****

**بەش: باخضةى مندالان**

**كۆلێژ: په‌روه‌رده‌ی بنه‌ره‌تی**

**زانكۆ: سه‌لاحه‌ددین**

**بابەت: ڕێبازی لێکۆڵینەوە**

**پەرتووکی کۆرس: قۆناغی سيیه‌م**

**ناوى مامۆستا: د. تانيا نورالدين صابر**

**ساڵى خوێندن: 2022-2023**

**پەرتووکی کۆرس/ Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| **ڕێبازی لێکۆڵینەوە** | **1. ناوى كۆرس** |
| **د. تانيا نورالدين صابر** | **2. ناوى مامۆستاى بەر پرس**  |
| **په‌روه‌رده‌ی بنه‌ره‌تی/ باخضةى مندالان** | **3. بەش/ کۆلێژ** |
| **ئیمێل: tanya.sabir@su.edu.krd** **ژمارەی تەلەفۆن: 07504523825** | **4. پەیوەندی** |
| **3 سعات** | **5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک** |
|  | **6. ژمارەی کارکردن** |
|  | **7. کۆدی کۆرس** |
| **-** دةرضووى بةشى زانستة كؤمةلآيةتييةكان بؤ سالَى خويَندنى 2005-2006 لة زانكؤى سةلاحةددين ، كؤليَذى ثةروةردةى بنةرِةتى ، ماستةر لة رِيَطاكانى وانة وتنةوة بؤ سالَى خويَندنى 2012-2013 لة زانكؤى سليَمانى بةشى زانستة كؤمةلآيةتييةكان لة كؤليَذى ثةروةردةى بنةرِةتى ، دكتؤرام هةية لة زانكؤى سةلاحةددين لة بةشى زانستة دةروونى و ثةروةردةييةكان لة كؤليَذى ثةروةردة لة ثسثؤرى (رِيَطاكانى وانةوتنةوة). | **8. پرۆفایەلی مامۆستا** |
| عنوان البحث، منهج البحث، البحث العلمي، البحث التربوي، الباحث، اهداف البحث، أستبيان، البيانات، مشكلة البحث،مجتمع البحث، عينة البحث، ادوات البحث، المقاييس، الاختبارات. | **9. وشە سەرەکیەکان** |
| **10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:**- ثيَشكةش كردنى بنةما وزانياري طشتى و سةرةكي يةكانى تايبةت بة رِيَبازىتويذينة وة هةروةها طرنطي ئةم كؤرسة ثيشاندان وخستنة رِووي ثيَناسة و ضةمكةكاني تويَذينةوةى زانستى و ئةو لايانانةي كة ريَبازى تويَذينةوة طرنطي ثيَدةدةن وة ئاشنابوون بة طرنطى و تايبةتمةندى يةكانى تويَذينةوة و لةطةلَ دةرخستني ئةو مةرجانةى كة ثيَويستة لة تويَذةرو تويَذينةوةدا هةبيَت, هةروةها خستنة رِووي قؤناغ و هةنطاوةكانى تويَذينةوةى زانستى. هةروةها طرنطي تويَذينةوةى زانستى لة وةداية كة ثيَويستة مامؤستا شارةزاييةكي زؤر باشي دةربارةى ضؤنيةتى نووسينى تويَذينةوة بةشيَوةيةكي طشتى و تايبةتي هةبيَت ، لةبةر ئةوةى تةوةرةى سةرةكي هةر ثرؤسةيةكي وانة ووتنةوةى ضالَاكة وةكو ضةكيَك واية بة دةستي مامؤستا كة دةتوانيَ كاريطةرى خؤى بة جيَبهيَليَت لة سةر هةلَويَستة ثةروةردةييةكان و فيَربوون و دةرئةنجامةكاني ، ئةطةر هاتوو مامؤستا ضةند شارةزا بيَت لة ثسثؤرى خؤى سةركةوتن بة دةست ناهيَنيَت ئةطةر شارةزاييةكي باشي لة ريَطاكاني وانة ووتنةوة نةبيَت ، دةبيَت قوتابي تةوةرى ثرؤسةى ثةروةردةو فيَركردن بيَت . فيَرخواز تيَطةيشتنيَكي باشي دةبيَت لةسةر ضةمكة سةرةكيةكاني كؤرسةكة ، لةسةرةتادا باس لة ( تويَذةرو زانست و تويَذينةوةو تويَذينةوةى زانستى) دةكريَ وةكو لايةنيَكي زانستى وة ضؤن تويَذينةوة هةنطاو بة هةنطاو دةنووسريَت, ( تايبةتمةندى يةكان و سيفاتةكانى تويَذينةوةى زانستى ) تيَطةيشتني فيَرخواز بة ضةمكي (رِيَبازى تويَذينةوة) وة سوودي بؤفيَرخواز ضية ، وة ضؤنيةتي نووسيني تويَذينةوة بة شَوازيَكي ئةكاديمي ئاشنا بوونيان بةو كيَشانةى كة لة كؤمةلَطاكةيان دا هةيةو دركى ثىَ دةكةن و دةتوانن تويَذينةوةى لةسةر بكةن، ضةمكي ( تويَذينةوة) و مةبةستةكانى فيَكردني فيَرخواز لةسةر ضؤنيةتي نووسيني تويَذينةوة بة شيَوازيَكي ئةكاديمي، ( تويَذينةوةى زانستى خؤى لة ضةندين قؤناغى جياواز دةبينيَتةوة، وة هةلَبذاردن و دياريكردنى ( كيَشة) بؤ تويَذينةوةكةمان دوا بةدواى ئةمة دياريكردنى ئامانج و طرنطى و سنورى تويَذينةوةكة ثاشان دياريكردنى كؤمةلَطاو نموونةى تويَذينةوةكة. بيَطومان ئةو تويَذينةوانةىَ دروست دةكات لة نيَوان قوتابى و ئةو كيَشانةى كة لة دةوروبةرى دا هةية بةمةش قوتابى تىَ دةطات لة كيَشةكان و وة تواناى دةبيَت وةكو تويَذةريَك ضارةسةريَك بؤ كيَشةكة بدؤزيَتةوة, ئةمةش وةكو طةشة ثيَدان واية بة لايةني ثةروةردةي بؤ كةسايةتي فيَرخواز ، وة شارةزابوونيان لة ثةيرِةو كردنى تويَذينةوة زانستى يةكانداا وة جىَ بةجيَكردنى ئةم ريَبازة وة ثراكتيزةكردنيان لة ذياني ثيشةى خؤياندا. |
| **11. ئامانجەکانی کۆرس:**ئامانجةكانى ئةم كؤرسة بریتین لە ئاشنا بونى قوتابيان بة بابةتى تويذينةوةى زانستى وەهەروەها تێگەیشتنی چەمک و بابەت و هەنگاوەکانی لێکؤڵینەوەی پەروەردەیی وە سودوةرطرتن لێیان. . وة هەروەها ئاشنا بوون بة رِيَبازى تويذينةوةى ثةروةردةيي بةهةموو جؤرة كانى تويذينةوةى ميذووى و وةسفي و ئةزموونطةريي وة ضؤنيةتى بةكارهيَنانيان، هةروةك ئاشنا بوونى فيَرخواز بة ضؤنيةتى ئامادةكردن و ئةنجام دانى تويذينةوة . |
| **12. ئەرکەکانی قوتابی:****قوتابی دەبێت ڕۆڵێکی گرنگ بگێڕێت لە ناو پۆلدا لە ڕێگای پابەند بوون بە وانەکان وگەڕان بە دوای سەرچاوە سەرەکیەکانی بابەتەکە و ەڵامدانەوەی پرسیارەکان و تاوتوێ کردنیان لەگەڵ مامۆستا و بەشداری کارایان لە وانەکان، ئەم بەشدارییە کارایەش بە ئامادەبوونی تەواوی قوتابی دەبێت لە وانەکان و ئامادەکردنی ئەو چالاکیانەی کە داواکراون پێی. هەر وەها ئامادەکردنی توێژینەوەیەکی بچوک بە مەبەستی ئاشنا کردنیان بە هەنگاوەکانی توێژینەوەی پەروەردەیی و خؤ ئامادەکردن بۆ توێژینەوەی دەرچوون.** |
| **13. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌:** وانەكان بەشێوازی تیۆری دەوترێتەوە بە پشت بەستن بە بەكارهێنانی‌ داتاشۆ و پاوه‌رپۆینت، هەروەها ووتوێژو کارکردن بە کۆمەڵ و چالاکی کرداری و تیشكخستنە سەر خاڵە گرنگەكان لەسەر ته‌خته‌ی سپی، پێدانی پوختەی وانەكان بەشێوەی‌ مه‌لزه‌مه‌ بە قوتابییەكان. |
| **14. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن:****. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن**سیستەمی هەلسەنگاندن بەم ڕێگایانەی خوارەوە دەبێت: * تاقیکردنەوە وەرزی:

\_ وەرزی یەکەم: ١٥ نمرە* وەرزی دووەم ١٥ نمرە

١٠ نمرە دابەشدەبێت بە سەر: بەشداری ڕۆژانە و هۆم وێرک و کویز و ئامادەکردنی توێژینەوەکی بچوک.کۆی گشتی: ٤٠نمرە* تاقیکردنەوەی کۆتایی ساڵ ٦٠ نمرە
 |
| **15. ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوون:**1. بەگەڕخستنی لێهاتوویان لە گفتوگۆكردن و بەهێزكردنی تواناكانیان بۆ دەربڕینی بیروڕای مانادار و زیرەكانە لە كۆمەڵگەدا. 2. بەكارهێنانی سەرچاوەی متمانەپێكراو بۆ كۆكردنەوەی بەڵگە بە شێوەیەكی چالاك و ڕەخنەگرانە.3. نیشاندانی توانا و كارامەیی گفتوگۆ و دانوستانی ئاشتیخوازانە لەگەڵ ئەوانی تردا.4. ئامادەكردن و ئەنجامدانی گفتوگۆی لۆجیكی كە سوودی بۆ كۆمەڵگە هەیە.5. دەستنیشانكردن و شرۆڤەكردنی ئەو كێشانەی كە لە كۆمەڵگەدا تازە سەریان هەڵداوە، هەروەها سەیركردنی خود وەك بریكارێكی چالاك بۆ چارەسەركردنیان.6. نیشاندنی كراوەیی لە بەرامبەر بیروڕا جیاوازەكان و ئامادەیی بۆ گۆڕانكاری لەبیروڕای خۆیدا.7. نیشاندانی مەریفە لە ناوەندەكانی فێربووندا بە بەكارهێنانی تەكنەلۆجیا بۆ سوودی گشتی.  |
| **16. لیستی سەرچاوە****١-** مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية أساليبها وتقنياتها (2010) , د.مفتاح محمد عبدالعزيز.٢- سامى محمد ملحم (2005) ،مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع . الاردن٣- عمار الطيب كشرود(2007)، البحث العلمى ومناهجه في العلوم الاجتماعية والسلوكية،دار المناهج للنشر والتوزيع-ليبيا٤- طرق البحث التربوي, هادي مشعان ربيع, 2006م.٥- مبادئ البحث التربوي، مساعد بن عبدالله النوح، 20045. منهج البحث الادبى , على جواد الطاهر . |
| **هەفتەكان** | **17. بابەتەکان** |
| یەكەم | توێژینەوەی زانستی-توێژەر-ڕێبازی توێژینەوەی زانستی-ئامانجی توێژینەوەی زانستی-تایبەتمەندیەكانی توێژینەوەی زانستی. |
| دووەم | توێژینەوەی پەروەردەیی –گرنگی توێژینەوەی پەروەردەیی-ڕێبازەكانی توێژینەوەی پەروەردەیی . |
| سێیەم | جۆرەكانی توێژینەوەی پەروەردەیی . |
| چوارەم | خەسڵەتەكانی تویژەری باش . |
| پێنجەم | ڕەگەزەكانی پلانی توێژینەوە . |
| شەشەم | داڕشتنی پلانی توێژینەوە. |
| حةوتةم | هەڵبژاردن و داڕشتنی كێشەی توێژینەوە . |
| هةشتةم | داڕشتنی گریمانە. |
| نؤيةم | جۆرەكانی سامپڵی توێژینەوە. |
| دەیەم | ڕێبازەكانی توووژینەوەی زانستی. |
| یانزەم | ڕێبازی مێژوویی. |
| دوانزەم | * ڕێبازی وەسفی .
 |
| سێزدەم | * ڕێباوی ئەزمونی.
 |
| ضواردةم | * چۆنیەتی نوسینی توێژینەوەی زانستی بە شێوەیەكی پڕاكتیكی .
 |
|  | 18. بابەتی پراکتیک (ئەگەر هەبێت) |
|  | فێربوونی چۆنییەتی ئامادەكردنی ڕاپۆرتی ئەكادیمی، ئامادەكردنی پرزێنتەیشن و پێشكەش كردنی، دیزاین كردنی پۆستەری بۆنەكان، دیزاین كردنی پۆستەری ئەكادیمی، ئەنجامدانی دیبەیتی ئەكادیمی  |
|  | **19. تاقیکردنەوەکان** **1. دارشتن:** لەم جۆرەتاقیکردنەوەیە پرسیارەکان زۆربەی بە وشەی وەک روون بکەوە چۆن...؟ هۆکارەکان چی بوون...؟ بۆچی...؟ چۆن...؟ دەستپێدەکات.لەگەڵ وەڵامی نموونەییاننموونە دەبێت دەستەبەربکرێت **2. راست وچەوت:** لەم جۆرە تاقیکردنەوەیە رستەیەکی کورت دەربارەی بابەتێک دەستەبەردەکرێت وپاشان قوتابی بە ڕاست یان چەوت دادەنێت. نموونە دەبێت دەستەبەربکرێت.**3. بژاردەی زۆر:** لەم جۆرە تاقیکردنەوەیە ژمارەیەک دەستەواژە دەستەبەردەکرێت لە ژێر رستەیەک وپاشان قوتابیان دەستەواژەی راست هەڵدەبژێرێت. نموونە دەبێت دەستەبەربکرێت. |
| **20. تێبینی تر** |
| **21. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ**  |