقبل و التوافق النفسي مما يدل على أنه كلما زادت درجة قلق المستقبل انخفض التوافق النفسي لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج.

أما في ما يخص الفروق بين قلق المستقبل و متغير الجنس، فقد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس لصالح الذكور.

أما في ما يخص الفروق بين التوافق النفسي و متغير الجنس، فقد اسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الجنس لصالح الاناث.

الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل- التوافق النفسي- الطالب الجامعي (بولعسل،2014،ص130)

3- دراسة وادة،2019 :

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة الموجودة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي ، استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والمقارن ، وشملت عينة الدراسة على (449) طالبا وطالبة من التخصصين العلمي والأدبي للسنة الجامعية (2016 - 2017) ، كما تم اختيار عينة الدراسة عن طريق المعاينة العشوائية الطبقية ، وطبقت الدراسة مقياس قلق المستقبل (المشيخي ، 2009) ، ومقياس فاعلية الذات (إعداد الباحث ، 2016) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية : - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات قلق المستقبل ودرجات فاعلية الذات لدى عينة الدراسة . - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق المستقبل باختلاف مستويي فاعلية الذات (مرتفعة – منخفضة) لدى عينة الدراسة . - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات قلق المستقبل باختلاف التخصص (علمي – أدبي) لدى عينة الدراسة . الكلمات المفتاحية : قلق المستقبل ؛ فاعلية الذات ؛ طلاب الجامعة (وادة،2019،ص69).

{ الفصل الثالث }

(منهجية البحث واجراءاته)

• منهجية البحث وإجراءاته :

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي لابد من تحديد منهج البحث و مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له، وكذلك توفير أداتين لقياس متغيري البحث وهما (الامل) و(قلق المستقبل) ، والتأكد من السلامة العلمية والموضوعية للأداتين من خلال استخراج الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لهما، ومن ثم تطبيقهما على عينة البحث الأساسية وبالتالي تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها والخروج بتوصيات ومقترحات ضرورية وفقاً للنتائج.

وستعرض الباحثة إجراءات البحث وكما يأتي:

أولاً : منهج البحث :

في ضوء طبيعة الدراسة و الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها تم استخدام المنهج الوصفي ، حتى تتمكن الباحثة من خلاله التعرف على الامل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلاب جامعة صلاح الدين. و هو أحد من أشكال البحوث الشائعة التي اشتغل بها العديد من الباحثين لدراسة الكثير من المجالات الإنسانية (ملحم، 2007، ص369).

ثانياً : مجتمع البحث :

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم، 2007، ص269). يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب وطالبات الجامعة صلاح الدين في مركز مدينة أربيل للعام الدراسي (2021-2022)م. وقد قامت الباحثة بكتاب تسهيل مهمة من تسجيل العام لرئاسة جامعة صلاح الدين ملحق(1) . وكذلك حصلت الباحثة على عدد طلبة البالغ (24570) وبواقع (9957) طالب . و(15913) طالبة جدول (1).

جدول (1)

* اعداد الطلاب والطالبات في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2021-2022)

عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع الكلي
9957	14613	24570

ثالثاً : عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً, ويتم اختيار العينة بسبب صعوبة إجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع عندما تكون المجتمع كبيرة وذلك, بسبب صعوبات عملية واقتصادية... الخ (عزيز, 2009, ص66) ولاختيار عينة ممثلة للمجتمع قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حسث شملت (4) كليات. حيث شملت (150) (طالب وطالبة بواقع (75) طالب و(75) طالبة بصورة متساوية موزعين وفقاً للجنس.

جدول (2)

عينة البحث الاساسية

المجموع الكلي	الجنس		اسم الكلية
	الاناث	الذكور	
55	25	30	التربية
40	20	20	ادارة واقتصاد
25	15	10	الزراعة
30	15	15	الاداب
150	75	75	المجموع

رابعاً: اداتا البحث

بغية قياس المتغيرين اللذين يتناولهما البحث (الامل وعلاقته بقلق المستقبل) فقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية في قياسهما:

مقياس الامل .

وصف المقياس.

لغرض معرفة مستوى الامل لدى الطلاب في الكليات ، اعتمدت الباحثة على مقياس الامل المعد من قبل (عبد الخالق، 2004) , ويتكون المقياس من (12) فقرة وتكون بدائل الإجابة ثلاثية وهي (دائماً ، احياناً ، ابداء) الملحق (3).

تصحيح المقياس:

يصحح مقياس الامل من خلال حاصل جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس وذلك بإعطاء (3) درجات للبدل (دائماً) و(2) درجات للبدل (احياناً) و(1) درجات للبدل (ابداً) .

مقياس قلق المستقبل:

وصف المقياس .

لغرض معرفة مستوى قلق المستقبل لدى طلبة جامعة صلاح الدين ، اعتمدت الباحثة على مقياس قلق المستقبل المعد من قبل (محمد ،2010) ، ويتكون المقياس من (30) فقرة وتكون بدائل الإجابة ثلاثية وهي (تنطبق علي، تنطبق علي احياناً، لا تنطبق علي) الملحق (4).

تصحيح المقياس:

يصحح مقياس الامل من خلال حاصل جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس وذلك بإعطاء (3) درجات للبدل (تنطبق علي) و(2) درجات للبدل (تنطبق علي احياناً) و(1) درجات للبدل (لا تنطبق علي) .

وبغية التأكد من تمتع المقياس بالخصائص العلمية والموضوعية اتبعت الباحثة الخطوات الآتية:

الصدق:

الصدق هو الخاصية الأكثر أهمية لأي مقياس، ولذلك فإن أي مقياس يجب أن يكون صادقاً، حتى يؤدي مقياس ما يجب أن يؤديه يجب أن نحصل على آراء الخبراء وحوله وتلقيحه واقتراح التحسينات عليه وفي النهاية إقراره (كوافحة، 2003، ص108) . وقامت الباحثة بإيجاد الصدق بطريقة الصدق الظاهري.

الصدق الظاهري :

ولغرض التأكد من صدق المقياس الامل بصيغته الأولية والمكون من (12) فقرة. قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس الملحق(3) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الارشاد التربوي والنفسي لغرض بيان رأيهم لمدى صلاحية الفقرات ، ومدى صلاحية مضمون الفقرات والسلامة اللغوية للصياغة ومن حيث ملاءمتها ووضوحها وفق أهداف البحث. ونفس شيء بالنسبة للفقرات مقياس قلق المستقبل مكون من (30) فقرة، الباحثة اعتمدت على نسبة 80% من ملاحظاتها حول فقرات بحثها، جدول (3) جدول (4).

• جدول (3)

• عدد الموافقين حول جدول فقرات مقياس الامل.

الخبراء غير الموافقين		الخبراء الموافقين		الفقرات
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
0%	0	100%	10	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12

• جدول (4)

• عدد الموافقين حول فقرات مقياس قلق المستقبل.

الخبراء غير الموافقين		الخبراء الموافقين		الفقرات
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
0%	0	100%	10	1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.12.13.14.19.21.22.23.24 25.26.27.28.29.
1%	1	90%	9	11
1%	1	90%	9	15
1%	1	90%	9	16
1%	1	90%	9	17
1%	1	90%	9	18
1%	1	90%	9	30

🚩 **النتائج :**

من صفات المقياس الجيد اتصافه بالثبات ، ويقصد بثبات المقياس ان تكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد (ملا، 2011، ص112).

وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار:

طريقة اعادة الاختبار.

وهي من أبسط الطرائق المستخدمة واسهلها لتعيين معامل الثبات وتتلخص في تطبيق المقياس على مجموعة من الأفراد، ثم يعاد تطبيق المقياس على المجموعة نفسها بعد فاصل الزمني (الصادي) والدرابع، 2003، ص193)

وقد أوجدت الباحثة ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار اذ طيق المقياس على عينة مكونة من (30) طالب وطالبة بواقع (15) طالب و(15) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية في كلية التربية بمركز المدينة أربيل، وتم تطبيق المقياسين بتاريخ (16\2\2022)، ثم أعيد تطبيق المقياسين على الأفراد أنفسهم بعد مرور أسبوعين على التطبيق ا

لأول أي بتاريخ (2\3\2022) ، وقامت الباحثة بتصحيح استجابات الأفراد، ثم أدخلت البيانات إلى الحاسوب ، واستخدمت معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل طالب في الاختبار الاول ودرجته في الاختبار الثاني لإيجاد معامل الثبات اذ بلغت قيمة معامل الثبات للامل (0.90) ولقلق المستقبل (0.81) هو ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01). وهذه القيمة جيدة للثبات بطريقة اعادة الاختبار .

جدول (5)

يوضح ثبات لمقياسيين الامل وقلق المستقبل

معامل الارتباط	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	العدد	التطبيقات	
0.90	4.228	27.30	30	التطبيق الاول	الامل
	4.122	27.20	30	التطبيق الثاني	الامل
0.81	8.831	65.57	30	التطبيق الاول	قلق المستقبل
	8.520	66.60	30	التطبيق الثاني	قلق المستقبل

صدق الترجمة للمقياسين :

بعد الحصول على الصدق الظاهري قامت الباحثة بترجمة المقياسين (الامل وقلق المستقبل) من اللغة العربية إلى اللغة الكردية، وعرضت الفقرات المترجمة للمقياسين مع نصها العربي بصورته الأولية على خبير مختص في اللغة الكردية الملحق(8) للتأكد من صلاحية صياغة الفقرات، وبعد الأخذ بالأراء المقترحة للخبير عدلت صياغة بعض الفقرات الكردية. وبعد ذلك قامت الباحثة بعرض المقياسين على خبير مختص في اللغة العربية للتأكد من مدى تطابق النصين (العربي والكوردي) وبعد التدقيق من قبل الخبير تم إجراء

التعديلات الضرورية. ومن ثم عرضت الباحثة المقياسين باللغتين الكوردية والعربية على خبراء مختصين في التربية وعلم النفس وبذلك تم التحقق من صدق الترجمة للمقياسين.

التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد تحديد حجم العينة والتحقق من الصدق والثبات للمقياسين، طبقت الباحثة المقياسين الملحق (9) والملحق (10) في المدة نفسها على عينة البحث التطبيقية البالغة (150) طالب وطالبة من كليات جامعة صلاح الدين في مركز مدينة أربيل في ضوء متغيرات البحث (الجنس)، وقد امتدت مدة التطبيق من 2022\3\27 ولغاية 2022\4\8.

الوسائل الاحصائية :

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية :

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين Independent- Samples T- Test لمعرفة مستوى كل من الامل وقلق المستقبل بحسب متغير (الجنس) .
2. معامل ارتباط بيرسون Person's Correlation Coefficient لاستخراج ثبات المقياسين وفقاً لطريقة إعادة الاختبار للمقياسين. وكذلك لمعرفة العلاقة بين الامل وقلق المستقبل.
3. الاختبار التائي لعينة واحدة One- Samples T-Test لمعرفة مستوى الامل وقلق المستقبل.

(الفصل الرابع)
(عرض النتائج ومناقشتها)

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفر عنها البحث الحالي وفقاً للأهداف المحددة سلفاً، ومن ثم مناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وما يُبنى عليها من استنتاجات وتوصيات ومقترحات وعلى النحو الآتي:

الهدف الاول : التعرف على مستوى الامل لدى عينة ككل.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) طالب وطالبة على مقياس الامل المستخدم أداة للبحث، وتبين ان قيمة المتوسط الحسابي تبلغ (26.780) درجة وبانحراف معياري قدره (5.401) درجة، وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (24) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، أظهرت النتائج ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (6.303) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (149)، كما هو موضح في جدول (1).

جدول (1)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لمقياس الامل.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	6.303	149	24	5.401	26.780	150

ولما كانت النتيجة المعروضة في جدول (1) تشير الى وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي والفرضي ولصالح المتوسط الحسابي ، فيمكن القول إن مستوى الامل لدى الطلاب والطالبات من أفراد العينة كان عالٍ.

وجاءت النتيجة متفقة مع دراسة (القاسم، 2011) التي أظهرت نتائجها عن ارتفاع مستوى الامل لدى فئة من عينة البحث ، وأن طلاب جامعة صلاح الدين في محافظة اربيل يتصفون بمستوى عالٍ من الامل.

وتعتقد الباحثة أن تمتع الطلاب والطالبات بمستوى عالٍ من الامل ، ربما كان سببه التغييرات السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية التي شهدتها المجتمع الكوردي ، من حيث الاستقرار الامني وتحسن الظروف المعاشية تلك التغييرات التي كانت لها انعكاساتها ، إذ أن الطلاب والطالبات في الوقت الحاضر يشعرون بأمان وحرية أكثر، مما يساعد على توفير الامل.

الهدف الثاني : التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى عينة ككل.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) طالب وطالبة على مقياس قلق المستقبل المستخدم أداة للبحث، وتبين ان قيمة المتوسط الحسابي تبلغ (66.326) درجة وانحراف معياري قدره (10.487) درجة، وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (60) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، أظهرت النتائج ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (7.388) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (149)، كما موضح في جدول (2).

جدول (2)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

لمقياس قلق المستقبل

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	7.388	149	60	10.487	66.326	150

ولما كانت النتيجة المعروضة في جدول (2) تشير الى وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسط الحسابي والفرضي ولصالح المتوسط الحسابي ، فيمكن القول إن مستوى قلق المستقبل لدى الطلاب والطالبات من أفراد العينة كان عالٍ. وهذه النتيجة تدل أن الطلاب بشكل عام يشعرون بقلق من المستقبل اضافة انهم يتمتعون بالامل بما يعني ان الامل والسعادة والتفكير بالمستقبل يدل على تمتع الطلاب بمستوى جيد من الطموح ورسم الاهداف المستقبلية الواضحة والعقلانية. وهذه النتيجة ايجابية الى حد ما تدعو للتفاؤل .

وجاءت النتيجة متفقة مع دراسة (وادة،2019) وجود مستوى مرتفع نسبياً لعوامل قلق المستقبل لدى عينة الدراسة، وتتفق مع نتائج دراسة (محمد،210) قلق المستقبل لدى أفراد العينة ككل عالية.

وتعتقد الباحثة بأن تحقيق هذا المستوى من قلق المستقبل لدى الطلاب والطالبات يرجع لتعدد الحياة التي يعيشها الانسان لما تجعله يصل لاهدافه بصعوبة فالقلق من المستقبل وما يحمله من مفاجآت وتغيرات تتخطى قدرة الفرد على التكيف معها وهذا مايجعل التوتر النفسي شديداً.

الهدف الثالث: التعرف على دلالة الفروق في مستوى الامل بحسب متغيرات (الجنس).

• **مستوى الامل بحسب متغير الجنس (الذكور – الاناث).**

ولغرض تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فأظهرت نتائج المعالجة الإحصائية عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في الامل ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (0.419) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (148)، كما موضح في جدول(3)

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في الامل بحسب متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	0.410	148	6.930	26.973	75	الذكور
				3.280	26.608	75	الاناث

ويتضح من النتيجة المعروضة في جدول (3) أن ليس للجنس (ذكور- إناث) تأثير في الامل في هذا البحث، فقد حصل الذكور على متوسط قيمته (26.973) درجة وبانحراف معياري بلغ قيمته (6.930) درجة عن إجاباتهم عن مقياس الامل، في حين بلغ متوسط درجات الإناث على المقياس نفسه (26.608) درجة وبانحراف معياري قيمته (3.280) درجة.

وهذه النتيجة تشير أن ليس هناك فرقاً بين الجنسين في مستوى الامل لدى عينة البحث.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن النظرة التقليدية في تفضيل الذكر على الأنثى في مجتمعنا قد تغيرت واتجهت إلى التحسن بهذا الشأن، والتي بدورها تؤثر في الامل لدى الاناث فضلاً عن التغييرات السريعة.

وتعتقد الباحثة ايضاً بأن هذه النتائج قد تفسر في ظل التغييرات التي يشهدها المجتمع الكوردي في المجالات كافة وتحت ظل هذه الظروف قلت الاختلافات بين الرجل والمرأة، وشجعت الظروف والتنشئة الاجتماعية دور المرأة في البيت وخارج البيت وأصبحت المرأة أكثر ظهوراً ودوراً من أي وقت مضى داخل المجتمع، وكل ذلك جعل الجنسين يمران بالظروف والمتطلبات نفسها في المجالات الحياتية المختلفة وبالدرجة نفسها. وقيام كلا الجنسين بالأعمال المتساوية، وهذه كلها أثرت في أن يشعر كلا الجنسين بالمستوى نفسه من الامل الى حد ما.

الهدف الرابع : التعرف على دلالة الفروق في مستوى قلق المستقبل بحسب متغيرات (الجنس).

• مستوى قلق المستقبل بحسب المتغير الجنس (الذكور – الإناث).

ولغرض تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فأظهرت نتائج المعالجة الإحصائية عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في قلق المستقبل ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (-1.445) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (148)، كما موضح في جدول (4).

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في قلق المستقبل بحسب متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	1.96	-1.445	148	1.248	65.160	75	الذكور
				1.171	67.635	75	الاناث

ويتضح من النتيجة المعروضة في جدول (4) أن ليس للجنس (ذكور- إناث) تأثير في قلق المستقبل في هذا البحث، فقد حصل الذكور على متوسط قيمته (65.160) درجة وانحراف معياري بلغ قيمته (1.248) درجة عن إجاباتهم عن مقياس قلق المستقبل ، في حين بلغ متوسط درجات الإناث على المقياس نفسه (67.635) درجة وانحراف معياري قيمته (1.171) درجة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة.

وتفسر هذه النتيجة في عدم وجود فروق بين الجنسين في قلق المستقبل، هذا يدل على ان الطلاب والطالبات يشعرون بقلق مستقبل واحد وذلك لان كلا الجنسين يتعرضون لنفس الصراعات والاحباطات .

وتعتقد الباحثة بأن ارتفاع المستوى الثقافي والاجتماعي لدى الأسرة الكوردية والتغيير في المجتمع الكوردي الذي لم يعد يفرق بين الذكور والاناث في اعدادهم للمستقبل، أصبحت الأنثى الآن في مجتمعنا الكوردي اكثر ظهوراً من أي وقت مضى، وحققت بالفعل مكاسب كثيرة وكل ذلك بسبب التغييرات السريعة والتطورات التي شهدتها هذا العصر وأدت الى تغييرات اجتماعية مماثلة أثرت ايجابيا على فكرة المساواة بين الجنسين .

وهذه بنفسها تجعل المرأة تشعر بالحقوق والواجبات والأدوار المتنوعة نفسها في المجالات الحياتية المختلفة، شأنها شأن الرجل. وكذلك مطالب الحياة في هذه الأيام التي جعلت كلا الجنسين يتمتعان بالظروف نفسها، وهذه كلها جعلت كلا الجنسين متساويتين الى حد كبير.

الهدف الخامس : التعرف على طبيعة العلاقة بين الامل وقلق المستقبل لدى الطلاب والطالبات .

من اجل التعرف على طبيعة العلاقة بين الامل وقلق المستقبل للعيينة الكلية قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على مقياسي الامل وقلق المستقبل للعيينة الكلية . وتبين من النتائج بأن هناك علاقة ارتباطية دالة وموجبة كما هي مؤشرة في جدول (5). ومن ثم استخدمت الباحثة الاختبار التائي للكشف عن مستوى ودلالة الارتباط بين المتغيرات اعلاه وتبين بأن العلاقة الارتباطية دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما موضح في جدول(5).

جدول (5)

معامل الارتباط بين الامل وقلق المستقبل .

المتغيرات	العينة	وسيط حسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط
الامل	150	26.780	5.401	0.81
قلق المستقبل	150	66.326	10.487	

وهذا يعني أن الطلاب والطالبات يمتلكون مستوى من الامل موجب ويتضح من هذا كله أن هناك علاقة طردية و ايجابية بين الامل وقلق المستقبل لدى الطلاب، وهذه النتيجة تتفق مع كثير من وجهات النظر والادبيات التي تشير الى أن الفرد اذا كان يتمتع بالامل والنظرة المستقبلية الايجابية سوف ينعكس ذلك في رضاه عن نفسه وعن حياته ودراسته وعمله وشعوره بالأمن والطموح ويتمتع بالصحة الجيدة ويكون شخصاً سوياً ومتكيفاً.

❖ التوصيات:

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي:

- 1) الحفاظ على مستوى الامل لدى الطلاب والطالبات باعتبار كلما شعر الشخص سوف يعكس هذا الشعور على حياته بأكملها، ويؤدي به الى السعادة.
- 2) توفير بعض الفعاليات والبرامج والانشطة العلمية والرياضية والترفيهية داخل الجامعة من اجل مساعدة الطلاب في تخفيف قلق المستقبل.
- 3) ينبغي العمل على وضع برامج تنمية للذكاء لدى طلاب الجامعة لما لذلك من ارتباط بالشعور بالسعادة والامل في التوجه نحو الحياة.

❖ المقترحات:

استكمالاً للنتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

1. اجراء الدراسة مماثلة على الشرائح الاجتماعية والثقافية المختلفة من مثل (طلاب المدارس ، اساتذة الجامعة)
2. اجراء دراسة مماثلة بحسب المتغيرات الأخرى مثل (المستوى التعليمي – الحالة الاجتماعية).
3. التعرف على علاقة الامل بالمتغيرات الأخرى مثل (السعادة – التفاؤل)
4. التعرف على علاقة قلق المستقبل بالمتغيرات الأخرى مثل (الضغوط النفسية – الافكار اللاعقلانية – الصحة النفسية).

المصادر:

1. ابراهيم ، نبيل رفيق محمد ، 2002 ، قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، جامعة صلاح الدين كلية التربية ، اربيل ، ص10. (رسالة ماجستير).
2. ابوالديار ، دمسة ابو الديار ، 2012 ، سيكولوجية الامل ، الكويت ، ص32،31،30،24،35،19،20،25. (كتاب).
3. اعجال ، فتحية سالم سالم ، 2015 ، قلق المستقبل لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات ، جامعة سبها كلية الاداب ، ليبيا ، ص146. (مجلة جامعة سبها)
4. القاسم ، موزي بنت محمد بن حمد ، 2011 ، الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والامل لدى عينة طلبة جامعة ام القرى . المملكة العربية السعودية ، ص70،68،22،3. (رسالة ماجستير).
5. الصامدي ، عبدالله والدرابيع ، ماهر (2004) ، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار وائل، عمان-الاردن.
6. الرشدي ، ديبنيان باني دغش القلاوي ، جامعة الازهر ، مصر ، ص648. (مجلة كلية التربية).
7. الياسري ، دمسة طاهر ، 2018 ، قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية ، جامعة القادسية ، العراق ، ص6. (رسالة بكالوريوس).
8. القاضي ، وفاء محمد احمدان ، 2009 ، قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البشر بعد الحرب على غزة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ص29،32. (رسالة ماجستير).
9. بولعسل ، رميسة ، 2014 ، قلق المستقبل وعلاقته بالتوافق النفسي لدى الطلبة المقبلين على التخرج ، جامعة العربي بن مهيدي كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، ص130. (رسالة ماجستير).
10. جودة ، د.امال ، ابوجراد، د.حمدي ، 2011 ، التنبؤ بالسعادة في ضوء الامل والتفاؤل ، جامعة الاقصى ، غزة ، ص138،2011،421. (مجلة جامعة القدس).
11. سليمان ، د.سنة محمد ، 2013 ، سيكولوجية الحب والانتماء ، مصر ، ص16. (كتاب).
12. شهلوب ، دعاء جهاد ، 2016 ، قلق المستقبل وعلاقته بالصلاية النفسية ، جامعة دمشق ، سوريا ، ص4،36. (رسالة ماجستير).
13. عزيز ، عز الدين احمد (2009) : التفكير الناقد وعلاقته بالذكاء الانفعالي لدى معلمي مدارس الاساس في اربيل ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة صلاح الدين.

14. علام، صلاح الدين محمود ، (2002) ، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ،دار الفكر ، القاهرة-مصر.
15. عزيز ، هاويزين محمود ، 2013 ، التمثل الاجتماعي والهوية الاجتماعية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى المهاجرين الكرد في المملكة المتحدة ، جامعة صلاح الدين ، اربيل ، (رسالة دكتوراة).
16. غياث ، ديوفلحة ، ومجموعة باحثين، 2016 ، النشاطات الدراسية التدريسية بين المتعة والملل ، جامعة وهران ، الجزائر ، ص4. (ابحاث الملتقى الوطني).
17. قادير، بشرة ، 2019 ،فاعلية برنامج ارشادي قائم على تنمية مهارات التفكير الايجابي في خفض مستوى قلق المستقبل لدى متربصات التكيف المهني ، جامعة قاصدي مرباح ، الجزائر ،ص36. (رسالة ماجستير).
18. كوافحة ، تيسير مفلح (2005) : القياس والتقويم واساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. ط2، دار المسرة ، عمان- الاردن.
19. لحرش ، محمد ، 2019 ، الامل كمنبئ بالسعادة الحقيقية ، جامعة الجزائر ، ص511.(مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية).
20. محمد ، م. هبة مؤيد ، 2010 ، قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات ، جامعة بغداد ، العراق ، ص354،329،323،321،355. (مجلة البحوث التربوية والنفسية).
21. محي ، رغد فاضل ، 2018 ، قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية ، جامعة القادسية ، العراق ،ص6. (رسالة بكالوريوس).
22. ملا ، صديق خضر (2011) ، تطور الهوية وعلاقته بالثقة بالنفس لدى المراهقين الكورد في محافظة اربيل ، رسالة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صلاح الدين.
23. ملحم ، سامي محمد (2007) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ط5، دار المسيرة، عمان-الاردن.
24. وادة ، فتحي ، 2019 ، قلق المستقبل وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة جامعة الوادي ، جامعة عبدالحميد مهري القسنطينة،الجزائر ، ص70،69. (مجلة العلوم النفسية والتربوية).
25. ياسين ، ا.د.حمدي محمد ، بناء، بناء، نادية اميل ، 2018 ، الامل والتفاؤل محددان الصمود النفسي لعينة من طلبة الجامعة ، جامعة عين الشمس ، مصر ، ص317. (مجلة البحث العلمي في التربية).

ملحق (1) كتاب عدد طلاب الجامعة.

ژماره قوتايان / خوئندكاران ناوخۇ و دهرهكى و دهرهوى ههرىم له گشت زانكۇ حكوميهكانى ههرىمى كوردستان بۇ سالى خوئندنى 2022-2021

ژ	كۆنيز (فاكهلى) / بهمانگا	بهش / لىق	ژماره قوتايان / خوئندكاران									
			ناوخۇ ههرىم						دهرهكى (خارجى)			دهرهوى ههرىم
			كۆى گشتى			ناوخۇ (داخلى)			من	نيز	كۆى	
نيز	من	نيز	من	نيز	من	نيز	من	نيز	من	كۆى		
88	ئەندازىبارى	ميكانيك و ميكاترونىك	133	33	87	10	220	43	263	4	1	5
89	ئەندازىبارى	ئەلارسارى	101	63	19	16	120	79	199	3	2	5
90	ئەندازىبارى	پروگراممىسارى و ئىنفورماتىكس	124	81	58	24	182	105	287	4	4	8
91	ئەندازىبارى	سەرچاوهكانى ئاۋ	52	28	13	28	65	110	175	2	7	9
92	ئەندازىبارى	جيوماتىكس (رويتوان)	40	19	10	10	59	71	130	1	1	1
93	ئەندازىبارى	كىمىيا و پىرۇكىمىيا	62	52	22	12	84	64	148			
94	ئەندازىبارى	پروگراممىسارى و ئىنفورماتىكس / ئىتواران	9	6	2		11	6	17			
95	ئەندازىبارى	فرۇكەۋالى	10	6	9	5	19	11	30	1	1	2
96	زانست	بايۇلۇجى	59	173	50	192	109	365	474	2	3	5
97	زانست	كىمىيا	62	176	67	183	129	359	488			
98	زانست	فىزىيا	61	133	65	129	126	262	388	3	7	10
99	زانست	ماتماتىك	20	70	22	75	42	145	187	1	3	4
100	زانست	جىۋۇلۇجى	68	46	56	49	124	95	219	2	5	7
101	زانست	زىنگە	22	62	8	62	30	124	154		1	1
102	زانست	كۆمپيوتەر	110	100	112	75	222	175	397	9	2	11
103	زانست	بايۇلۇجى-ئىتواران	3	8	1		4	8	12			
104	زانست	كىمىيا-ئىتواران	4	8			4	8	12			
105	زانست	كۆمپيوتەر-ئىتواران	13	3			4	8	12			
		كۆى گشتى قوتايانى زانكۇ سەلاھەددىن	5040	7673	4917	6940	9957	14613	24570	161	291	452

جامعة صلاح الدين \ اربيل
قسم العلوم التربوية والنفسية
فرع الارشاد التربوي النفسي \ بكالوريوس

استبيان اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الامل

الاستاذ الفاضل.....المحترم.

في نية الطالبة الباحثة القيام بالبحث الموسوم (الامل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة صلاح الدين اربيل) ولهذا الغرض سوف تستخدم الطالبة الباحثة مقياس (عبد الخالق، 2004) لقياس الامل حيث عرف مصطلح الامل : هو حالة دافعية موجبة تعتمد على الشعور بالنجاح وطاقة موجهة نحو الهدف، والتخطيط لتحقيق هذا الهدف .

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ترجو الباحثة من حضراتكم ابداء ارائكم القيمة حول صلاحية المقياس المذكور والمرفق مع هذه الاستبانة وبيان مدى صلاحية فقراتها او عدم صلاحيتها (في المكان المخصص امام الفقرة ، التعديلات المناسبة في حقل التعديلات ، علما ✓ وذلك بوضع علامة) بان بدائل الاجابة على الفقرات هي:
(صحيح تماما – صحيح غالبا – خطأ غالبا) .

وتقبلو فائق شكر وتقديري لتعاونكم البناء.

الطالبة الباحثة
رانية محمد نصيف

المشرفة
د. تانيا وصفي عبدالله

ملحق (2)

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديلات والملاحظات
1.	استطيع ان افكر في عدة طرق للتخلص من المازق			
2.	اسعى بكل همة لتحقيق اهدافي			
3.	اشعر بالتعب في معظم الوقت			
4.	لكل مشكلة اكثر من طريقة لحلها			
5.	انهزم بسهولة في اي جدال			
6.	هناك اكثر من طريقة لدي للحصول على الاشياء المهمة لي في الحياة			
7.	اشعر بالقلق على صحتي			
8.	اعرف انه بامكان ان اجد وسيلة لحل المشاكل حتى عندما تثبط عزيمه الاخرين			
9.	لقد احسنت تجاربي السابقة اعدادي للمستقبل			
10.	انا ناجح جدا في حياتي			
11.	عادة يصيبني القلق حول شيء او اخر			
12.	عادة احقق الاهداف التي وضعتها لنفسني			

جامعة صلاح الدين \ اربيل
قسم العلوم التربوية والنفسية
فرع الارشاد التربوي النفسي \ بكالوريوس

استبيان آراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس قلق المستقبل

الاستاذ الفاضل.....المحترم

في نية الطالبة الباحثة القيام بالبحث الموسوم (الامل وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة جامعة صلاح الدين اربيل) ولهذا الغرض سوف تستخدم الطالبة الباحثة مقياس (محمد، 2010) لقياس قلق المستقبل حيث عرف مصطلح قلق المستقبل: هو الشعور بالانزعاج والتوتر والضيق عند الاستغراق في التفكير به والاحساس بان الحياة غير جديرة بالاهتمام مع فقدان الشعور بالامن والطمأنينة نحو المستقبل

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في هذا المجال ترحو الباحثة من حضراتكم ابداء آرائكم القيمة حول صلاحية المقياس المذكور والمرفق مع هذه الاستبانة وبيان مدى صلاحية فقراتها او عدم صلاحيتها (في المكان المخصص امام الفقرة ، التعديلات المناسبة في حقل التعديلات ، علما ✓ (وذلك بوضع علامة بان بدائل الاجابة على الفقرات هي:

(تنطبق علي – تنطبق علي احيانا – لا تنطبق علي)

وتقبلو فائق شكر وتقديري لتعاونكم البناء

الطالبة الباحثة
رانية محمد نصيف

المشرفة
د. تانيا وصفي عبدالله

ملحق(3)

الرقم	الفقرة	صالحة	غير صالحة	التعديلات والملاحظات
1.	تقلقني مشكلة الزيادة في الاسعار			
2.	اشعر بالقلق من وقت لآخر على صحتي			
3.	افلق كثيرا عندما افكر بشأن وحدتي في المستقبل			
4.	اخشى زيادة الوزن في المستقبل			
5.	افلق كثيرا بشأن التدهور الاخلاقي في العالم			
6.	اشعر بالرعب من ان اصاب بحادث			
7.	افلق من عدم تقدير الاخرين لي في المستقبل			
8.	اخشى حدوث خلافات تهدد مستقبل اسرتي			
9.	صعوبة المناهج الدراسية قد تؤدي بي الى الفشل			
10	لدي شعور بقرب انهيار العالم من حولي			
11	اخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل			
12	افكر احيانا بان حياتي ستتغير للاسوء			
13	يفلقني ان تؤدي ان تؤدي الفضائيات والانترنت الى انهيار حياتنا			
14	ينتابني القلق بشأن الرسوب في الامتحانات			
15	يفلقني كثيرا عدم انجاب الاطفال بعد الزواج			
16	كل ماحولنا يؤكد ان الماضي افضل من الحاضر والمستقبل			
17	يشغلني عدم وجود مستقر في المستقبل			
18	اشعر بالتوتر عندما افكر اني سأعمل في مهنة لا احبها			
19	انزعج عندما افكر في مستقبلي المهني			

			اخشى التعرض للفقر والحاجة	20
			يضايقني ان التكنولوجيا سوف تقلل من فرص العمل	21
			تجارب الاخرين تؤكد ماينتابني من قلق على مستقبلي	22
			افلق كثيرا لعدم معرفتي بجوانب دراستي	23
			يشغلني التفكير بأنني سأصاب بمرض خطير	24
			لا يناقشني احد بشأن مستقبلي الدراسي	25
			يضايقني انخفاض الوازع الديني لدى الكثيرين ممن حولي	26
			يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي	27
			يفلقني تزايد انهيار العلاقات الاجتماعية بين الناس	28
			تلازمني فكرة الموت في كل وقت	29
			يضايقني التعامل بالرشوة لقضاء حاجاتنا	30

ملحق (4)

الخبراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس الامل وقلق المستقبل المتخصصين في الارشاد التربوي والنفسي			
الاسم	اللقب العلمي	الكلية	القسم
1	د. مؤيد اسماعيل جرجيس	استاذ	التربية
2	د. سلمى حميد كامل	استاذ مساعد	التربية
3	د. شقوبو شمس الدين صادق	مدرس	التربية
4	د. كاظم زرارة احمد	مدرس	التربية
5	د. عز الدين احمد عزيز	مدرس	التربية
6	د. لمياء كمال الدباغ	مدرس	التربية
7	د. فاطمة هاشم درويش	مدرس	التربية
8	م. نوزاد اسماعيل حسين	مدرس مساعد	التربية
9	م. جيران صباح عبدالله	مدرس مساعد	التربية
10	م. شاهين خالد رشيد	مدرس مساعد	التربية

ملحق (5)

الخبراء المحكمين حول صدق الترجمة		
1	جامعة صلاح الدين / الربيل / كلية التربية / قسم اللغة العربية	ا.م. د. شةنك محمد ادبيا
2	جامعة صلاح الدين / كلية التربية / قسم الارشاد التربوي والنفسي	م.م. شاهين خالد كامل
3	جامعة صلاح الدين / كلية التربية / قسم اللغة الكوردية	ا.م. سةر كةوت سعدي قادر

روونی پی و دمر دهر و هپهشی زانسته به

روونی - بکالور ریوس پی دمر دهر و هشی رینمایی په به

ری (هیوا) کانی پیوهر شیاوی برگه سمران له

راپرسی بوچوونی تاوتیوکه

ریز در گران به ماموستای قه

داهاتوو لای دوودلی ترس لهندی هیوا بهیوهر (په سه نجام بدات لهک ئهیه و مکات توژی نه زوو دهر نار ه توژی ه کلر دینیت بو ری (عبدالخالق 2004) به قوتابی پیوهر سه بهم مه بو ئهولیر) وه دین هه لاهه قوتابیانی زانکوی سه ستیت به بهرینی پشت دهری ئه دو خیکی پالنه: له بریتیه که کردوهی هیوا ی پیناسه واژ هسته دهر دنی هیوا وه پیوانه دیهینانی ئامانج پلان دانان بو بهی ئامانج، وه نار استرینی بهکی ئهیه وزه وتنی و هر که سه هست کردن به هه

جهله خوار مر ئواته دا توژی هم بو اوون لهزایی وزانیاری زانستی تهن شار ه نابتان خاومجهی به وه به وه م ل ئه گهله هاو پیچه که مکاری هینا و مر بهی توژی ره و پیوهر شیاوی ئه سهر برن له نابتان رای خوتان ده دانانی هیما ی (ل) ویش به ئه شیوا ه کانی شیوا ه یا نه ند بر گه تا چه ونه ها بو مان روون که و هدا ههر اپرسیه شیوا وه نه هه بکریت که وانه بو ئه و مر است کردنه هیوا داره و ه که بر گهر امبه شوینی دیاری کرا و بهر است له (زور راسته مانه کان بریتین لهی برگه و هبری و لام دانه بو زانیاری له، و ه و مر است کردنهت بهی تاییه خانه له (یه له - زور جار هه زور جار راسته

رتان. ری ریزم بو هاوکاری بنیات نهو پهل ئه گهله

قوتابی توژی ره په سه

رانیه محمد نصیف

ررشتیار

د. تانیا وصفی عبدالله

ملحق (6)

ز	پرگه	بهردهوام	بهدهگمهن	ههرگيز
1	بۆ خۆ رزگار و همه بيري كه ندين شيو چه توانم بهده مه لهنگ و چه ته كردن له			
2	مده كام نهديه ناني نامانجه و ئى به موو توانام هه هه به			
3	م كه تى ده كه شهست بهى كات هه زۆر به			
4	بۆ چاره يه ندين ريگا چاره هه كان چه يه موو كيشه هه ريان سه			
5	كان قاليه مه ده زيم له به ناسانى ده زۆر به			
6	و شتهست هينانى نه ده بۆ به پيشه ندين ريگام له چه ستى بينم ده به ستمه بهى مه گر ينگانه			
7	ترسهم ندروستى خۆم ده ته له			
8	بۆ وهك بدۆز مه يه ريگا چاره يه ته توانمدا هه زانم له ده كانى كيشه سه چاره			
9	باشى ناماده به كانى پيشو و ترم و اى كردوه زموونه نه م م بۆ ناينده كارى بكه			
10	ژياندا و تووم له ركه من زۆر سه			
11	ر شتيك يا شتى ترسه مگرى له كنى ده راه زۆر جا دله			
12	بۆخۆم دام ناوون بدى دينم كه و نامانجان هه زۆر نه			

ولیر دین - هه لاهه زانکوی سه

روونی یی و دهر دهر و هپهشی زانسته به

روونی - بکالور یوس یی دهر دهر و هشی رینمایی په به

رانی داهاتوو (نیگه ری (کانی پیوه ر شیایو بر گه سه ران له راپرسی بۆ چوونی تاوتیو که

ریز در گران به مامۆستای قه

داهاتوو لای دوودلی ترس لهندی هیوا به یوه ر (په سه انجام بدات لهک ئه یه وه کات توژی نه زوو دهر نار ه توژی ه کار دینیت بو ری (محمد 2010) به قوتابی پیوه سه ته به م مه یو ئه ولیر) وه دین هه لاهه قوتابیانی زانکوی سه ست هه: له بر یته که که کردوه داهاتوی پیناسه رانی له ی نیگه واژ سه ته داهاتوو وه کان له رانیه کردنی نیگه پیوانه ب ژیان وه ست کردن به هه ی قول وه وه کاتی بیر کردنه رانی و دل توندی و نائارامی له دوودلی و نیگه کردن به ی که ئاسایش و دلنیا یی داهاتوو نه ست به ها هه ر وه هه وه نی گرنگی پیدان نیه شایه

جمله خواز مر ناواته دا توژی هم بواره و اوون لهزایی وزانیاری زانستی تهن شاره نابتنان خاوه جهی به یه یه پی به وه م ل نه گله هاو پیچه که مکاری هینا و مر به ی توژی ره وه پیوه ر شیایو ئه سه ر برن له نابتنان رای خوتان ده دانانی هینمای (ل) ویش به ئه شیاهه کانی شیاهه یا نه دبر گه تا چه وه نه ها بۆمان روون که ر وه دا هه راپرسیه شیاهه وه نه له هه بکریت که وانه یو ئه م مر است کردنه هیوا داره. وه که ر بر گه ر امبه شوینی دیاری کراو به ر است له جی ده (جی به مانه کان بریتین له ی بر گه وه بری و لام دانه یو زانیاری له، وه م مر است کردنه ته به ی تاییه خانه له رم) سه جی نابیت له. جی به م سه بیته له جی دهن دیک جار جی به هه م سه بیته له

رتان. ری ریزم بۆ هاوکاری بنیات نه یه پهل نه گه له

قوتابی توژی ره په سه

ررشتیار

رانیه

محمد نصیف د. تانیا وصفی عبدالله

ز	پرگه	شیاوه	نه شیاوه	وتیبینییه وراستگردنه کان
1	کات سامم دهره گرانای نرخ هه			
2	ی تهر باره م ده که رانی ده نیگه ست به زور جار هه ندروستیم			
3	له و مه که نیایم ده ته بیم کاتی بیر له ران ده زور نیگه داهاتوو			
4	داهاتوو داترسم له زیاد بوونیکیشم ده له			
5	جیهانداوشت له خلاق و پرته تیکچونی نه رانم له زور نیگه			
6	م توشی رووداو بیم که ترسی زور ده ست به هه			
7	داهاتوو داتین له هاما بۆ دانه لکی به خه ترسه ده			
8	ر سه ن له ترسی دروست که کان مه ترسم نا کو کیده مکهداهاتووی خیزانه			
9	شکستم پی بینیت یه وانه کان له جیه نه مه گرانای کتیه چمر نه وده			
10	رس دینیترم هه و رووبه دم جیهان له که ست ده واهه			
11	ک رووبدات لایه ند به داهاتوو دا چه ترسم له ده وه له			
12	رو خاپتر نه م ژیانم به که ست ده ندیک جار وا هه هه روات			
13	رنیت ژیانم نته ناسمانی و نه ناو له ی که وهرانم له نیگه س پیبینیت ره هه			
14	کان وهرناچم له تاقی کردنه ده ی که بیم لوه دوو دل ده			
15	بیت ر گیری مندالم نه ترسه م دوای هاوسه ده			

			پشت راست دوه رمانن نه ورو بدهدی له و ه موی نه هه نیستا و داهاتوو له اوورد دومان باشتر بو ه که و نه که	16
			داهاتوو بیت له جیگیر نهی که و ه بیم بهرقال دهسه	17
			زوم نارهم که یک بکه داهاتوو دا پیشه ی له و ه دو و دلم له لی نیه	18
			و ه مکه بیم داهاتوو ی پیشه بیر له بیم که نیگران ده	19
			ژاری بیم ترسم توشی هه و ده زور له	20
			و ه کاتهم دهلی کار که لوجیا هه کنه ی ته و هدل گرانم به	21
			رانیم بو داهاتوو پشت سانی تر نیگه زمونی که نه و ه کاته راست نه	22
			کانی خویندم نیه نه زایی لایه ی شاره و ه رانم به زرو نیگه	23
			و ه بمه دهکی کوشنده خوشیه توشی نه که فکرم نالوزه	24
			ی داهاتوی ربارهل ناکات ده قانیم لگه مهس ده که خویندم	25
			زینی ناستی ناینزانی و ناینداری که دابه دل گرانم به رم ورو به سانی ده	26
			و ه مکه داتوو ی خویندم نه زور بیر له	27
			نیوان تی له لایه ندی کومه یوه لیکترزانی په رانم له نیگه لکی خه	28
			و ه مکه مردن نه مووکات بیر له هه	29
			لهین بو راییی کردنی مامه رتیل بده ی به و هدل گرانم به کانمان	30