



بهش / رینمایی پهروهدهیی و دهروونی

کۆلیژ / پهروهده

زانکو / سه لاهه ددین

بابه ت / دیزایی نکردنی پروگرامی رینمایی دهروونی

کۆرس بووک – (قوناغی چواره م)

مامۆستای بابه ت / د. تانیه وصفی عبدالله

سالی خویندن / 2024-2023

كؤرس بووك

Course Book

1. ناوی بابەت	دیزاینکردنی پروگرامی رینمایی دەروونی
2. مامۆستای بەرپرس	تانیە و صفی عبدالله
3. بەش / کۆلیژ	رینمایی پەرۆردە و دەروونی / پەرۆردە
4. زانیاری بۆ پەرۆردە	الا یمیل: tanya.abdwlla@su.edu.krd رقم الهاتف (اختیاری):
5. یەکەکانی خوێندن لە هەفتەدا	3 کاتژمێری تیۆری
6. ژمارەی کاتەکانی کارکردن	25 کاتژمێر
7. رمز المادة (course code)	
8. البروفایل الاكاديمي للتدريسي	خوێندنی زانکۆم لە ساڵی 2007 تەواوکرد، وە ئەهەمان ساڵدا کارم کرد بە شیبۆهێکی ئەکادیمی لە بەشی پەرۆردە و دەروونزانی ئە زانکۆی سەلاحەددین بە ناوینیشانی (یاریدەدەری تۆیژەر) ئە بەشدا ، وە بەشداری چەندین کارو چالاکی کردووە لە بەش وەکۆ لیژنەر جرد و لیژنە نەهاتووێکان و لیژنە کۆمەڵایەتی و لیژنە تەندروستی و سەلامەتی ، تا ئەو کاتەی کە ئە خوێندنی بالاماستەر و هێگرا 2010 ئە پەسپۆری دەروونزانی پەرۆردەیی . دوا تەواوکردنی ماستەر نازناوی زانستیم بوو (مامۆستای یاریدەدەر) بۆ ماوەی چوار ساڵ و ئەم گۆتەووە لە بەش و زۆری بەشەکانی تری کۆلیژی پەرۆردە ، تا ئەو کاتەی کە ئە خۆی، دنی دکتۆرا و هێگرا ئە پەسپۆری رینمای پەرۆردە و دەروونی ئە ساڵی 2016 ، وە برۆوانامە دکتۆرا بە دەست هینا ئە ساڵی 2020 وە ئیستا نازناوە زانستیم (مامۆستایه) .
9. المفردات الرئيسية للمادة Keywords	چەمکی پروگرامی رینمایی دەروونی، جلساتی رینمایی ، دیزاینکردنی پروگرامی رینمایی دەروونی ، نماذجي پروگرامی رینمای دەروونی ، شیبۆهێکانی رینمایی دەروونی .
10. نبذة عامة عن المادة	1- دیزاینکردنی پروگرامی رینمایی دەروونی بابەتیکی گرنگە ئە بابەتەکانی رینمایی دەروونی کە گرنگی بە چۆنیەتی دیزاینکردنی پروگرام و ژمارە جلساتەکان دەدات . وە بەم شیبۆهێ پیناسە دەکریت کە بریتیه ئە کۆمەڵیک چالاکی رینمایی کە پەيوه‌ندیان بە یه‌که‌وه هه‌یه ، نامانجی گشتی و تاییه‌تی هه‌یه ، و هه‌روه‌ها نامانجی بریتیه له‌وه‌ی کە یارمه‌تی پیشکەش به‌و رینماییکراوانه بکات کە کیشه‌کانیان هاوشیبۆهیه بۆ ئەوه‌ی چاره‌سه‌ریان بکات و دووباره‌ کونجانیان بۆ بگه‌رینێته‌وه . فیربوون و تیگه‌یشتین تاک به‌ چه‌مک و بنه‌ما و هه‌نگاوه‌ سه‌ره‌کیه‌کانی دیزاینکردنی پروگرامی رینمای دەروونی ده‌بیته‌ هۆی ئەوه‌ی

که ببیت بهر رینمایکاریکی سهرکهوتوو له دیزاینکردنی پرۆگرام دا ، که بههویهوه دهتوانییت سهرکهوتوبییت له چارهسهرکردنی گرفتهدکاندا . شارهزابیون لهم بابتهدا وا دهکات که رینمایکار تواناکانی خوی بناسییت له درست کردنی پرۆگرام و دا و لیهااتوی له کامه تیورو کامه شیوازی رینماییدا ههیه تاوهکو بتوانییت بهکاری بهینییت له پرۆگرامهکهیدا به پی گونجای له گهل جوری که یسهکهو جوری که سایهتی رینماییکراوهکهدا .

له سهرتای لهم بابتهدا فیروونی چه مکی دیزاینکردنی پرۆگرامی ری، مایی دهروونی، وه له دواییدا ناسین و زانیینی ناما نجهکان و گرنگی و خزمتهکانی پرۆگرامی رینمای دهروونی، وه ههروهها فیروونی جورهکانی جلسات و چۆنیهتی ههنگاوهکانی دیزاینکردنی پرۆگرامی رینمای دهروونی به شیوهیهکی نهکادیمی و زانستیانه .

نهگهر قوتابی بتوانییت ههمونهمانه فیرببییت نهوا دهتوانییت کاری دهست بکهوییت له بواری پسیوریهکهی خویدا و له شوینه تاییهتهکانی تاییهت به پسیوری خوی و یارمهتی پیشکشی نهو که سانه بکاتک ه دینه لای و نهو بۆ رینماییکردن و چارهسهرکردنی گرفتهدکانی ..

١١. أهداف المادة

نامانجی دیزاینکردنی پرۆگرامی رینمای دهروونی نهوهیه که کۆمهلیک: چه مگ و زانیاری بنهماو یاسا و ریسا پیشکشی به قوتاییهکان بکات بۆ نهوهی بتوانییت پرۆگرامیکی دهروونی باش دیزاین بکات ماملهه گونجاو لهگهل رینماییکارهکانیدا بکات و ایان لی بکات دووباره بگهریتهوه ژیانی ناسای خویان و نهگهر نهوش نهکرا تهناهت که مکردنهوهی حالتهی تیکچوهه نهکەشیان بکریت ههر باشه . که نههش له ریکای شارهزاکردنی قوتابی به نمازجی پرۆگرامی رینمای دهروونی دهکریت نمونهی نهمانه وهکو (نموذجي دوسری " نموذجي ابو غزاله " نموذجي بوردر ودوری ...) وه شارهزاکردنیان بهشیوازکانی رینمای و نامرازو تقنیاتهکان وهکو (شیوازی چالاکي خودی " شیوازی ریکخستنی خود) . که فیروون و شارهزابوونی ههموو نهمانه وای لیدهکات رینمایکاریکی باش وسهرکهوتوو لی دهر بچییت و خزمهت به بوارهکهی خوی بکات .

١٢. التزامات الطالب:

داوام لهقوتاییهکان کردوه که دهبییت پابهند بن بهنامادهبوونیان لهپۆل، بهشداریکردنی رۆژانهی ناوپۆل لهکاتی گفتوگوکردنی بابتهی وانهکه " وهلهگهل نهمانهشدا دروستکردنی پرۆگرامیکی رینمای دهروونی ..

١٣. طرق التدريس

لهم بابتهدا تهختهو ملزمه داتاشوش بهپی پیویست بهکار دیت . بهلام ریگای وانهووتنهوه بهریگای گفتوگو دهبییت لهناو پۆلدا پرسیار ناراستهی قوتاییان دهکریت بۆ دلنیاپوون لهوهرگرتن و فیروونی بابتهکه .

١٤. نظام التقييم

أسالیب التقييم: الدرجة الكلية من (100) وستوزع على النحو التالي:

30 درجة	- امتحان نصفي
10 درجة	- تقارير والمشاركة الصفية
60 درجة	- الامتحان النهائي

١٥. نتائج تعلم الطالب

بهههمی فیروونی قوتابی لهم بابتهدا نهوهیه که چۆن بتوانییت وهک رینمایکاریکی سهرکهوتوو پرۆگرام دروست بکات و ژمارهی جلسات دیار بکات تاوهکو بتوانییت چارهسهری نهو که یساته بکات که دینه لای بۆ چارهسهرکردنیان و گهراندنهوهی ژیانی ناسایی بۆ رینماییکراوهکان .

که نهمانهش وای لیدهکات که لهچهندين شوین بتوانن خزمهت بکهن لهنۆرینگهی دهروونی و نهخوشخانهی دهروونی و ریکخراوهکانی تاییهت به بواری رینمای کردن . وه لهههمان کاتدا فیروونی دهبییت که چ تیوریک و شیوازیکی رینماییکردن ههلبژی که نههش دهووسنیته سهر جوری که یسهکهو جوری که سایهتی رینماییکراوهکه .

١٦. قائمة المراجع والكتب	
<p>1- التوجيه والارشاد النفسي ، د. حامد عبدالسلام زهران ، ط2، 1980 ، عالم الكتب ، القاهرة – مصر .</p> <p>2- الارشاد النفسي (الاتجاه المعاصر لإدارة السلوك الإنساني) ، د.اسؤ سعيد صالح، م. حسين وليد حسين عباس ، ط1، 2015.</p> <p>3- الاساليب والبرامج الارشادية، د. سلمان جودة مناع الشمري ، د. محمود كاظم محمود التميمي، 2012، بغداد – العراق .</p>	
اسم المحاضر	١٧. المواضيع
<p>محاضرة الاولى الى محاضرة الثانية</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>من المحاضرة الثالثة الى محاضرة الرابعة</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>من المحاضرة الخامسة</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>من الحاضرة السادسة الى محاضرة السابعة</p> <p>□</p> <p>□</p> <p>□</p>	<p>الفصل الاول</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة . • تعريف البرامج الارشادية . • الحاجة الى بناء برامج الارشادية. • أهداف بناء البرامج الارشادية . <p>الفصل الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> • السمات العامة لبرنامج الارشاد النفسي . • فوائد برامج الارشاد النفسي . • الاسس التي يقوم عليها بناء برامج الارشاد النفسي . <p>الفصل الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطوات بناء البرامج الارشادية النفسية . <p>الفصل الرابع</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- نموذج الدوسرى . 2- نموذج ابو غزالة . 3- نموذج برودرز ودرورى .

<p>المحاضرة الثامنة</p>	<p>4- نموذج سليمان . 5- نموذج ايزينبرج وديلاني . 6- نموذج اوكون . 7- نموذج كارخوف . 8- نموذج هانسن وزملائه . 9- نموذج الارشاد المنظومي . 10- نموذج تحقيق الذات برامرو شوستروم .</p> <p style="text-align: right;">الفصل الخامس</p> <p>• بعض أساليب البرامج الارشادية .</p> <p>1- اسلوب التنظيم . 2- اسلوب فعالية الذات . 3- اسلوب العقلاني الانفعالي . 4- اسلوب توكيد الذات . 5- اسلوب علاج معرفي سلوكي</p>
	<p>١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)</p>
	<p>١٩. الاختبارات ١. انشائي: بيناسهى پروگرامى رينمايى دهروونى بکه . الجواب بریتیه له کومه ئییک چالاکی رینمايى که په یوه نډیان به یه که وه هه یه ، ناما نجى گشتى و تاييه تى هه یه ، وهه روه ها ناما نجى بریتیه له وهى که یارمه تى پیشکەش به و رینمايى کراوانه بکات که کيشه کانیان هاوشیوه یه بو نه وهى چاره سه ریان بکات و دووباره گونجانیان بو بگه رینیتته وه .</p> <p>2. صح أو خطأ: ضع علامة (√) للعبارة الصحيحة وعلامة (X) للعبارة الخاطئة واذا كانت العبارة خاطئة صحح ما</p>

<p>تحتہ خط .</p> <p>أ- سی جوری سہرہ کی تہ جلساتی رینمای دہروونی ہہ یہ .</p> <p>الجواب</p> <p>أ- ✓</p> <p>۳. الخيارات المتعدده:</p> <p>أختر الجواب الصحيح من بين عدة الاجوبة للعبارات التالية:</p> <p>أ- دہبیت رینمایکار تہ کاتی دیزایینکردنی پروگرام دا بہ شیوہ یہ کی (خودی , بابتہ تی , دہروونی)</p> <p>الجواب</p> <p>أ- بابتہ تی</p> <p>ملاحظات اخرى</p>
<p>۲۱. مراجعة الكراسة من قبل النظراء</p>