



حكومة اقليم كردستان - العراق

جامعة صلاح الدين - اربيل

كلية التربية

قسم - الارشاد التربوي و النفسي

سلوك المتصنع وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين

بحث

مقدم الى مجلس كلية التربية في جامعة صلاح الدين - اربيل كجزء من متطلبات نيل درجة
البكالوريوس في اختصاص الارشاد التربوي والنفسي.

اعداد:

الطالبة: هيلين بهختيار محمد صالح

باشراف:

أ.د. تانيا وصفي عبدالله

2021-2022

أية قرآنية

بسم الله الرحمن الرحيم

(لِكَيْ لَا تَأْسَوْا عَلَى مَافَاتِكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ)

صدق الله العظيم

سورة (الحديد) الآية (23)

الإهداء

الى والدي و والدي رمز المحبة والسعادة...

والى اخواني العزيز...

الى كل من ساندني ودعمني بعد الله...

الى مشرفتي الغالية أ.د. تانيه وصفي عبدالله...

الباحثة

الشكر والتقدير

اتوجه بداية بخالص التقدير والامتنان والعرفان لمشرفتي الفاضلة (الدكتورة تانيه وصفي عبدالله) للجهد الكبير والوقت الطويل اللذين بذلتهما في سبيل خروج بحثي هذا الى النور، بالاضافة الى حرصها الشديد على تمتع كافة جوانب البحث بدرجة عالية من الدقة العلمية. ولا اتوقف فقط عند شكرها من الناحية العلمية ولكن اتوجه اليها بأسمى آيات الشكر من الناحية الانسانية.

واتوجه بالشكر والتقدير ايضا لرئيس قسمي المحترم (الدكتور محمد جباري) الذي زرعو لدي الطموح والثقة وجميع الدكاترة على دعمهم ومساندتهم لي. كما اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى اساتذتي الكرام اعضاء لجنة المناقشة وادعو الله سبحانه وتعالى ان يمتعهم بدوام الصحة والعافية ويجازيهم الله عنى خير جزاء.

الباحثة

ملخص البحث

سلوك المتصنع وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين - أربيل

• أهداف البحث:

تهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1. مستوى سلوك المتصنع لدى طلبة جامعة للعينة ككل.
2. مستوى التكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة للعينة ككل.
3. العلاقة الارتباطية بين سلوك المتصنع والتكيف الاجتماعي لدى العينة الكلية.
4. دلالة الفروق في مستوى سلوك متصنع بحيث متغير (جنس).
5. دلالة الفروق في مستوى التكيف الاجتماعي بحيث متغير (جنس).

وشمل حدود البحث طلبة جامعة صلاح الدين من الذكور والاناث، للعام الدراسي (2021-2022)، لتحقيق اهداف البحث ثم اختيار عينة عشوائية من (150) طالب وطالبة من جامعة صلاح الدين منهم (75) طالب (75) طالبة، ومن اجل قياس سلوك المتصنع فاعتمدت الباحثة على مقياس (جداع، 2011)، وقامت الباحثة باستخراج الصدق الظاهري للمقياس وذلك بعرض فقراتها على لجنة من الخبراء في مجال الارشاد التربوي والنفسي، كما قامت الباحثة باستخراج الثبات للمقياس من خلال اعادة الاختبار فكانت درجة ثبات سلوك المتصنع (0.98)، اما لقياس التكيف الاجتماعي لدى العينة، فاعتمدت الباحثة على مقياس (رجب، 2008)، وقد قامت باستخراج الصدق الظاهري للمقياس حيث عرضت فقراتها على لجنة من الخبراء في مجال الارشاد التربوي والنفسي، ومن ثم استخرجت ثباته بطريقة اعادة الاختبار فكانت درجة الثبات للمقياس (0.84).

واستخرجت الباحثة صدق الترجمة من اللغة العربية الى اللغة الكوردية للمقياسيين، وبعد التطبيق النهائي للمقياسيين تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة بحسب تم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة بحسب اهداف البحث وتم تحليل البيانات احصائيا، ولغرض ذلك استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

اما نتائج البحث فقد كانت كالآتي :

1. يوجد السلوك المتصنع لدى طلبة جامعة صلاح الدين.
2. يوجد التكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين.
3. توجد العلاقة ضعيفة بين المتغيرين.

4. هناك فروق ذات دلالة احصائية في السلوك المتصنع لصالح (الاناث).

5. هناك فروق ذات دلالة احصائية التكيف الاجتماعي لصالح (الذكور).

وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والاقتراحات في بحثها الحالي.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
	أية قرآنية
	الاهداء
	الشكر والتقدير
	ملخص البحث
	ثبت المحتويات
	ثبت الجداول
	ثبت الملاحق
	الفصل الأول
	التعريف بالبحث
	مشكلة البحث
	اهمية البحث
	حدود البحث
	اهداف البحث
	تحديد مصطلحات
	الفصل الثاني
	الإطار النظري والدراسات السابقة
	أولاً: الإطار النظري
	ثانياً: الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
	منهجية البحث واجراءاته
	أولاً: منهج البحث
	ثانياً: مجتمع البحث
	ثالثاً: عينة البحث
	رابعاً: اداتا البحث
	الصدق
	الثبات
	خامساً: صدق الترجمة للمقياسين
	سادساً: التطبيق النهائي للمقياسين
	سابعاً: الوسائل الإحصائية
	الفصل الرابع
	عرض النتائج ومناقشتها
	عرض النتائج ومناقشتها
	الإستنتاجات والتوصيات والمقترحات

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	عدد طلبة جامعة صلاح الدين	1
	يوضح اعداد عينة البحث	2
	عدد الموافقين حول فقرات مقياس سلوك المتصنع	3
	عدد الموافقين حول فقرات مقياس التكيف الاجتماعي	4
	يوضح ثبات لمقياسين سلوك المتصنع والتكيف الاجتماعي	5
	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس سلوك المتصنع	6
	نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس التكيف الاجتماعي	7
	معامل الارتباط لدرجات سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي	8
	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في سلوك المتصنع بحسب متغير الجنس	9
	نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في التكيف الاجتماعي بحسب متغير الجنس	10

ثبت الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
	عدد الطلبة جامعة صلاح الدين	1
	استبيانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس سلوك المتصنع باللغة العربية	2
	استبيانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التكيف الاجتماعي باللغة العربية	3
	الخبراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس سلوك المتصنع والتكيف الاجتماعي	4
	الخبراء المحكمين حول صدق الترجمة	5
	استبيانة سلوك المتصنع باللغة الكردية	6
	استبيانة التكيف الاجتماعي باللغة الكردية	7

الفصل الأول:

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: حدود البحث

رابعاً: أهداف البحث

خامساً: تحديد مصطلحات

مشكلة البحث :

أن التظاهر بالتصنع وليدة البيئة التي يعيشها الإنسان بسبب الفوارق الطبقيّة في المجتمع ونظرة الأشخاص الى المقابل بنظرة مادية ولا ننسى البيئة التي يعيشها الإنسان من قلة الإهتمام والتهميش عند الطفولة والمراهقة مما يولد عند الانسان شعور بعدم الأهمية وهذا يقود الشخص بالتصنع لتعويض عن ما فقده في السابقة.

الإنسان كائن اجتماعي ووجوده يرتبط بتفاعله مع الآخرين بصرف النظر إذا كان ايجابيا أو سلبيا. ويرى الكندري 1990 أن الإنسان في تفاعله الاجتماعي يسلك سلوكا اجتماعيا ومدفوعا بحاجات اجتماعية، ويتم في إطار معايير نفسية واجتماعية محدودة، وطبقا لمحددات دورة الاجتماعي، ومتأثرا باتجاهاته النفسية المنوعة والتي يكتسبها من خلال التنشئة الاجتماعية التي تتم من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية والمتمثلة في الأسرة والمدرسة وجماعات الأقران والوسائل المختلفة ودور العبادة. وتعتمد فاعلية السلوك الاجتماعي للفرد على مدى إتباعه لأسس ومبادئ الاتصال الجيد ووسائله اللفظية، كما يتأثر بإدراكه الاجتماعي وأثناء التفاعل الاجتماعي يقيم الفرد علاقات مع الآخرين. (جداع، 2011، ص2)

ويؤكد فرويد (Freud) أن السلوك عملية نشطة وإنها بعيدة ان توصف بالسكون والاستقرار، وهذا يعني أن ما لدينا من خبرات في حالة عمل دائم في المستقبل- فالحرمان في الطفولة على سبيل المثال يؤثر على سلوك الفرد في نواحي حياته المستقبلية. (جداع، 2011، ص2)

يعتبر التصنع مرضا اجتماعيا منتشرا بين الكثير من الناس هذه الأيام، فنرى أن الكثير من الناس يتظاهر بما ليس فيه سواء كان ذلك مرتبطاً بالجانب المادي أو النفسي. وإن التصنع يكون بتظاهر الإنسان بما ليس فيه سواء كان ذلك مرتبطاً بالجانب النفسي أو المادي، فقد يتظاهر الشخص أنه من أسرة غنية مثلاً أو أن يتصنع في طريقة كلامه كأن يستعمل الكلمات المنغمة والراقية، أو التصنع بالمشي والركازة والنقل الزائد، أو قد يتظاهر الشخص بأنه يتمتع بالسلطة والسطوة، أو أن يلجأ إلى الرياء في العبادات، والعديد من المظاهر الأخرى. (عبد الساده - نوماس - فليح، 2018، ص8)

أن التصنع استجابة متكررة للإحباط في الحاجة إلى الحب والحنان، وان الشخص المتصنع يستخدم تكلفه وسيلة لجذب الانتباه للإشارة إلى الحاجة إلى الحب، ويصل ذلك حتى في أشد درجات التكلف وتكرر تلك السلوكيات عند الأفراد الذين تنقصهم الرعاية والاسناد والحب وأن إحباط الحب يقود إلى نمو سيء وعدم القدرة على حب الآخرين حياً حقيقياً، ومن ثم يؤدي إلى سلوك متكلف ومتصنع، ويؤكد بك أن الأفراد الذين يشعرون بعدم الامن والحب يظهرون طرائق سلوكية مبالغاً فيها ليبرهنوا من خلالها بأنهم قادرين على تحقيق حاجاتهم و رغباتهم في جذب الانتباه ممن في مقدورهم الاستجابة لحاجاتهم وتلبية لهم. (عبد الساده - نوماس - فليح، 2018، ص8).

الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي ولا يمكن اعتزال المجتمع، ولكي يكون الإنسان ناجحاً في عمله عليه التكيف مع البيئة التي يعيش فيها لتلبية رغباته.

إن التكيف الاجتماعي و الأكاديمي يعد أمر مهم لطلاب كلية التربية وذلك للوقوف على مستوى تفاعل الطلاب مع كل المحاور موضوع الدراسة وذلك للخروج بنتيجة تبين لنا مدى التكيف الذي يحصل عليه طلاب خلال حياتهم ،إذ أن من الملاحظ أن هناك ضعفا في مستوى التكيف لدى طلاب كلية التربية مما دفعنا لنتساءل هل السبب هو في علاقة الطالب بالعمادة أم بالطلبة أم بالمنهج أم ببقية المحاور الأخرى. (رجب - جميل - علي،2008،ص4)

ومن خلال ما تقدم ظهر بأن كلا المتغيرين لهما أهمية في حياة الطلبة ،لذلك عليه تجد الباحثة ان هذا المشكلة خطورتها ،والامر الذي دفعها الى القيام بالبحث الحالي لايجاد الجواب العلمي للنتساؤل الأتي:

هل هناك علاقة بين سلوك متصنع والتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين؟

أهمية البحث :

أن الفرد يلجأ للتصنع نتيجة ضعف في نظريته إلى ذاته وخوفه من مواجهة الواقع الذي يعيش فيه وقلة ثقته بالنفس ،ويكون التصنع أيضاً نتيجة عدم إدراك الإنسان لقدراته وميزاته ،فينشأ الفرد دون معرفة ما يميزه عن غيره ويرى ميزات الآخرين فيدفعه ذلك إلى تقليد الآخرين.

ان الفرد المتصنع يتميز بكونه متركز حول ذاته ومطلق العنان لنفسه ومعتمد على الآخرين بشكل كبير وغير مستقر عاطفياً و يظهر نوبات غضب غير طبيعيه واحيانا يهدد بالانتحار كسلوك احتيالي ،ولديه اسلوب في الكلام يحاول في ترك انطباعات اكثر من اعطاء التفصيل الحقيقي للموضوع ،ويرى حمزه ان الانسان يوجه نشاطه ويركزه نحو الحصول على حاجاته وغالباً مايتصرف الانسان بطريقه تحقق له النجاح والتفوق والقيادة اما مدى ذلك فيتوقف على الفرد نفسه وان الناس يحاولون دائماً تلافي المواقف التي ينتج عنها الحسرة وخيبة الامل ،وقد اكد (روبينو واخرون) ان عدم انتظام الرضا والاستحسان الذي يتلقاه الطفل من الوالدين هو العامل الاساس في تظاهر الفرد وتصنعه ،ويرى (مككان) ان السلوك المتصنع ينشأ عن دافع مستمر في التفرغ ليحافظ على التوازن الشخصي ،ويشكل الشاب الجامعي طليعه متقدمه من المجتمع لانهم العناصر المتدربه والمتخصصه والاساس في احداث التغيرات الشامله في مجالات الحياه كافه ،وان البحث الحالي يحاول التعرف على المشكلات السلوكية لدى الطلبة ومن اهميا السلوك المتصنع ،لانهم عماده وقاده مستقبلي في معظم مفاصل الحياه وميادينها ومركز طاقاتها المنتجه القادره على احداث التغير وخاصة بعد اكمالهم الدراره لدخولهم ميدان العمل والانتاج ،ومن خلال ماتقدم تبرز اهمية البحث الحالي. (عبد الساده - نوماس - فليح ،2018،ص9)

تحقق علاقة الفرد بالآخرين من خلال توافق الفرد مع الآخرين والتوافق الاجتماعي اثرها البالغ في تطوير الشخصية فهو يعني النجاح لهذا الفرد في تفاعله مع الناس و مع المجموعة في الشخص الذي يمتلك توافقاً جيداً فان ذلك يعني لديه مهارات اجتماعية جيدة القدرة على التعامل بالمرونة مع الآخرين.

يرى بنيامين 1996 أن الأم هي العامل الأساسي في المشروع الشخصية المتصنعة وتكوينها وذلك من خلال علاقتها بالطفل.

يرى الطب النفسي الاضطرابات الشخصية المتصنعة وهي الدرجة العالية في السلوكيات المتصنعة بأنه تعبير مفرق من المشاعر و جذب الانتباه بما فيها الحاجة المفرطة لنيل الاستحسان والأغراء وسيتم الافراد الذين يعانون من هذا الاضطراب في الحيوية والحماس واتصلنا و الدلال و يمكن للشخص المصاب بهذا الاضطراب أن يصل الى مستوى عالي من النجاح اجتماعيا و في عملية أيضا ويرجع الطب النفسي سبب نشوء هذا الاضطراب الى الوراثة أو الى الأحداث التي مر بها الفرد خلال مرحلة الطفولة.

ويرى بورنتيسن 1996 أن السلوك المتصنع يجلب لصاحبة الشعور الهيبة والاحترام والرضا بالذاتي. ويعتقد بيل أن الشخصية المتصنعة تتمثل انموذجا من الانكار والمراوغة والخداع في التصرف عن التفاعل مع الآخرين.

في حين يرى ديسكلايمر 2004 الى أن الفرد المتصنع يعمل على تطوير سلوكياته في التظاهر بالامور المزيفة الخادعة للآخرين التافهة باستعمال البكاء والتهديد بالانتحار في حالة شعوره بالرفض. (محيسن العوادي، 2011، ص2، 3، 4)

إن مرحلة الشباب " مرحلة حيوية وحاسمة في حياة الفرد يمر فيها بكثير من المشكلات والضغوط ومحاولات تحديد الهوية وتحمل المسؤولية وترتبط بالضغوط النفسية والمشاعر الانفعالية ومنها القلق الناشئ عن العلاقات الاجتماعية ". الشباب الجامعي الصفوة المختارة لأي مجتمع حيث يتعرض الطالب في الحياة الجامعية الى مواقف على مختلف الأصعدة التربوية والنفسية والاجتماعية والأكاديمية مطلوب منه التكيف والقدرة على مواجهة هذه المواقف ،ولعل طلاب كلية التربية هم احد تلك الشرائح الذين يتعرضون لمثل تلك المواقف واحتمال تطورها تدريجيا الى معاناة مما يؤثر سلبا في سلوك الطلاب و طريقة تعاملهم مع زملائهم الآخرين في المواقف المختلفة. (رجب - جميل - علي، 2008، ص2)

ويشير هربرت (Herbert) الى السلوك التكيفي الذي بواسطه يكافح الفرد للتغلب على المؤثرات الطبيعية والمتطلبات الاجتماعية للبيئة التي يعيش فيها الفرد ،وهنا تكون الاهمية في تلبية الفرد لمتطلبات المجتمع الذي يعيش فيه.

ان التكيف هو عملية تفاعل بين الفرد وبين ما يمتلكه من امكانات وما يستشعره من حاجات من جهة ،وبين بيئة بما فيها من متطلبات وخصائص من جهة اخرى ،مما يؤدي الى اشباع حاجاته وتحقق متطلباته ،فاتكيف نتاج عملية تفاعل تبادل بين الفرد وبيئته المادية الاجتماعية.

والتكيف هو عملية متواصلة ومتتابعة عبر مراحل النمو المختلفة ،وحتى يتمكن الفرد من التكيف النفسي السوي والحسن المنسجم مع حاجات وتطلعات الفرد ومع حاجات المجتمع ،فأنه لا بد من تحقيق مطالب النمو

في جميع المراحل وفي جميع المظاهر الجسمية والانفعالية والحسية والعقلية والاجتماعية ،لانه اذا ما تحققت هذه المطالب للنمو فان التكيف يكون ايجابي واذا اعقبت هذه المطالب لسبب او لآخر فان التكيف يكون سلبيا. (حميد الجامعان،2019،ص3)

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة صلاح الدين في مدينة أربيل لعام الدراسي 2021 - 2022.

أهداف البحث :

تهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1. مستوى سلوك المتصنع لدى طلبة جامعة للعينة ككل.
2. مستوى التكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة للعينة ككل.
3. العلاقة الارتباطية بين سلوك المتصنع والتكيف الاجتماعي لدى العينة الكلية.
4. دلالة الفروق في مستوى سلوك متصنع بحيث متغير (جنس).
5. دلالة الفروق في مستوى التكيف الاجتماعي بحيث متغير (جنس).

تحديد المصطلحات :

اولا: السلوك المتصنع

1. **تعريف شيدوف (1989):** هو أنموذج من السلوك يتميز بالمبالغة العاطفية الظاهرية ،ومتصنع وساعي إلى جلب انتباه الآخرين بشكل دائم ويتصف بالأغراء الجنسي والقسوة. (جداع،2011،ص18)
2. **تعريف جمعية النفسانيين الأمريكية (١٩٩٤) APA:** أنموذج من الحاجة المتزايدة للعاطفة والسعي وراء الاهتمام ،ويبدأ في مرحلة المراهقة المبكرة. (جداع،2011،ص19)
3. **تعريف قدوري (2005):** سلوك الذي يتسم بالحاجة المتزايدة الى طلب العطف والحب الى جلب الانتباه ولفته لنيل الرضا والاستحسان والاهتمام من الآخرين. (عبد الساده - نوماس - فليح،2018،ص3)
4. **سلوك المتصنع:** هو سلوك غير سوي ،يسبب المعاناة لصاحبه ،ويتصف بتغيرات عاطفية مفرطة ،ويسعي إلى جلب انتباه الآخرين والحصول على مركز الاهتمام. (جداع،2011)

تعريف النظري:

هو سلوك غير سوي ،يسبب المعاناة لصاحبه ،ويتصف بتغيرات عاطفية مفرطة ،ويسعي إلى جلب انتباه الآخرين والحصول على مركز الاهتمام. (جداع،2011)

تعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد من خلال استجابة على المقياس المعد لهذا الفرض.

ثانياً: التكيف الاجتماعي

1. **تعريف مرسى(1994):** أنه "قدرة الطالب على التوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ويسلك سلوكاً مقبولاً لا يدل على الاتزان في مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف. (رجب - جميل - علي،2008،ص4)
2. **تعريف محمد الصغير (2001):** ويقصد به الاستعداد والقدرة على التغيير ،والتعامل مع الظروف الاجتماعية المختلفة ،والاستجابة لمستجدات الحياة الاجتماعية ،وما تحفل به من متغيرات اجتماعية جديدة ،والقدرة على التعايش مع المجتمع الجديد الذي سيعيش فيه الفرد : بأفراده ، وعاداته ، وتقاليده ، والقوانين التي تنظم علاقات الأفراد بعضهم ببعض. (محمد الصغير،2001،ص5)

3. تعريف سفيان (2004): بانه اشباع الفرد لحاجاته النفسية ،وتقبله لذاته ،واستمتاعه بحياة خالية من التوترات والصراعات والاضطرابات النفسية واستمتاعه بعلاقات اجتماعية حميمة ومشاركته في الانشطة الاجتماعية وتقبله لعادات مجتمعة وتقاليد وقيم. (حميد الجامعان،2019،ص5)

4. التكيف الاجتماعي: قدرة الطالب الجامعي على تحقيق رغباته وحاجاته الاجتماعية المشروعة من خلال علاقاته مع زملائه وأساتذته وكليته ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي في الكلية والجامعة بشكل يؤثر في سلوكه وصحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي ايجابيا. (رجب،2008)

تعريف النظري:

قدرة الطالب الجامعي على تحقيق رغباته وحاجاته الاجتماعية المشروعة من خلال علاقاته مع زملائه وأساتذته وكليته ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي في الكلية والجامعة بشكل يؤثر في سلوكه وصحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي ايجابيا. (رجب،2008)

تعريف الاجرائي:

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد من خلال استجابة على المقياس المعد لهذا الفرض.

الفصل الثاني :

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

1. سلوك المتصنع

2. السلوك المتصنع

ثانياً: الدراسات السابقة

الدراسات المتعلقة بسلوك المتصنع

الدراسات المتعلقة بتكيف الاجتماعي

أولاً: الإطار النظري

1. السلوك المتصنع

مفهوم السلوك المتصنع :

إن السلوك المتصنع (Histrionic Behavior) إلا هو نوع من أنواع السلوك الذي يتميز صاحبه بالقابلية الشديدة للإحاء والمسايرة وحب المجاملة والمواساة والحساسية المفرطة وسرعة الخجل وعدم النضج الانفعالي وتقلب المزاج وسطحية المشاعر وحب الظهور والاستعراض. ويؤكد دونات (Donat،1995) أن السلوك المتصنع (Histrionic Behavior) هو نتيجة لسوء معاملة الوالدين للطفل من حيث استعمال العقاب والثواب، وعدم الإشباع الكافي لسد حاجة الحنان والحب فيجد الطفل تشويشا في مفهومه لذاته فيتعزز لديه أسلوب متصنع وخداع وكذب. وتشير الدراسات إلى أن السلوك المتصنع ناتج عن نقص في التوجيه والنقد من قبل الوالدين خلال مرحلة الطفولة. وان من الأهداف الرئيسية للمتصنعين هي الحب والحنان والانتباه ولتحقيق هذه الأهداف يقوم المتصنعون بالقيام بنماذج سلوكية متصنعة لكي تنال إعجاب المجتمع أو الآخرين وفي النهاية يحصل المتصنع على مديح ورضا من قبل الآخرين وهذا المديح أو الرضا يأتي من المحيط الخارجي بالنسبة للمتصنع لان داخل المتصنعين هنالك فراغ واضطراب ونقص في صميم الهوية. وأكد روبينو وآخرون (Rubén & et.al, 1995) أن عدم انتظام الرضا والاستحسان الذي يتلقاه الطفل من الوالدين هو العامل الأساس في تظاهر الفرد وتصنعه. ويرى مكنان (McCann،1995) أن السلوك المتصنع ينشأ عن دافع مستمر في التفرغ ليحافظ على التوازن الشخصي وان التصنع عن دوافع وخبرات انفعالية متفرعة من الطفولة ويخرج بهيئة سلوك مسرحي مثير متصنع. (جداع،2011،ص7)

المستويات التي تميز السلوك المتصنع :

1. المستوى الظاهراتي Phenomenological Level

• الخصائص المعرفية Cognitive Flighty

في هذا المستوى يتجنب الفرد التفكير الاستنباطي (أي لايقوم بفحص أفكار المرء ودوافعه ومشاعره) وسهولة التأثر بالإحاء أو بأفكار الآخرين.

• صورة الذات الاجتماعية Gregarious Self - Image

في هذا المستوى يرى الفرد نفسه شخصا ذات علاقات اجتماعية واسعة ويرى نفسه مظهره الخارجي جذاب ومثير وساحر.

2. المستوى الواقع ضمن النفس Intrapsychic Level

• آلية الفصل Dissociation Mechanism

في هذه الخاصية يقوم الفرد بتغيير وإعادة وترتيب صورة ذاته ويقوم بخلق مظهرًا خارجيًا جذابًا اجتماعيًا ، ويتجنب الأفكار والعواطف الحزينة.

• التنظيم المنفصل (الغير مشترك) Disjointed Organization

عمليات التنظيم الداخلي والسيطرة غير مكتملة بسبب وجود هيكل بنيوي غير متقن.

3- المستوى الفيزيحياتي Biophysical Level

• مزاج متقلب Fickle Mood

تكون العواطف سطحية وسريعة التغير ، وله ميول حماسية لكنها سرعان ما تصبح مملة وضجرة.

(جدا، 2011، ص42، 41)

النظريات التي فسرت السلوك المتصنع :

1. نظرية التحليل النفسي

رسم فرويد صورة حيه تحدد ملامح الطبيعة الانسانية تحت دكتاتورية القوى الغريزية واللاشعورية واللاعقلانية وبالنسبة له فالكائن الانساني كائن اناني وجد في حاله من الفوضى والاضطرابات الداخلية والخارجية ، وقام فرويد نظريته على ثلاث مسميات آسايه من الطبيعة البشرية وهي :

• ان مرحلة الطفولة لها تاثير كبير في سلوك الفرد في المرحلة التالية وخاصة في مرحلة الخمس سنوات الاولى.

• ان الغريزة الجنسية هي التي تحدد سلوك الفرد.

• ان معظم سلوك الفرد تحكمه محددات لاشعورية.

ويمكن تخليص نظريته في اربع قضايا رئيسية وهي انظمه العقل الانساني ، ومستويات الوعي ، والاليات الدفاعية ، والتطور النفسي والجنسي.

ويرى فرويد بان الافكار والمشاعر المهده تخضع الى الكبت وتدفع اللاشعور وبما انه افترض ان الافكار والمشاعر اللاشعوريه هي الاعظم اهمية في التأثير على سلوكنا ويرجع فرويد معظم سلوك الفرد الى اللاشعور فانه صراع بان انظمه الكبت هي حجر الزاويه في البناء الكلي للتحليل النفسي، ولقد عد فرويد الكبت الاليه الدفاعيه الأخرى والكبت اليه لاشعوريه يتم بواسطتها نقل الافكار والانفعالات والذكريات والرغبات الغير مقبوله في دائره الشعور الى دائره اللاشعور وابقائها هناك حيث لا يمكن في الاحوال العاديه استرجاعها واعادتها الى دائره اللاشعور.

اما كارين هورني فقد اعطت اهتماما بالغا بالمؤثرات الثقافيه في اثناء تربيته الطفل وحجر الاساس لهذا النظرية هو (القلق الاساسي) وهذا القلق ينشأ عند الطفل عندما لا يحصل من والديه على كفايه من الحب والحنان والرعايه والامن او تذبذب في المعامله بين الاسلوب الصارم والرفض والقبول او السيطرة على اراده الطفل على نحو مباشر وغير مباشر او افتقاره للتوجيه الصحيح، وقد وضعت هورني في مرحله مبكره عشر حاجات وهي : الحاجه الى الحب والاستحسان، الحاجه الى شريك مسيطر، الحاجه الى العزله وحياء محدوده، الحاجه الى الاستقلال والحاجه الى القوه، الحاجه الى الامتياز، الحاجه الى الاعجاب الشخصي، الحاجه الى الاكتفاء الذاتي والاستقلال، الحاجه الى الطموح والانجاز الشخصي، الحاجه الى الكمال ولكن هورني وضعت في مرحله لاحقه تصنيف جديد لهذه الحاجات في صياغتها على شكل ثلاث اتجاهات يمثل كل منها موقف الفرد من الاخرين. (عبد الساده - نوماس - فليح، 2018، ص13)

2. النظرية السلوكية

ترى هذه النظرية أن الدافعية تنشأ لدى الأفراد بفعل مثيرات داخلية أو خارجية، بحيث يصدر عن الفرد سلوك أو نشاط استجابة لهذه المثيرات ويؤكد (ب ف سكينر) ان خبرات الفرد بنتاج السلوك هي التي تحدد تكرار أو عدم تكرار السلوك في المرات اللاحقة، إذ يرى ان نتاج السلوك ولاسيما التعزيزية منها تشكل الحافز أو الباعث الذي يدفع الأفراد للسلوك بطريقة معينة في موقف ما. ان حصول الفرد على المعززات أو المكافآت على سلوكياتهم سيثير لديه الدافعية للحفاظ على هذه السلوكيات وتكرارها. ومن ثم النظرية السلوكية ترى ان السلوك المتصنع Histrionic Behavior انه سلوك متعلم وهو عبارة عن عادات سلوكية سلبية اكتسبها الفرد للحصول على التعزيز أو تحقيق الرغبات وتعلمها الفرد من البيئة، فما تعلمها يكون بواسطة ملاحظة نماذج سلبية في حياته أو يكون قد يسلك بطريقة سلبية وحصل على التعزيز، أو يكون قد سلك سلوكا يمثل رد فعل انفعالي فيحصل على تفريغ بعض الشحنات النفسية السلبية.

ويرى سكينر (Skinner) انه لأجل فهم أي نوع من أنواع السلوك الإنساني لابد أن يتم التركيز على القوى والمؤثرات الخارجية التي تشكل ذلك السلوك، أي أن ما نلاحظه من سلوك لأي فرد إنما اكتسبه من خلال تعزيز ذلك السلوك بشكل أو بآخر. (جداع، 2011، ص39)

2. التكيف الاجتماعي

مفهوم التكيف الاجتماعي :

إن التكيف الاجتماعي مفهوم مستمد أساساً من علم البيولوجيا على نحو ما حددته نظرية تشارلس دارون المعروفة بنظرية النشوء والارتقاء (1859) ويشير هذا المفهوم عادة إلى أن الكائن الحي يحاول أن يوائم بين نفسه والعالم الطبيعي الذي يعيش فيه محاولة منه من أجل البقاء. ووفقاً لهذا المفهوم يمكن أن يوصف سلوك الإنسان بكونه ردود أفعال للعديد من المطالب والضغوط البيئية التي يعيش فيها كالمناخ وغيرها من عناصر البيئة الطبيعية ومتغيرات البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الإنسان من أفراد وجماعات.

إن لكلمة التكيف (Adaptation) في الواقع أكثر من معنى واحد يظهر في حياتنا اليومية وفي مناسبات مختلفة وميادين متنوعة منها تكيف أعضاء الجسم مع الشروط الطبيعية المحيطة. وتكيف الفرد مع البيئة الاجتماعية الجديدة التي يأتي إليها. وتكيف الطالب مع الحياة المدرسية أو الحياة الجامعية. إن علم النفس يعد هذه الظاهرة تلك الطريقة أو العملية الديناميكية التي يهدف بها الشخص إلى أن يعدل في سلوكه ليكون أكثر تكيفاً بينه وبين نفسه من ناحية وبينه وبين البيئة التي يعيش فيها من ناحية أخرى وبهذه الطريقة أو العملية يستطيع الفرد من تكوين علاقات مرضية وجيدة مع البيئة التي يعيش فيها المتمثلة بالأسرة أو المدرسة وعالمة الذي يحيط به. وبهذه العملية المستمرة والتي يهدف بها الشخص تكوين العلاقات المرضية بينه وبين البيئة التي يعيش فيها بالرقب (Censor) الذي يعظم حياة الفرد الاجتماعية والنفسية داخل إطار العلاقات الاجتماعية وكثيراً ما تستعمل كلمة التكيف في علم الاجتماع حيث دراسة تكون الجماعات والزمرة وعلاقات الأفراد مع الجماعة أو علاقات الجماعات الصغيرة مع بعضها أو مع الجماعة الكبيرة وهذه العلاقات تكون علاقات قبول الأفراد والجماعات فقبول الراضي أو قبول الخاضع وما تشير به الجماعة الكبيرة هو عملية تكيف كذلك قبول الطفل تدريجياً ما يطلب إليه في البيت والمدرسة هو عملية تكيف. (الحوري، 2017، ص131)

العوامل المؤثرة على التكيف :

يعد توفر مطالب النمو النفسي السوي في جميع مراحل ، وبمختلف مظاهره الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، من أهم عوامل تحقيق التكيف ، وينظر إلى مطالب النمو على أنها الأشياء التي يتطلبها النمو النفسي للفرد ، والتي يجب أن يتعلمها حتى يصبح سعيداً وناجحاً في حياته ، أو الحاجات التي يجب إتباعها ، ويؤدي تحقيق مطالب النمو إلى سعادة الفرد ، حيث عدم تحقيق مطالب النمو يؤدي إلى شقاء الفرد وفشله وصعوبة تحقيق مطالب النمو الأخرى في نفس المرحلة والمراحل التالية ، الأمر الذي ينعكس في النمو الشخصي لديه ، وسوثر في عمليات تكيفه ، وفي أداءه للوظائف النفسية الأخرى ، وفيما يلي أهم مطالب النمو خلال المراحل المتتابعة. (الجعيد، 2011، ص16)

النظريات التي فسرت التكيف الاجتماعي :

1. نظرية التحليل النفسي

يعد فرويد (Freud) من ابرز أصحاب هذه النظرية، ويرى أن عملية التكيف الشخصي غالباً ما تكون لا شعورية، أي أن الفرد لا يعي الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياته، فالشخص المتكيف هو من يستطيع إشباع المتطلبات الضرورية للهو بوسائل مقبولة اجتماعياً. ويرى فرويد أن العصاب والذهان ما هما إلا عبارة عن شكل من أشكال سوء التكيف، ويقرر أن السمات الأساسية للشخصية المتوافقة والمتمتعة بالصحة النفسية تتمثل في ثلاث سمات هي : قوة الأنا، والقدرة على العمل، والقدرة على الحب. كما ويرى فرويد أن الشخصية تتكون من ثلاثة أبنية نفسية هي " الهو والأنا والأنا الأعلى " ويمثل الهو رغباتنا وحاجتنا ودوافعنا الأساسية، وهو بهذا مخزن للطاقة الجنسية، ويعمل الهو بناء على مبدأ اللذة والذي يبحث عن تحقيق سريع للتوتر دون مراعاة للعوامل الاجتماعية، إذ يمكن إتباع رغبات الهو عن طريق الفعل أو التصرف اللاإرادي، وعلى العكس من ذلك تعمل الأنا وفق مبدأ الواقع، حيث تعمل على تحقيق حاجات الفرد بطريقة عقلانية مقبولة لدى العالم الخارجي، فالأنا هو العنصر التنفيذي في الشخصية يكبح رغبات " الهو " ويحتفظ بالاتصالات مع العالم الخارجي من أجل تحقيق الرغبات الشخصية المتكاملة، وفق متطلبات الواقع وفي ضوء المعايير التي تفرضها الثقافة، ويمثل الأنا الأعلى مخزناً للقيم المغروسة والمثل والمعايير الأخلاقية الاجتماعية، ويتكون من الضمير والأنا المثالية؛ فالضمير ينسب إلى القدرة على التقييم الذاتي والانتقاد والتأنيب، أما الأنا المثالية فما هي إلا تصور ذاتي مثالي، يتكون من سلوكيات مقبولة ومستحسنة، وعلى أساس ما تقدم يربط فرويد التوافق بقوة الأنا، حيث يكون المنفذ الرئيسي، فهو الذي يتحكم ويسيطر على الهو والأنا الأعلى، ويعمل كوسيط بين العالم الخارجي ومتطلباتهم، حيث توفق بين رغبات الهو ومطالب الأنا الأعلى. (الجعيد، 2011، ص13&12)

2. النظرية المعرفية

ان الفرد له الحرية في اختيار افعاله التي يتكيف بها مع نفسه ومع مجتمعه، وهو يقبل على اختيار السلوك المقبول اجتماعياً ويتوافق توافقا حسنا مع نفسه ومجتمعه ولا يتكيف تكيفا سيئاً الا اذا تعرض لضغوط بيئية. ويرى لازاروس وفولكمان (Lazarus and Folkman) ان تقييم الفرد الاولي للموقف يحدد اساليبه في التكيف. (حميد الجامعان، 2019، ص7)

ثانياً: الدراسات السابقة

الدراسات التي تناولت السلوك المتصنع :

1. دراسة قدوري (٢٠٠٥)

اجريت هذه الدراسة عام (٢٠٠٥) وكانت تحت عنوان الشخصية المتصنعه وعلاقتها بالحاجه الى الحب وكانت العينه (٣٠٠) طالب وطالبه من الدراسه الصباحيه لدى طلبه (جامعه بغداد) وفقا لمتغير النوع (ذكور ، اناث) وكان الهدف من الدراسه هو معرفه فيما اذا كان هناك علاقه بين متغيرات الشخصية المتصنعه والحاجه الى الحب وكانت الطريقه المتبعه هي تقديم مقياس الشخصية المتصنعه والحاجه الى الحب واطهرت نتائج هذه الدراسه ان الشخصية المتصنعه تظهر لدى الذكور اكثر من الاناث واطهرت ايضا ان نتائج هذه الدراسه هناك علاقه طرديه بين الشخصية المتصنعه والحاجه الى الحب أي كلما زادت الحاجه الى الحب زادت الشخصية تصنعاً. (عبد السادة – نوماس - فليح،2018،ص15)

الدراسات التي تناولت التكيف الاجتماعي :

1. دراسة إبراهيم و جنان (1993)

(بناء مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الصفوف الأولى في جامعة الموصل) هدفت الدراسة الى بناء مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الصفوف الأولى الجد في الجامعة للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢ وبعد تحديد مجتمع البحث (٤٤٨٢) طالبا وطالبة تم اختيار عينة عشوائية مناسبة بحيث تمثل الاختصاصات المختلفة حيث وزع (٤١٥) استفتاء وتشكل هذه نسبة مئوية (٩،٢٥ %) من المجتمع الأصلي واستخدم الثبات بطريقة التجزئة النصفية ل (١٠٠) استمارة اختيرت عشوائيا باستخدام معامل ارتباط ،كما استخد اختبار (ت) لاستخراج القوة التمييزية وتشير النتائج إن (٣٦) فقرة كانت مميزة من أصل (٥٠) فقرة وان (١٧) فقرة ايجابية و (١٩) فقرة سلبية وقد حددت خمسة بدائل (موافق جا - موافق - لاراي لي - غير موافق - غير موافق إطلاقا) وتناولت الفقرات المميزة المواد الدراسية والتدريسيين ومستواهم العلمي وأساليب تعاملهم والرغبة في التخصص وعدالة التقييم والعلاقات بين الطلبة وطرائق التدريس المتبعة. (رجب - جميل - علي،2008،ص8)

2. دراسة الحوري و سعاد (2000)

(قياس قدرة طلبة الكليات الأهلية الجامعة على التكيف الاجتماعي) هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الكلية في التكيف الاجتماعي لطلبتها بمقارنة درجة الصفوف الرابعة مع درجات الصفوف الأولى لكل الأقسام وكذلك معرفة هل أن هناك فروق دالة إحصائية بين الجنسين في التكيف الاجتماعي. اشتملت العينة على الطلبة من الصفوف الأولى من الطلبة الجدد والصفوف الرابعة وقد بلغ حجم العينة (٣٠٠) طالب وطالبة وقد استخدم الباحثون استبيان أشتمل على (٤٥) فقرة من ثلاث بدائل (نعم- لا- أحيانا) تضمنت الأولى معلومات حول الجنس والعمر والمرحلة الدراسية أما الثانية حول مهنة أولياء الأمور ومؤهلاتهم العلمية عولجت البيانات إحصائيا وأظهرت النتائج إن طلبة الصفوف الرابعة هم الأكثر تكيفا من الصفوف الأولى وأيضا عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في التكيف الاجتماعي (رجب - جميل - علي، 2008، ص8)

3. دراسة حسين و عبدالميمة (2011)

(التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء) هدفت الدراسة التعرف على : التوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، بلغت عينة البحث (١٢٠) طالبا وتوصلت الدراسة الى ان هناك فروق معنوية في واقع التوافق النفسي والاجتماعي لطلبة كلية التربية الرياضية. (حميد الجامعان، 2019، ص9)

الفصل الثالث :

منهجية البحث واجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: مجتمع البحث

ثالثاً: عينة البحث

رابعاً: أدوات البحث

- الصدق

- الثبات

خامساً: صدق الترجمة للمقياسين

سادساً: التطبيق النهائي للمقياسين

سابعاً: الوسائل الإحصائية

منهجية البحث واجراءاته

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي لابد من تحديد منهج البحث و مجتمع البحث واختيار عينة ممثلة له، وكذلك توفير أدواتين لقياس متغيري البحث وهما (سلوك المتصنع) و(التكيف الاجتماعي)، والتأكد من السلامة العلمية والموضوعية للأداتين من خلال استخراج الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لهما، ومن ثم تطبيقهما على عينة البحث الأساسية وبالتالي تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها والخروج بتوصيات ومقترحات ضرورية وفقاً للنتائج. وستعرض الباحثة إجراءات البحث وكما يأتي:

أولاً : منهج البحث :

في ضوء طبيعة الدراسة و الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها تم استخدام المنهج الوصفي، حتى تتمكن الباحثة من خلاله التعرف على السلوك المتصنع وعلاقته بتكيف الاجتماعي لدى طلاب جامعة صلاح الدين. و هو أحد من أشكال البحوث الشائعة التي اشتغل بها العديد من الباحثين لدراسة الكثير من المجالات الإنسانية (ملحم، 2007، ص369).

ثانياً : مجتمع البحث :

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم، 2007، ص269). يتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب وطالبات الجامعة صلاح الدين في مركز مدينة أربيل للعام الدراسي (2021-2022)م. وقد قامت الباحثة بكتاب تسهيل مهمة من تسجيل العام لرئاسة جامعة صلاح الدين ملحق(1). وكذلك حصلت الباحثة على عدد طلبة البالغ (24570) وبواقع (9957) طالب و(14613) طالبة جدول (1).

جدول (1)

* اعداد الطلاب و الطالبات في جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2021-2022)

عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع الكلي
9957	14613	24570

ثالثاً : عينة البحث :

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لإجراء دراسته عليه على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، ويتم اختيار العينة بسبب صعوبة إجراء الدراسة على جميع أفراد المجتمع عندما تكون المجتمع كبيرة وذلك، بسبب صعوبات عملية واقتصادية الخ (عزيز، 2009،ص66).

ولاختيار عينة ممثلة للمجتمع قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث شملت (4) كليات. حيث شملت (150) طالب وطالبة بواقع (75) طالب و(75) طالبة بصورة متساوية موزعين وفقاً للجنس.

جدول (2)

عينة البحث الاساسية

المجموع الكلي	الجنس		اسم الكلية
	الاناث	الذكور	
50	30	20	التربية
25	10	15	الاداب
30	15	15	العلوم
45	20	25	الهندسة
150	75	75	المجموع

رابعاً : اداتا البحث :

بغية قياس المتغيرين اللذين يتناولهما البحث (السلوك المتصنع والتكيف الاجتماعي) فقد اتبعت الباحثة الإجراءات الآتية في قياسهما:

مقياس سلوك المتصنع.

• وصف المقياس :

لغرض معرفة مستوى سلوك المتصنع لدى الطلاب في الكليات، اعتمدت الباحثة على مقياس سلوك المتصنع المعد من قبل (جداع، 2011)، ويتكون المقياس من (40) فقرة وتكون بدائل الإجابة رباعية وهي (أوافق بشدة ، أوافق ، ارفض ، ارفض بشدة) الملحق (2).

• تصحيح المقياس :

يصحح مقياس سلوك المتصنع من خلال حاصل جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس وذلك بإعطاء (14) درجات للبديل (أوافق بشدة) و(3) درجات للبديل (أوافق) و(2) درجات للبديل (ارفض) و (1) درجات للبديل (ارفض بشدة).

مقياس التكيف الاجتماعي.

• وصف المقياس :

لغرض معرفة مستوى التكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين، اعتمدت الباحثة على مقياس التكيف الاجتماعي المعد من قبل (رجب، 2008)، ويتكون المقياس من (21) فقرة وتكون بدائل الإجابة ثلاثية وهي (نعم ، أحيانا ، لا) الملحق (3).

• تصحيح المقياس :

يصحح مقياس التكيف الاجتماعي من خلال حاصل جمع الدرجات التي يحصل عليها المستجيب على فقرات المقياس وذلك بإعطاء (3) درجات للبديل (نعم) و(2) درجات للبديل (أحيانا) و(1) درجات للبديل (لا).

وبغية التأكد من تمتع المقياس بالخصائص العلمية والموضوعية اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

• الصدق :

الصدق هو الخاصية الأكثر أهمية لأي مقياس، ولذلك فإن أي مقياس يجب أن يكون صادقاً، حتى يؤدي مقياس ما يجب أن يؤديه يجب أن نحصل على آراء الخبراء حوله وتنقيحه واقتراح التحسينات عليه وفي النهاية إقراره (كوافحة، 2003، ص108). وقامت الباحثة بإيجاد الصدق بطريقة الصدق الظاهري.

• الصدق الظاهري :

ولغرض التأكد من صدق المقياس سلوك المتصنع بصيغته الأولية والمكون من (40) فقرة. قامت الباحثة بعرض فقرات المقياس الملحق (2) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الارشاد التربوي والنفسي الملحق (4) لغرض بيان رأيهم لمدى صلاحية الفقرات، ومدى صلاحية مضمون الفقرات والسلامة اللغوية للصياغة ومن حيث ملاءمتها ووضوحها وفق أهداف البحث. ونفس شيء بالنسبة للفقرات مقياس التكيف الاجتماعي مكون من (21) فقرة ملحق (4) ، واعتمدت الباحثة على نسبة 80% للموافقة على فقراتها. جدول (3) جدول (4).

جدول (3)

* عدد الموافقين حول جدول فقرات مقياس سلوك المتصنع.

الخبراء غير الموافقين		الخبراء الموافقين		الفقرات
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
0%	0	100%	7	20,19,18,15,14,13,12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,36,35,34,33,32,31,30,29,27,26,25,24,23,22,21,40,39,37
15%	1	85%	6	38,28,16
29%	2	71%	5	17

جدول (4)

* عدد الموافقين حول جدول فقرات مقياس التكيف الاجتماعي.

الخبراء غير الموافقين		الخبراء الموافقين		الفقرات
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
0%	0	100%	7	21,20,19,18,17,16,15,14,13,12,11,10,9,8,7,6,5,4,3,2,1

الثبات :

من صفات المقياس الجيد اتصافه بالثبات، ويقصد بثبات المقياس ان تكون على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والاطراد (ملا، 2011، ص112).
وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار:

طريقة اعادة الاختبار.

وهي من أبسط الطرائق المستخدمة واسهلها لتحديد معامل الثبات وتتلخص في تطبيق المقياس على مجموعة من الأفراد، ثم يعاد تطبيق المقياس على المجموعة نفسها بعد فاصل الزمني (الصادي والدرابيع، 2003، ص193)

وقد أوجدت الباحثة ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار اذ طبق المقياس على عينة مكونة من (20) طالب وطالبة بواقع (10) طالب و(10) طالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية في كلية التربية بمركز المدينة أربيل، وتم تطبيق المقياسين بتاريخ (2022/2/9)، ثم أعيد تطبيق المقياسين على الأفراد أنفسهم بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول أي بتاريخ (2022/2/23)، وقامت الباحثة بتصحيح استجابات الأفراد، ثم أدخلت البيانات إلى الحاسوب، واستخدمت معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل طالب في الاختبار الاول ودرجته في الاختبار الثاني لإيجاد معامل الثبات اذ بلغت قيمة معامل الثبات لسلوك المتصنع (0,98) وقيمة معامل الثبات لتكيف الاجتماعي (0,84) هو ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,01). وهذه القيمة جيدة للثبات بطريقة اعادة الاختبار.

جدول (5)

المتغيرات	التطبيقات	العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل ارتباط
سلوك المتصنع	التطبيق الاول	20	112.40	9.109	0,98
سلوك المتصنع	التطبيق الثاني	20	111.65	9.326	
التكيف الاجتماعي	التطبيق الاول	20	45.85	5.304	0,84
التكيف الاجتماعي	التطبيق الثاني	20	45.35	5.518	

• صدق الترجمة للمقياسين :

بعد الحصول على الصدق الظاهري قامت الباحثة بترجمة المقياسين (سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي) من اللغة العربية إلى اللغة الكردية، وعرضت الفقرات المترجمة للمقياسين مع نصها العربي بصورته الأولية على خبير مختص في اللغة الكوردية الملحق (5) للتأكد من صلاحية صياغة الفقرات، وبعد الأخذ بالأراء المقترحة للخبير عدلت صياغة بعض الفقرات الكوردية. وبعد ذلك قامت الباحثة بعرض المقياسين على خبير مختص في اللغة العربية للتأكد من مدى تطابق النصين (العربي والكوردي) وبعد التدقيق من قبل الخبير تم إجراء التعديلات الضرورية. ومن ثم عرضت الباحثة المقياسين باللغتين الكوردية والعربية على خبير مختص في الارشاد التربوي والنفسي وبذلك تم التحقق من صدق الترجمة للمقياسين.

• التطبيق النهائي للمقياسين :

و بعد تحديد حجم العينة والتحقق من الصدق والثبات للمقياسين، طبقت الباحثة المقياسين الملحق (6) والملحق (7) في المدة نفسها على عينة البحث التطبيقية البالغة (150) طالب وطالبة من كليات جامعة صلاح الدين في مركز مدينة أربيل في ضوء متغيرات البحث (الجنس)، وقد امتدت مدة التطبيق من 28\3\2022 و لغاية 4\4\2022.

• الوسائل الإحصائية :

استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية :

1. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين Independent- Samples T- Test لمعرفة مستوى كل من سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي بحسب متغير (الجنس).
2. معامل ارتباط بيرسون Person's Correlation Coefficient لاستخراج ثبات المقياسين وفقاً لطريقتي إعادة الاختبار. وكذلك لمعرفة العلاقة بين سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي.
3. الاختبار التائي لعينة واحدة One- Samples T-Test لمعرفة مستوى سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي.

استعانت الباحثة ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Science) الذي يرمز اليه باختصار (SPSS)، وتم استخدامه لتحليل البيانات للمقياسين اللذين استخدمنا في البحث الحالي والنتائج التي تمخضت عنه.

الفصل الرابع :

عرض النتائج و مناقشتها

عرض النتائج و مناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفر عنها البحث الحالي وفقاً للأهداف المحددة سلفاً، ومن ثم مناقشتها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وما يبني عليها من استنتاجات وتوصيات ومقترحات وعلى النحو الآتي:

الهدف الاول : التعرف على مستوى سلوك المتصنع لدى عينة ككل.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) طالب وطالبة على مقياس سلوك المتصنع المستخدم أداة للبحث، وتبين ان قيمة المتوسط الحسابي تبلغ (106.34) درجة وبانحراف معياري قدره (12.617) درجة، وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (97.5) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، أظهرت النتائج ان هناك فرقا دالاً إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (8.58) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (149)، كما هو موضح في جدول(6).

جدول (6)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي

لمقياس سلوك المتصنع

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05 دالة	1.96	8.58	149	97.5	12.617	106.34	150

من خلال عرض النتيجة ظهر بأن لدى طلبة الجامعة سلوك المتصنع وترجع الباحثة سبب ذلك من خلال عدة أسباب مثل (الحرمان العاطفي والأهتمام من قبل الوالدين، شعور بالنقص) وإن الشخص يقوم بسلوك المتصنع من أجل تعويض النقص لديه ومن هذه السلوك مثل (الكلام والضحك بصوت العالي، التمثيل والعرض) لكي يصبح مركز التركيز والاهتمام من قبل الآخرين.

الهدف الثاني : التعرف على مستوى التكيف الاجتماعي لدى عينة ككل.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد عينة البحث البالغ عددهم (150) طالب وطالبة على مقياس التكيف الاجتماعي المستخدم أداة للبحث، وتبين ان قيمة المتوسط الحسابي تبلغ (45.65) درجة وبانحراف معياري قدره (7.075) درجة، وعند مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس البالغ (42) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، أظهرت النتائج ان هناك فرقاً دالاً إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (6.313) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (149)، كما موضح في جدول (7).

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لدلالة الفرق بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي

لمقياس التكيف الاجتماعي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05 دالة	1.96	6.313	149	42	7.075	45.65	150

من خلال عرض النتيجة ظهر بأن لدى طلبة الجامعة التكيف الاجتماعي وترجع الباحثة سبب هذه نتيجة إلى أن الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع أن يعيش لوحده، ولذلك يحاول أن يتوافق وتكيف مع الآخرين من أجل توفير احتياجاته.

الهدف الثالث : التعرف على طبيعة العلاقة بين سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي لدى الطلاب والطالبات.

من اجل التعرف على طبيعة العلاقة بين سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي للعينة الكلية، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على مقياسي سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي للعينة الكلية. وتبين من النتائج بأن هناك علاقة (- 0.59) كما هي مؤشرة في جدول (8). ومن ثم استخدمت الباحثة الاختبار التائي للكشف عن مستوى ودلالة الارتباط بين المتغيرات اعلاه وتبين بأن العلاقة دالة عند مستوى الدلالة (0.05)، كما موضح في جدول (8).

جدول (8)

معامل الارتباط لدرجات سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	المتغيرات
0.05 دالة	- 0.59	سلوك المتصنع و التكيف الاجتماعي

من خلال عرض النتيجة ظهر بأن هناك علاقة عكسية متوسطة بين المتغيرين، وترجع الباحثة سبب هذه نتيجة بأن سلوك المتصنع سلبي و التكيف الاجتماعي سلوك إيجابي، لذلك إذا كان شخص يمثل سلوك المتصنع يكون تكيفه الاجتماعي ضعيف لأن لا يستطيع التوافق ولا يقبل به من قبل الآخرين.

الهدف الرابع : التعرف على دلالة الفروق في مستوى سلوك المتصنع بحسب متغيرات (الجنس).

• مستوى سلوك المتصنع بحسب متغير الجنس (الذكور - الاناث).

ولغرض تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فأظهرت نتائج المعالجة الإحصائية عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في سلوك المتصنع، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (- 2.688) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (148)، كما موضح في جدول(9).

جدول (9)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في سلوك المتصنع بحسب متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05 غير دالة	الجدولية	المحسوبة	148	12.904	103.63	75	الذكور
	1.96	- 2.688		11.794	109.05	75	الإناث

من خلال عرض النتيجة ظهر بأن توجد فروق ذات دلالة الإحصائية بين الذكور والناث بحسب متغير سلوك المتصنع ولصالح الاناث، وترجع الباحثة سبب هذه النتيجة بأن الاناث يميلون إلى الاستعراض والتمثيل وصرف أموال كثيرة من أجل شراء الملابس لكي تجذبون انتباه الآخرين لهن، وكل ذلك من أجل تعويض النقص في العطف والاهتمام والحنان.

الهدف الخامس : التعرف على دلالة الفروق في مستوى التكيف الاجتماعي بحسب متغيرات (الجنس).

• مستوى التكيف الاجتماعي بحسب متغير الجنس (الذكور - الاناث).

ولغرض تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، فأظهرت نتائج المعالجة الإحصائية عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الذكور ومتوسط درجات الإناث في التكيف الاجتماعي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (1.144) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.960) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (148)، كما موضح في جدول(10).

جدول (10)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفرق في التكيف الاجتماعي بحسب متغير الجنس

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05 غير دالة	1.960	1.144	148	6.219	46.31	75	الذكور
				7.825	44.99	75	الاناث

من خلال عرض النتيجة ظهر بأن توجد فروق ذات دلالة الإحصائية بين الذكور والاناث في التكيف الاجتماعي ولصالح الذكور، وترجع الباحثة سبب هذه النتيجة بأن الذكور لديهم علاقات أكثر مع الآخرين وإنهم يطلعون في أي وقت يريدون ولذلك يستطيعون الحصول على التكيف الاجتماعي.

• التوصيات :

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصي الباحثة بما يأتي:

1. وفق النتائج تبين وجود السلوك المتصنع لدى طلاب الجامعة خاصة عند (الاناث)، ونستطيع ان نقلل السلوك المتصنع بإقامة دورات والنشاطات وسد النواقص لحد من هذه الظاهرة.
2. وفق النتائج تبين وجود التكيف الاجتماعي لدى طلاب الجامعة وهي ظاهرة جيدة، ويمكن تنميتها من خلال النشاطات الاجتماعية.

• المقترحات :

استكمالاً للنتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

1. اجراء الدراسة مماثلة على الشرائح الاجتماعية والثقافية المختلفة من مثل (طلاب المدارس).
2. التعرف على علاقة سلوك المتصنع بالمتغيرات الأخرى مثل (الشعور بالنقص).
3. التعرف على علاقة التكيف الاجتماعي بالمتغيرات الأخرى مثل (الذكاء الانفعالي ، مفهوم الذات).

المصادر

1. الجامعان ، د. صفاء عبدالزهره حميد (2019). التكيف النفسي والاجتماعي وعلاقته بالاتجاه نحو الهجرة لدى طلبة جامعة البصرة. جامعة البصرة. كلية التربية. البصرة. عراق. ص 3،5،7،9.
2. جداع ، مها جمال (2011). السلوك المتصنع وعلاقته بالشعور بالنقص لدى طلبة الجامعة، (رسالة ماجستير). جامعة ديالى. كلية التربية للعلوم الانسانية. ديالى. عراق. ص 2،7،18،19،39.
3. الجعيد ، محمد ساعد (2011). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة تبوك فى المملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير). جامعة مؤتة. كلية التربية. الأردن. ص 12،13،16.
4. الحوري ، ا.د عكلة ، جرو ، ا. حميدة (2018). المجتمع العربى والرياضة التنافسية. ط1. دار الأكاديميون والتوزيع - الأردن. ص 131.
5. رجب ، م.د وليد خالد وآخرون (2008). بناء مقياس التكيف الاجتماعى الأكاديمى لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة موصل. جامعة موصل. كلية التربية. الموصل. عراق. ص 2،4،8.
6. الصغير ، د. صالح محمد (2001). التكيف الاجتماعى للطلاب الوافدين فى جامعة الملك سعود بالرياض. جامعة الملك سعود. كلية الآداب. الرياض. المملكة العربية السعودية. ص 5.
7. الصمادي ، عبدالله والدرابيع ، ماهر (2004). القياس والتقويم النفسى والتربوى بين النظرية والتطبيق. ط1، دار وائل ، عمان - الأردن.
8. عبد الساده ، عماد وآخرون (2018). السلوك المتصنع لدى طلبة كلية الآداب، (رسالة البكالوريوس). جامعة القادسية. كلية الآداب. الديوانية. عراق. ص 3،8،9،13،15.
9. عزيز ، عز الدين أحمد (2009). التفكير الناقد وعلاقته بالذكاء الانفعالي لدى معلمى مدارس الأساس فى أربيل، رسالة غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة صلاح الدين.
10. علام ، صلاح الدين محمود (2002). القياس والتقويم التربوى والنفسى اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة. دار الفكر ، القاهرة - مصر.
11. العوادي ، احمد محمد محيسن (2018). الشخصية المتصنعة لدى طلبة كلية التربية، (رسالة البكالوريوس). جامعة القادسية. كلية التربية. الديوانية. عراق. ص 2،3،4،41،42.
12. كوافحة ، تيسير مفلح (2005). القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص فى التربية الخاصة. ط2 ، دار المسيرة ، عمان - الأردن.
13. ملا ، صديق خضر (2011). تطور الهوية وعلاقته بالثقة بالنفس لدى المراهقين الكورد فى محافظة أربيل. رسالة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة صلاح الدين.

14. ملحم ، سامي محمد (2007). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط5 ، دار المسيرة ، عمان - الأردن.

الملحق (1)

* عدد طلاب الجامعة

تعداد فوٹايبان / خويندكاران ناوخؤ و دهرهكي و دهرهوي ههريم له گشت زانكو حكومهت كاني ههريمي كوردستان بؤ سالي خويندكي 2021-2022

دهرهوي ههريم	زماره فوٹايبان / خويندكاران						بهر / لى	كوليز (فاهتس) / بهيمانگا	د
	ناوخؤ ههريم			كؤي گشتي					
كؤ	من	نذر	كؤ	من	نذر	من	نذر	من	نذر
5	1	4	263	43	220	10	87	33	133
5	2	3	199	79	120	16	19	63	101
8	4	4	287	105	182	24	58	81	124
9	7	2	175	110	65	28	13	82	52
1		1	130	71	59	10	19	61	40
			148	64	84	12	22	52	62
			17	6	11		2	6	9
2	1	1	30	11	19	5	9	6	10
5	3	2	474	365	109	192	50	173	59
			488	359	129	183	67	176	62
10	7	3	388	262	126	129	65	133	61
4	3	1	187	145	42	75	22	70	20
7	5	2	219	95	124	49	56	46	68
1	1		154	124	30	62	8	62	22
11	2	9	397	175	222	75	112	100	110
			12	8	4		1	8	3
			12	8	4			8	4
			16	3	13			3	13
452	291	161	24570	14613	9957	6940	4917	7673	5040

كؤي گشتي فوٹايبان زانكؤي سهلاجه ديدن

الملحق (2)

* استبانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس سلوك المتصنع باللغة العربية

جامعة صلاح الدين – اربيل

كلية التربية - قسم الارشاد التربوي و النفسي

بحث تخرج 2021-2022

استبان اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات مقياس السلوك المتصنع

الاستاذ الفاضل/ة المحترم/ة.

في نية الطالبة الباحثة القيام بالبحث الموسوم (السلوك المتصنع وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين) ولهذا الغرض سوف تستخدم الطالبة الباحثة مقياس (جداع، ٢٠١١) الذي يتكون من (40) فقرة لقياس السلوك المتصنع حيث عرف مصطلح السلوك المتصنع : هو سلوك غير سوي، يسبب المعاناة لصاحبه، ويتصف بتعبيرات عاطفية مفرطة، ويسعى إلى جلب انتباه الآخرين والحصول على مركز الاهتمام.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة و دراسة علمية في هذا المجال ترجو الباحثة من حضراتكم ابداء ارائكم القيمة حول صلاحية المقياس المذكور والمرفق مع هذه الاستبانة و بيان مدى صلاحية فقراتها او عدم صلاحيتها و ذلك بوضع علامة (✓) في المكان المخصص امام الفقرة ،التعديلات المناسبة في حقل التعديلات ، علما بان بدائل الاجابة على الفقرات هي :

(أوافق بشدة ، أوافق ، ارفض ، ارفض بشدة)

وتقبلو فائق شكر و تقديري لتعاونكم لبناء

الطالبة الباحثة

المشرفة

د. تانيا وصفي عبدالله
صالح

هيلين بهختيار محمد

الرقم	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل المناسب
1	اضحك بصوت عال بحيث أن الآخرين يسمعون ضحكتي.			
2	كثيرا ما انفق الكثير من المال على شراء الملابس.			
3	استمتع بالمواقف والأحداث المثيرة والمفاجئة.			
4	أتكلم بصوت عال عندما أناقش إحدى الموضوعات مع زملائي.			
5	اشعر إنني بحاجة دائمة للحب والعطف والاهتمام.			
6	أجد نفسي أحيانا كثير التظاهر والتمثيل.			
7	أحسن الظهور بمظهر حسن لجذب انتباه الناس.			
8	اشعر بالمتعة عندما أكون مركز اهتمام الآخرين.			
9	يتقلب مزاجي بين الغضب والسكينة خلال الموقف.			
10	اشعر بالراحة عندما اكذب وصدقني الآخرون.			
11	الكثير من خيالي يتعلق بالأمر الجنسية.			
12	لدي القدرة على التحليق في الخيال الرومانسي.			
13	أتصرف بتهور وباندفاعية في كثير من المواقف.			
14	أحب أن يشاركني الآخرون في أحلام يقظتي.			
15	يؤثر الآخرون في آرائني بسهولة.			
16	لا أستطيع القيام بواجباتي بشكل سليم دون مساعدة الآخرين.			
17	أتكلف كثير في تصرفاتي.			
18	لا أقول الصدق دئماً.			
19	ليس كل من اعرفه احبه.			

			ارغب في تكوين علاقات اجتماعية.	20
--	--	--	--------------------------------	----

			أحب التلاعب والخداع والاستغلال في حياتي الاجتماعية.	21
			أحاول السخرية من الآخرين.	22
			مالم أمتع الآخرين وأثير إعجابهم فأنتي لأشيء.	23
			ينتابني شعور فضيع عندما يتجاهلني الآخرون.	24
			لا أتعب نفسي في التفكير.	25
			اعتمد على الحدس في حياتي.	26
			اغضب بسرعة ولكن سرعان ما أعود لحالتي الطبيعية.	27
			اشعر بقلق حاد نوعا ما.	28
			انزعج من نقد الآخرين لي.	29
			أكون علاقات متعددة وسطحية وبسرعة.	30
			لدي تخيل مبدع.	31
			اشعر بضعف الثقة بالنفس.	32
			استمتع بالمواقف المثيرة.	33
			الكذب يشعرني بتقدير ذاتي.	34
			مولع بالأفلام ذات طابع عاطفي مثير.	35
			أعاني من كثير استخدام الكذب.	36
			لا استطيع التعبير عن أفكاري وعواطفني بسهولة.	37
			كثيرا ما أعجب الأدوار الدرامية في التلفاز.	38
			احب مناقشة موضوعات حماسية مثيرة للجدل مع زملائي.	39
			يخيفني رفض الآخرين لي.	40

ملحق (3)

* استبانة اراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التكيف الاجتماعي باللغة العربية

جامعة صلاح الدين - اربيل

كلية التربية - قسم الارشاد التربوي و النفسي

بحث تخرج 2021-2022

استبيان اراء الخبراء والمحكمين حول صلاحية فقرات مقياس التكيف الاجتماعي

الاستاذ الفاضل/ة المحترم/ة.

في نية الطالبة الباحثة القيام بالبحث الموسوم (السلوك المتصنع وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة صلاح الدين) ولهذا الغرض سوف تستخدم الطالبة الباحثة مقياس (رجب، 2008) الذي يتكون من (21) فقرة لقياس التكيف الاجتماعي حيث عرف مصطلح التكيف الاجتماعي : قدرة الطالب الجامعي على تحقيق رغباته وحاجاته الاجتماعية المشروعة من خلال علاقاته مع زملائه وأساتذته وكليته ومن خلال مساهمته في ألوان النشاط الاجتماعي في الكلية والجامعة بشكل يؤثر في سلوكه وصحته النفسية وفي تكامله الاجتماعي ايجابيا.

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة و دراسة علمية في هذا المجال ترجو الباحثة من حضراتكم ابداء ارائكم القيمة حول صلاحية المقياس المذكور والمرفق مع هذه الاستبانة و بيان مدى صلاحية فقراتها او عدم صلاحيتها و ذلك بوضع علامة (✓) في المكان المخصص امام الفقرة ،التعديلات المناسبة في حقل التعديلات ،علما بان بدائل الاجابة على الفقرات هي :

(نعم ، أحيان ، لا)

وتقبلو فائق شكر و تقديري لتعاونكم لبناء

الطالبة الباحثة

هليلين بهختيار محمد

المشرفة

د. تانيا وصفي عبدالله

صالح

الرقم	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديلات المناسب
1	اشعر بان زملائي يشجعونني على قيادتهم.			
2	انسجم دائما مع زملائي في الدروس العملية.			
3	لا أحبذ جرح شعور زملائي لأي سبب كان.			
4	يحزن زملائي ويساعدونني أثناء مرضي.			
5	اشكر زملائي حين يوجهوني لسلبية ما صدرت عني.			
6	أنا محبوب من قبل زملائي وتربطني بهم علاقات طيبة.			
7	لا اتاثر بزملاء السوء بدعوتهم لي بترك المحاضرات.			
8	استمتعت مع زملائي خلال الوقت الذي اقضيه في الدروس العملية.			
9	يفرحني متابعة العمادة لمشكلاتنا والعمل على حلها.			
10	اشعر بان الخدمات المهمة في الكلية لأتقدم للطلبة.			
11	أتضايق من غيابي عن الكلية مهما كان السبب.			
12	أحس إن كليتي وأقسامها تنمي روح المثابرة والإبداع.			
13	تساعدني الكلية على تطوير قابليتي للتكيف مع المحيط الجامعي.			
14	يهمني تنظيف الساحات الرياضية مع زملائي.			
15	لدي الرغبة بتطوير قدراتي المهارية من خلال الكلية ومحاضراتها.			
16	أشارك كليتي في النشاطات الاجتماعية والترفيهية.			
17	اشعر بالمتعة عندما أشاهد البطولات التي تقيمها الجامعة.			
18	يهمني أن ابذل قصارى جهدي لتنظيم السفرات الترفيهية في الكلية.			
19	يسرني أن أكلف بأي عمل في سبيل إنجاح النشاطات الاجتماعية.			

			20	يهمني إن أشارك في الدورات التي تقيمها الكلية (السباحة - كرة القدم - السلة - الطائرة...الخ).
			21	يهمني المشاركة بحفلات التعارف بين الطلبة.

الملحق (4)

* الخبراء المحكمين حول صلاحية فقرات مقياس سلوك المتصنع والتكيف الاجتماعي

ر	الاسم	اللقب العلمي	الكلية	القسم
1.	د. مؤيد اسماعيل جرجيس	استاذ	التربية	الارشاد التربوي والنفسي
2.	د. سلمى حميد كامل	استاذ مساعد	التربية	الارشاد التربوي والنفسي
3.	د. عز الدين احمد عزيز	مدرس	التربية	الارشاد التربوي والنفسي
4.	م. نهوزاد اسماعيل حسين	مدرس مساعد	التربية	الارشاد التربوي والنفسي
5.	م. ديمهن علي قادر	مدرس مساعد	التربية	الارشاد التربوي والنفسي
6.	م. نشميل محمد يوسف	مدرس مساعد	التربية	الارشاد التربوي والنفسي
7.	م. سروه جعفر حسين	مدرس مساعد	التربية	الارشاد التربوي والنفسي

الملحق (5)

* الخبراء المحكمين حول صدق الترجمة

ر	اسماء الخبراء	قسم	الكلية
1.	مظفر الدين عثمان حمدصالح	اللغة العربية	التربية
2.	د. ابراهيم حسن حمد	اللغة الكردية	التربية
3.	م. ديمهن علي قادر	الارشاد التربوي والنفسي	التربية

الملحق (6)

* استبانه سلوك المتصنع باللغة الكردية



زانكۆی صلاح الدین - ههولیر

كۆلیژی پهروه ده

بهشی رینمایی پهروه دهیی و دهروونی

قوتابی بهرینز

ئهمه ی له بهر دهستت دایه راپرسییه که بو مه بهستی زانستی دانراوه، که پیکهاتوو له چهند برگهیهک. نامانجه که ی ناسینی ههلوئیسنته بهرام بهر ناوه روکی هه یهکیکیان، وه بو ئاسانکاری وه لامه کهت له بهر دهه هه دهسته واژمیهک له بری دانراو (البدائل) دابنئ، توش سه بهستی له هه لئزاردنی وه لامه کهت که گوزارشت له هه لوئیسنت بکات به دانانی نیشانه ی (✓) له ژیر وه لامی خانه ی گونجاو، ئه وهش بزانه که وه لامه کهت جگه له توئزه ر که سی تر نایبینیت.

سو پاسی هاو کاریتان ده کهم

تیبینی / ئهم زانیاریانه پر بکه وه :

پر هگهز ... نیر () می ()

توئزه ر /

هیلین بهختیار محمد

سه ره شتیار /

د. تانیا وصفی عبدالله
صالح

ژ	بیرگهکان	به‌ته‌واوی یرازیم	یرازیم	رته‌ده‌که‌مه‌وه	به‌ته‌واوی رته‌ده‌که‌مه‌وه
۱	به‌ده‌نگی به‌رز پیده‌که‌نم تا‌کو ئه‌وانی تر گو‌ییان له پیکه‌نینه‌که‌م بی‌ت.				
۲	زور جار پارهی‌کی زور خه‌رج ده‌که‌م بو کرینی جل و به‌رگ.				
۳	چیژ وهرده‌گرم له بارودوخ و رووداوه وروژینه‌ر و له‌نا‌کاوه‌کان.				
۴	به‌ده‌نگیکی به‌رز قسه‌له‌گهل هاوریکانم ده‌که‌م له‌کاتی گفتوگوکردن له‌سه‌ر یه‌کێک له بابه‌ته‌کان.				
۵	هه‌ست ده‌که‌م به‌به‌ر ده‌وامی پیویستم به‌سوز و خوشه‌ویستی و گرنگی پیدانه.				
۶	وا‌ی ده‌بینم که هه‌ندیک جار خوده‌رخستن و نواندنم زوره.				
۷	به‌شبه‌یه‌کی جوان خوم ده‌رده‌خه‌م بو راکیشانی سه‌رنجی خه‌لک.				
۸	چیژ وهرده‌گرم کاتیک ده‌بمه‌جی گرنگی پیدانی ئه‌وانی تر.				
۹	باری ده‌روونیم ده‌گوریت له‌نیوان توره‌یی و ئارامیدا له هه‌لو‌یستیک.				
۱۰	هه‌ست به‌ئاسوده‌یی ده‌که‌م کاتیک درو ده‌که‌م و ئه‌وانی تر باوه‌رم پیده‌که‌ن.				
۱۱	زوربه‌ی خه‌یاله‌کانم په‌یوستن به بابه‌ته‌ سیکسییه‌کان.				
۱۲	توانای فرینم هه‌یه له خه‌یاله رومانسییه‌کان.				
۱۳	له‌زوربه‌ی بارودوخه‌کاندا سه‌رشیتانه رفه‌تار ده‌که‌م.				
۱۴	پیم خوشه‌که‌سانی تریش به‌شدار‌ی خه‌ونه‌کانی روزم بکه‌ن.				

				۱۵	کەسانی تر بە ئاسانی کار لە بێر و ڕام دەکەن.
				۱۶	ناتوانم ئەرکەکان جێ بەجێ بکەم بە شێوەیەکی باش بێ یارمەتی ئهوانی تر.
				۱۷	هەمیشە راستییەکان نائیم.
				۱۸	مەرج نییه هەموو ئهوانه‌ی که ده‌یاناسم خۆش‌مبۆین.
				۱۹	ئارەزووی دروستکردنی پەيوەندییە کۆمە‌لایەتیەکان دەکەم.
				۲۰	لە ژبانی کۆمە‌لایەتیدا هەز بە گالته‌جاری و فیل و استغلال دەکەم.
				۲۱	هەرل دەدەم گالته‌ بە کەسانی تر بکەم.
				۲۲	ئەگەر کەسانی تر دڵخۆش نەکەم و نەبە جیگە‌ی سەرنجیان کەواتە من هیچ نیم.
				۲۳	هەستیکی ناخۆش بۆ دروست دەبێت کاتێک کەسانی تر پشنگویم دەخەن.
				۲۴	خۆم ماندوو ناکەم بە بێرکردنەوه.
				۲۵	پشت بە تەخمین (مەزنده) دەبەستم لە ژباندا.
				۲۶	زوو هەڵدەچم بە‌لام بە خیرایی دەگەریم‌هه‌ باری ئاسایی.
				۲۷	هەست بە دڵ‌او‌کێیەکی توند دەکەم.
				۲۸	دڵ‌گران دەبم کاتێک کەسانی دیکە ڕەخنەم لێ دەگرن.
				۲۹	بە خیرایی پەيوەندی زۆر و سەرنجی دروست دەکەم.
				۳۰	خەیاڵی دا‌هینەرانەم هەیه.
				۳۱	هەست بە لاوازی باوە‌ر‌بە‌خۆبوون دەکەم.
				۳۲	چێژ لە بارو‌دۆخه‌ وروژینەر‌مکان وەر‌ده‌گرم.

الملحق (7)

* استبیانه التكيف الاجتماعي باللغة الكردية



زانكۆی صلاح الدین - ههولیر

كۆلیژی پهروه ده

بهشی رینمایی پهروه دهیی و دهروونی

قوتابی بهرینز

ئهمه ی له بهر دهستت دایه راپرسییه که بو مه بهستی زانستی دانراوه، که پیکهاتوو له چه ند بر گهیهک. نامانجه که ی ناسینی ههلو یستته بهرام بهر ناوه روکی ههس پهکیکیان، وه بو ناسانکاری وه لامه کهت له بهر دهه ههس دهسته واژ هیهک له بری دانراو (البدائل) دابنی، توش سه بهستی له ههلبزار دنی وه لامه کهت که گوزارشت له ههلو یستت بکات به دانانی نیشانه ی (✓) له ژیر وه لامی خانه ی گونجاو، نهوش بزانه که وه لامه کهت جگه له توێژه ره کهسی تر نایبینیت.

سو پاسی هاو کاریتان ده کهم

تیبینی / ئهم زانیا ریبانه پر بکه وه :

ره گهز ... نیر () می ()

توێژه ره /

هیلین بهختیار محمد

سه ره پهرشتیار /

د. تانیا وصفی عبدالله

صالح

نەخىر	ھەندىك جار	بەلى	بىرگەكان	ژ
			ھەست دەكەم ھاۋرىكانم ھانم دەدن بۇ سەر كرده كوردنيان.	۱
			ھەمىشە ھاۋرام لەگەل ھاۋرىكانم لە وانە كردداریيەكان.	۲
			حەز بە برىندار كوردنى ھەستى ھاۋرىكانم ناكەم بە ھەر ھۆكارىك بىت.	۳
			ھاۋرىكانم دلتەنگ دەبن لەكاتى نەخۆشكەوتتم و يار مەتيم دەدن.	۴
			سوپاسى ھاۋرىكانم دەكەم كاتىك رېنموویم دەكەن لەسەر نەرىنى ئەو كارانەى نەنجامم داوہ.	۵
			خۆشەويستم لەلای ھاۋرىكانم وە پەيوەندى باش بەيەكەو ھەمان دەبەستىتەوہ.	۶
			ھاۋرىكى خراب كارىگەر نابىت لەسەرم بۇ جىھىشتى و انەكە.	۷
			چىژ لە و انە كردداریيەكان و ەردەگرم لەگەل ھاۋرىكانم.	۸
			بەدواداچوونى راگرايەتى بۇ كىشە و كارەكانمان و چارەسەر كوردنيان دەخۆشم دەكات.	۹
			ھەست دەكەم خزمەتگوزارى گىرنگ لە كۆلئىژ پىشكەش بە قوتابىيان ناكرىت.	۱۰
			ئامادەنەبوونم لە كۆلئىژ بە ھەر ھۆيەك بىت دلتەنگم دەكات.	۱۱
			ھەست دەكەم كۆلئىژ و بەشەكانى گەشە بە رۆحى داھىنان دەدن.	۱۲
			كۆلئىژ يار مەتيم دەدات لە پەرەپىدانى تواناكانم بۇ گونجان لەگەل ژىنگەى زانكو.	۱۳
			پاكردنەوہى گۆرەپانەكانى و ەرزىم لا گىرنگە لەگەل ھاۋرىكانم.	۱۴
			ئارەزووى پەرەپىدانى تونا كارامەيىيەكانم ھەيە لەرىگەى كۆلئىژ و وانەكان.	۱۵

			بەشدارى چالاكییه كۆمه لایه تی و خۆشیه كانی كۆلیژم كەم دەكەم.	۱۶
			چێژ له بینینی ئەو پالەوانەتیا نه دەبینم كه زانكۆ پێی هەلەدەستتیت.	۱۷
			لام گرنه هه موو تواناكانم بخره گهر بۆ رێكخستنی گه شته كان له كۆلیژ.	۱۸
			دلخۆش دەبم به ههر كاریك كه پیم را ده سپێدریت بۆ سه رخستنی چالاكیه كۆمه لایه تیه كان.	۱۹
			گرنه لام به شدارى ئەو خولانه بكه م كه كۆلیژ پێشكه شی ده كات (مه له كردن - تۆپی پی - سه له - باسكه ... هتد).	۲۰
			گرنه لام به شدارى ئاهه نكه كانی یه كتر ناسینی قوتابیان بكه م.	۲۱