



**بەش / رینمای پەرودەیی و دەروونی**

**کۆلیژ / پەرودە**

**زانکۆ / سەلاحەددین**

**بابەت / دیزاینکردنی پرۆگرامی رینمای دەروونی**

**کۆرس بووک – (قوناغی چوارەم)**

**مامۆستای بابەت / د. تانیە وصفی عبدالله**

**سالی خویندن / 2024-2023**

# كۆرس بووك

## Course Book

1. ناوی بابەت	دیزاینکردنی پروگرامی رینمایی دەروونی
2. مامۆستای بەرپرس	تانیە و صفی عبدالله
3. بەش / کۆلیژ	رینمایی پەرۆردە و دەروونی / پەرۆردە
4. زانیاری بۆ پەریوەندی	الا یمیل: tanya.abdwlla@su.edu.krd رقم الهاتف (اختیاری):
5. یەكەکانی خویندن ئەههفتهدا	3 کاتژمیری تیۆری
6. ژمارە ی کاتەکانی کارکردن	25 کاتژمیر
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	خویندن زانکۆم ئەسائی 2007 تەواوکرد، و ئەهه مان سائدا کارم کرد بەشیوەیەکی ئەکادیمی ئەبەشی پەرۆردە و دەروونزانی ئە زانکۆی سەلاحەددین بەناوینیشانی (یاریدەدەری تیۆر) ئەبەشدا ، و بەشداری چەندین کارو چالاکی کردو ئەبەش وەکو لیژنەر جرد و لیژنە نەهاتووەکان و لیژنە کۆمەلایەتی و لیژنە تەندروستی و سەلامەتی ، تا ئەو کاتە کە ئەخویندن بەلا ماستەر وەگێرام ئەسائی 2010 ئە پەسپۆری دەروونزانی پەرۆردەیی . دوا تەواوکردنی ماستەر نازناوی زانستیم بوو (مامۆستای یاریدەدەر) بۆ ماوەی چوار ساڵ وانەم گوتەو ئەبەش و زۆری بەشەکانی تری کۆلیژی پەرۆردە ، تا ئەو کاتە کە ئەخویندن، دنی دکتۆرا وەرگێرام ئە پەسپۆری رینمای پەرۆردە و دەروونی ئەسائی 2016 ، و برۆوانامە دکتۆرام بەدەست هینا ئەسائی 2020 وە ئیستا نازنازە زانستیم (مامۆستایه) .
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	چەمکی پروگرامی رینمایی دەروونی، جلساتی رینمایی ، دیزاینکردنی پروگرامی رینمایی دەروونی ، نماذجي پروگرامی رینمای دەروونی ، شیوازەکانی رینمایی دەروونی .
10. نبذة عامة عن المادة	1- دیزاینکردنی پروگرامی رینمایی دەروونی بابەتیکی گرنگە ئەبابەتەکانی رینمایی دەروونی کە گرنگی بە چۆنیەتی دیزاینکردنی پروگرام و ژمارە جلساتەکان دەدات . وە بەم شیوەیە پیناسە دەکریت کە بریتیه ئە کۆمەلایەتی چالاکی رینمایی کە پەریوەندیان بەیەکەو هەیه ، نامانجی گشتی و تاییەتی هەیه ، وەهەرەها نامانجی بریتیه ئەو کە یارمەتی پیشکەش بەو رینماییکراوانە بکات کە کیشەکانیان هاوشیوەیە بۆ ئەو چارەسەریان بکات و دووبارە گونجانیان بۆ بگەرێنێتەو . فیربوون و تیگەبشتین تاک بە چەمک و بنەما و هەنگاوه سەرەکیەکانی دیزاینکردنی پروگرامی رینمای دەروونی دەبێتە هۆی ئەو کە

که ببیت بهر رینمایکاریکی سهرکهوتوو له دیزاینکردنی پرۆگرام دا ، که بههویهوه دهتوانییت سهرکهوتوبییت له چارهسهرکردنی گرفتهدکاندا . شارهزابیون لهم بابهدا وا دهکات که رینمایکار تواناکانی خوی بناسییت له درست کردنی پرۆگرام و دا و لیهااتوی له کامه تیورو کامه شیوازی رینماییدا هیه تاوهکو بتوانییت بهکاری بهینییت له پرۆگرامهکهیدا به پی گونجای له گهل جوری که یسهکهو جوری که سایهتی رینماییکراوهکهدا .

له سهرتای لهم بابهدا فیروونی چه مکی دیزاینکردنی پرۆگرامی ری، مایی دهروونی، وه له دواییدا ناسین و زانیینی ناما نجهکان و گرنگی و خزمهتهکانی پرۆگرامی رینمای دهروونی، وه هرهها فیروونی جورهکانی جلسات و چۆنیهتی ههنگاوهکانی دیزاینکردنی پرۆگرامی رینمای دهروونی به شیوهیهکی نهکادیمی و زانستیانه .

نهگهر قوتابی بتوانییت ههمونهمانه فیرببییت نهوا دهتوانییت کاری دهست بکهوییت له بواری پسپوریهکهی خویدا و له شوینه تاییهتهکانی تاییهت به پسپوری خوی و یارمهتی پیشکشی نهو کهسانه بکاتک ه دینه لای و نهو بۆ رینماییکردن و چارهسهرکردنی گرفتهدکانی ..

#### ١١. أهداف المادة

نامانجی دیزاینکردنی پرۆگرامی رینمای دهروونی نهوهیه که کۆمهلیک: چه مگ و زانیاری بنهماو یاسا و ریسا پیشکشی به قوتاییهکان بکات بۆ نهوهی بتوانییت پرۆگرامیکی دهروونی باش دیزاین بکات ماملهه گونجاو لهگهل رینماییکارهکانیدا بکات و ایان لی بکات دووباره بگهریتهوه ژیانی ناسای خویان و نهگهر نهوش نهکرا تهناهت که مکردنهوهی حالتهی تیکچوهه نهکەشیان بکریت ههر باشه . که نههش له ریکای شارهزا کردنی قوتابی به نمازجی پرۆگرامی رینمای دهروونی دهکریت نمونهی نهمانه وهکو (نموذجي دوسری " نموذجي ابو غزاله " نموذجي بوردر ودوری ... ) وه شارهزا کردنیان به شیوازکانی رینمای و نامرازو تقنیاتهکان وهکو (شیوازی چالاکي خودی " شیوازی ریکخستنی خود .... ) . که فیروون و شارهزابوونی ههموو نهمانه وای لیدهکات رینمایکاریکی باش وسهرکهوتوو لی دهر بچیت و خزمهت به بوارهکهی خوی بکات .

#### ١٢. التزامات الطالب:

داوام له قوتاییهکان کردوه که دهبییت پابهند بن بهنامادهبوونیان له پۆل، بهشداریکردنی رۆژانهی ناوپۆل لهکاتی گفتوگۆکردنی بابتهی وانهکه " وهلهگهل نهمانهشدا دروستکردنی پرۆگرامیکی رینمای دهروونی ..

#### ١٣. طرق التدريس

لهم بابهدا تهختهو ملزمه داتاشوش بهپی پیویست بهکار دیت . بهلام ریگای وانهووتنهوه بهریگای گفتوگو دهبییت لهناو پۆلدا پرسیار ناراستهی قوتاییان دهکریت بۆ دنیابوون لهوهرگرتن و فیروونی بابتهکه .

#### ١٤. نظام التقييم

أسالیب التقييم: الدرجة الكلية من (100) وستوزع على النحو التالي:

30 درجة	- امتحان نصفي
10 درجة	- تقارير والمشاركة الصفية
60 درجة	- الامتحان النهائي

#### ١٥. نتائج تعلم الطالب

به رهه می فیروونی قوتابی لهم بابهدا نهوهیه که چۆن بتوانییت وهک رینمایکاریکی سهرکهوتوو پرۆگرام دروست بکات و ژمارهی جلسات دیار بکات تاوهکو بتوانییت چارهسهری نهو که یساته بکات که دینه لای بۆ چارهسهرکردنیان و گهراندنهوهی ژیانی ناسایی بۆ رینماییکراوهکان .

که نهمانهش وای لیدهکات که له چهندين شوین بتوانن خزمهت بکهن له نۆرینگی دهروونی و نهخوشخانهی دهروونی و ریکخراوهکانی تاییهت به بواری رینمای کردن . وه له ههمان کاتدا فیروونی دهبییت که چ تیوریک و شیوازیکی رینماییکردن ههلبژی که نههش دهووسنیته سهر جوری که یسهکهو جوری که سایهتی رینماییکراوهکه .

١٦. قائمة المراجع والكتب	
<p>1- التوجيه والارشاد النفسي ، د. حامد عبدالسلام زهران ، ط2، 1980 ، عالم الكتب ، القاهرة – مصر .</p> <p>2- الارشاد النفسي ( الاتجاه المعاصر لإدارة السلوك الإنساني ) ، د.اسؤ سعيد صالح، م. حسين وليد حسين عباس ، ط1، 2015.</p> <p>3- الاساليب والبرامج الارشادية، د. سلمان جودة مناع الشمري ، د. محمود كاظم محمود التميمي، 2012، بغداد – العراق .</p>	
اسم المحاضر	١٧. المواضيع
<p>محاضرة الاولى الى محاضرة الثانية</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>من المحاضرة الثالثة الى محاضرة الرابعة</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>من المحاضرة الخامسة</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>من الحاضرة السادسة الى محاضرة السابعة</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>	<p><b>الفصل الاول</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة .</li> <li>• تعريف البرامج الارشادية .</li> <li>• الحاجة الى بناء برامج الارشادية.</li> <li>• أهداف بناء البرامج الارشادية .</li> </ul> <p><b>الفصل الثاني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• السمات العامة لبرنامج الارشاد النفسي .</li> <li>• فوائد برامج الارشاد النفسي .</li> <li>• الاسس التي يقوم عليها بناء برامج الارشاد النفسي .</li> </ul> <p><b>الفصل الثالث</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• خطوات بناء البرامج الارشادية النفسية .</li> </ul> <p><b>الفصل الرابع</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- نموذج الدوسرى .</li> <li>2- نموذج ابو غزالة .</li> <li>3- نموذج برودرز ودرورى .</li> </ol>

<p>المحاضرة الثامنة</p>	<p>4- نموذج سليمان .                      5- نموذج ايزينبرج وديلاني .                      6- نموذج اوكون .                      7- نموذج كارخوف .                      8- نموذج هانسن وزملائه .                      9- نموذج الارشاد المنظومي .                      10- نموذج تحقيق الذات برامرو شوستروم .</p> <p style="text-align: right;"><b>الفصل الخامس</b></p> <p>• بعض أساليب البرامج الارشادية .</p> <p>1- اسلوب التنظيم .                      2- اسلوب فعالية الذات .                      3- اسلوب العقلاني الانفعالي .                      4- اسلوب توكيد الذات .                      5- اسلوب علاج معرفي سلوكي</p>
	<p>١٨ . المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</p>
	<p>١٩ . الاختبارات                      ١ . انشائي:                      بيناسهى پروگرامى رينمايى دهروونى بكه .                      الجواب                      بريتيه له كومە ئيک چالاكى رينمايى كه په يوه نديان به يه كه وه هه يه ، ناما نجى گشتى و تايبه تى هه يه ،                      وهه روه ها ناما نجى بريتيه له وهى كه يارمه تى پيشكه ش به و رينمايى كراوانه بكات كه كيشه كانيان هاوشيوه يه                      بو نه وهى چاره سه ريان بكات و دووباره گونجانيان بو بگه رينيتته وه .</p> <p>2. صح أو خطأ:                      ضع علامة (√) للعبارة الصحيحة وعلامة (X) للعبارة الخاطئة واذا كانت العبارة خاطئة صحح ما</p>

<p>تحتہ خط .</p> <p>أ- سی جوری سہرہ کی تہ جلساتی رینمای دہروونی ہہ یہ .</p> <p>الجواب</p> <p>أ- ✓</p> <p>۳. الخيارات المتعدده:</p> <p>أختر الجواب الصحيح من بين عدة الاجوبة للعبارات التالية:</p> <p>أ- دہبیت رینمایکار تہ کاتی دیزایینکردنی پروگرام دا بہ شیوہ یہ کی (خودی , بابتہ تی , دہروونی)</p> <p>الجواب</p> <p>أ- بابتہ تی</p> <p>ملاحظات اخرى</p>
<p>۲۱. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p>