

الوسائل التعليمية

▶ شرين اسماعيل محمد

ماجستير

رياض اطفال

▶ باشراف

▶ د.تانيا نور الدين صابر

▶ السنه الدراسية

▶ 2024_2023

الوسائل التعليمية

- ▶ التعريف .
- ▶ الأهمية .
- ▶ عناصر الوسائل التعليمية .
- ▶ أهميتها بالنسبة للمعلم والمتعلم والمادة الدراسية .
- ▶ الفوائد .
- ▶ الصفات .
- ▶ مراعات عند الاستخدام .
- ▶ تصنيف الوسائل التعليمية .

الوسائل التعليمية

- ▶ **التعريف: 1-** انها الادوات والمواد الاجهزة العلمية والطرق المختلفة التي يستخدمها المعلم بخبرة والمهارة في الماقف التعليمية لنقل محتوى التعليمي الى التلاميذ بجهد اقل وبوقت اقصر وكلفة ارخص في جو مشوق ورغبة نحو تعلم افضل (السلامة، 1999:ص14).
- ▶ **2-** انها اداة او قناة الاتصال ينقل المعلومات بين المرسل والمستقبل لتحقيق الاهداف التعليمية. (الحيلة، 2003:ص25).

▶ **الاهمية:-**

- ▶ للوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المداخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظى باهمية بالغة لدى المعلمين والمتعلمين والمخططيين التربويين، فباستخدامها يتم استثارة اهتمام الطالب واشباع حاجاته للتعلم، وكذلك بتنوع اساليب التعليم تعالج الفروق الفردية بين الطلاب وانها تعمل على كسر الملل وجذب انتباه التلاميذ وحب الاستطلاع على الامور التي تتعلق بموضوع الدرس، وتسهل غهم المهاني المجردة وتنقلهم من اللامحسوس الى المحسوس (شمى، 2008:ص48).

عناصر الوسائل التعليمية

▶ هناك ثلاث عناصر رئيسية لاهمية الوسائل التعليمية منها:

▶ المعلم

▶ المتعلم

▶ المادة الدراسية

▶ اولاً: اهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للمعلم:-

- ▶ 1-تساعد المعلم على تحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب.
- ▶ 2-تساعد على رفع درجة كفاية المعلم المهنية واستعداده.
- ▶ 3-تساعد المعلم على حسن عرض المادة وتقويمها والتحكم بها.
- ▶ 4- تساعد المعلم في اثارة الدافعية لدى الطلبة وذلك من خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل المشكلات او اكتشاف الحقائق.
- ▶ 5-تساعد المعلم في عملية ضبط الصف خاصة اذا وجه معظم الوقت نحو الطلاب.
- ▶ 6-تساعد المعلم على معالجة اللفظ والتجريد.
- ▶ 7-تساعد على تغيير دور المعلم من ناقل المعلومات وملقن الى دور المخطط والمنفذ والمقوم للمتعلم.

ثانيا: اهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للمتعلم:-

- 1-توسيع الخبرات التي يمر فيها المتعلم.
- 2-تجعل الخبرات التعليمية الكثر فاعلية وابقى اثرا واقل احتمالا للنسيان.
- 3-تعالج اللفظية والتجريد وتزويد ثروة الطلبة وحصيلتهم من الالفاظ.
- 4-تتيح فرصا للتثوية والتجديد المرغوب فيه .
- 5-وبالتالي تسهم في علاج الفروق الفردية.
- 6-تثير اهتمام المتعلم وتشوقهالى التعلم مما يزيد من دافعيته وقيامه بنشاطات تعليمية لحل المشكلات ،والقيام باكتشاف حقائق جديدة.
- 7-اثبتت التجارب ان التعليم بالوسائل التعليمية يوفر من الوقت والجهد 38-40%.

ثالثا:اهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية:-

- 1-تساعد على توصيل المعلومات والمواقف والاتجاهات والمهارات المتضمنة في المادة التعليمية الى المتعلمين وتساعدهم على ادراك هذه المعلومات ادراكا متقاربا وان اختلف المستويات.
- 2-تساعد على ابقاء معلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم.
- 3-تبسيط المعلومات والافكار وتوضيحها،وتساعد الطلبةعلى القيام اداء مهارات كماهو مطلوب منهم.

فوائد الوسائل التعليمية

- 1- اثارة عنصر التشويق كعامل مهم في التحصيل .
- 2- ربط المعلومة بالحياة الواقعية.
- 3- تعالج الفروق الفردية :
- 4- تطيل فكرة ومدة التذكر كما تعمق الحواس.
- 5- اختصار الوقت وسرعة حفظ المعلومات.
- 6- الخروج من اطار التلقين الى اطار العمل،ومن اطار المحلية الى العالمية،خاصة الموضوعات ذات الصبغة العلمية.
- 7- تجعل المتعلم يقول نعم اريد ان اتعلم واريد ان اعلم لما اتعلم وبما اتعلم .

صفات الوسائل التعليمية

- 1- ان تكون بسيطة وسهلة وواقعية. ▶
- 2- ان تربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة. ▶
- 3- ان تكون رخيصة التكاليف متينة الصنع وموادها من البيئة المحلية. ▶
- 4- ان تكون مناسبة يستفاد منها جميع المستويات. ▶
- 5- ان تتناسب التطور التكنولوجي والعلمي للمجتمع. ▶
- 6- ان تعالج موضوعا او فكرة اساسية. ▶
- 7- ان تكون صادقة وامنة وسهلة الحصول عليها. ▶

قواعد استخدام الوسائل التعليمية

- ▶ قواعد قبل الاستخدام قواعد عند الاستخدام قواعد بعد الانتهاء من الاستخدام
- ▶ قواعد قبل الاستخدام:-
 - ▶ تحديد الوسيلة المناسبة، والتأكد من توافرها، والتأكد من إمكانية الحصول عليها، وتهيئة مكان عرض الوسيلة (السويدان، 2007:ص38).
 - ▶ قواعد عند الاستخدام:-
 - 1-التأكد من رؤية جميع المتعلمين من خلال عرضها.
 - 2-التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة .
 - 3-عدم تطويل في عرض الوسيلة تجنباً للمل.
 - 4-عدم ازدحام الرس بعدد كثير من الوسائل.
 - 5-الاجابة عن استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة(السويدان، 2008:ص38).

قواعد استخدام الوسائل التعليمية

▶ قواعد بعد الانتهاء من الاستخدام:-

- ▶ 1-تقويم الوسيلة:اي تفاعل التلاميذ معها،ومدى الحاجة الى استخدامها او عدم استخدامها مرة اخرى.
- ▶ 2-صيانة الوسيلة:اصلاح ما قد يحدث لها من اعطال واستبدال،وما قد يتلف منها واعادة تنظيفها وتنسيقها وتنظيمها كي تكون جاهزة للاستخدام مرة اخرى.
- ▶ 3-حفظ الوسيلة:ان تخزنها في مكان مناسب،يحافظ عليها لحين طلبها او استخدامها مرة اخرى.(السويدان،2007:ص38).

تصنيف الوسائل التعليمية

- ▶ **1- تصنيفات حسب عدد المستفيدين منها وهي**
 - ▶ **الفردية:** الحاسوب-المجهر.
 - ▶ **ب-جماعية:** المعرض العلمية ومجلات الفنية ونشرات الحائط الاذاعة والتسجيل الصوتي والخرائط.
 - ▶ **جماهيرية:** البث التلفزيوني والفضائيات التعليمية والانترنت وشبكات الحاسبات الالية. (العابد، 2005:ص31).
- ▶ **2- تصنيفات على اساس وسيلة الانتاج:**
 - ▶ **ا-وسائل تنتج اليا:** كالصور الفوتوغرافية واشرطة الفيديو.
 - ▶ **ب-وسائل تنتج يدويا:** الرسوم والخرائط.
- ▶ **3- تصنيفات على اساسا الخاصة الصوتية:**
 - ▶ **ا-الصامتة.**
 - ▶ **ب- الناطقة.**

تصنيف الوسائل التعليمية

▶ تصنيفات على اساس الحواس:

- ▶ ا-الوسائل البصرية:كالافلام-العينات-الصور-الرسوم-الخرائط-الافلام الصامتة- الرموز التصويرية.
- ▶ ب-الوسائل السمعية:التسجيلات الصوتية-اللغة اللفظية المسموعة-الهاتف-المذياع.
- ▶ ج-الوسائل السمعية البصرية:كالتلفاز-الفيديو-السينما.
- ▶ د-الوسائل التذوقية:ذوتق الملح-حامض-حلو.
- ▶ و-الوسائل اللمسية:ناعم-خشن-عريض-سميك.(العابد،2005:ص31).



المصادر

- ▶ 1- سلامة، عبد الحافظ (1999)، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية في التربية الخاصة، ط1، دار الفكرة، عمان، الاردن.
- ▶ 2- شمی، نادر سعيد، (2008)، مقدمة في تقنيات التعليم، ط1، دار الفكرة، عمان، الاردن.
- ▶ 3- عابد، رسمي علي، (2005)، وسائل المواد التعليمية انتاجها وتوظيفها، ط1، دار الجریر، عمان، الاردن.
- ▶ 4- الصوفي، عبدالله اسماعيل، (2002)، التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ▶ 5- الحيلة، محمد محمود، (2003)، اساسيات التصميم وانتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة، عمان، الاردن.