

المؤتمر الدولي الافتراضي الثالث: اللغة العربية والهوية 16/18 ديسمبر 2022

المحور الثالث: أهمية تطوير اللغة العربية في مجالات العلم والتعليم من حيث وسائل التعليم.

عنوان المداخلة: إسهام المواقع الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

أهم المواقع -رصد وتحليل -

ط/د شيماء العابد

c.abed97@univ-chlef.dz

(جامعة حسبية بن بو علي الشلف)

ملخص:

تروم هذه الورقة البحثية إلى التعريف بأهم المواقع الإلكترونية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، نظرا لأهمية هذه الأخيرة، إذ عرفنا أولا التعليم الإلكتروني، ثم تطرقنا إلى تعريف المواقع الإلكترونية، وعرجنا إلى متطلبات تصميم المواقع الإلكترونية، ثم ذكرنا أهم المواقع الإلكترونية التي تتوفر عبر شبكة الإنترنت، والتي تختص بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مع توظيف رسومات توضيحية لذلك. وفي الأخير خلصنا إلى مجموعة من النتائج وهي: أن التعليم الإلكتروني ضروري في عملية التعليم والتعلم، وذلك لمواكبة التطور التكنولوجي، وأن المواقع الإلكترونية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مواقع فعالة جداً وتساهم بشكل كبير في تذييل السبل أمام من يريد تعلم اللغة العربية، لكن رغم التطور الذي تشهده هذه المواقع، إلا أنها تحتاج إلى المزيد من العناية والتطوير المتواصل من أجل مواكبة المواقع الأخرى: كمواقع تعليم اللغة الإنجليزية مثلا.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، المواقع الإلكترونية، تعليم اللغة العربية، تكنولوجيا التعليم.

Abstract

This research paper aims to define the most important websites for teaching Arabic to non-native speakers, given the importance of the latter, as we first defined e-learning, then touched on the definition of websites, and reviewed the requirements for website design, then we mentioned the most important websites that are available through the Internet. The Internet, which specializes in teaching the Arabic language to non-native speakers, with the use of illustrations for that. Finally, we concluded a set of results, namely: that e-learning is necessary in the teaching and learning process, in order to keep pace with technological development, and that websites for teaching Arabic to non-native speakers are very effective and contribute significantly to footing the paths for those who want to learn the Arabic language, but Despite the development witnessed by these sites, they need more care and continuous development in order to keep pace with other sites: such as English language teaching sites, for example.

Keywords: e-learning, websites, Arabic language teaching, educational technology.

مقدمة:

بما أنّ اللّغة هي وعاء الهويّة، وبها تعرف ثقافة المجتمع وتوجهاته واهتماماته الثقافيّة والاجتماعيّة، والسياسيّة والاقتصاديّة، وبما أنّ الحضارة العربيّة، واللّغة العربيّة خاصة أصبحت محطّ اهتمام الأجنبيّ، يتنافسون على تعلّمها، وذلك بهدف الانفتاح على الثقافة العربيّة، والتعرف على الإسلام والمسلمين وفهم القرآن الكريم، وكذا محاولة الاستثمار في الدّول العربيّة التي تتميّز بثروات طبيعيّة جمّة كالبتروول والغاز وغيرها.

لذلك احتاج معلمو اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها إلى مواكبة التطور والركب الحضاري والتكنولوجي، و محاولة تطوير أساليب التعليم والتعلّم النّمطيّة، والسعي للانتقال من التّعليم التقليدي إلى التّعليم الإلكتروني لما له من إيجابيات عديدة ومتنوّعة، إذ بات التعليم الإلكتروني سمة للتعليم العصري، فهو يوفّر برامج تعليميّة تفاعلية ممتعة، ويضمن لطلاب العلم الظروف المواتية للتعلّم دون جهد مبذول وبأقل تكلفة وفي مدّة زمنية قصيرة.

ومن بين أهم تكنولوجيا التّعليم الإلكتروني، نجد المواقع الإلكترونيّة المتخصّصة في تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها، إذ شهدت هذه الأخيرة قفزة نوعية من حيث المواضيع والتصاميم والواجهه، وكذا المحتوى العلمي، وأيضا من ناحية الإدارة وكيفية الولوج إليها، فأصبحت من خلال هذه التطورات عمليّة أكثر فأكثر، ومناسبة لرغبة المتعلّمين، وبذلك تعدّدت مواقع تعليم اللّغة العربيّة عبر شبكة الإنترنت، وأصبحت وجهة للعديد من الطلبة.

مشكلة الدّراسة: انطلاقا مما سبق يمكننا طرح الإشكاليّة التاليّة:

__ ما مفهوم التّعليم الإلكتروني؟ وما مفهوم المواقع الإلكترونيّة؟

__ وماهي أهمّ المواقع الإلكترونيّة لتعليم اللّغة العربيّة لغير الناطقين بها؟

أهداف الدّراسة:

__ إعطاء نظرة على أهمّ المواقع الإلكترونيّة المتوقّرة على شبكة الإنترنت والتي تتيح للناطقين بغير العربيّة من تعلّمها.

__ التّعريف على أهمّ مميّزات هذه المواقع الإلكترونيّة.

أهميّة الدّراسة:

تنبثق أهميّة الدّراسة من أهميّة الموضوع في حدّ ذاته والتي يمكن حصرها فيما يلي:

_ محاولة حصر أهم المواقع الإلكترونية لتعليم العربية لغير الناطقين بها، ذلك من أجل إتاحتها لمن يبحث عنها بكل سهولة.

_ تعديد مهام هذه المواقع وأهم مميّزاتها وخدماتها التي توفرّها لطلبة اللّغة العربيّة.

الإطار النظري: أمّا فيما يخصّ الإطار النظري للبحث فقد قمنا بتقسيم الدّراسة وفقاً للعناوين التّالية:

- مفهوم التّعليم الإلكتروني.

- مفهوم الموقع الإلكتروني.

- متطلبات تصميم موقع إلكتروني.

- إيجابيات المواقع الإلكترونية.

- أهم مواقع تعليم اللّغة العربية لغير الناطقين بها.

الدّراسات السابقة: ومن بين أهم الدّراسات السابقة التي اعمدنا عليها في هذه الورقة البحثية نجد:

_ مقال — (حسن محمد اليوبي، فاعلية المواقع الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة الأثر (العدد 29)، 2007.

المنهج: اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التحليلي، إذ قمنا بوصف طريقة عمل هذه المواقع الإلكترونية، تعديد أهم ميزاتها و إيجابياتها.

_ التّعليم الإلكتروني:

أضحى التّعليم الإلكتروني ضرورة من ضروريات التّعليم المعاصر، فمع كل التّطوّرات والأحداث المتسارعة خاصّة بعد جائحة كورونا، لم يعد التّعليم التّقليدي يحقّق الأهداف المرجّوة في عمليّة التّعليم والتّعلّم، نظراً لعدّة عوامل: كمحدودية أماكن التّعلّم، وإغلاق المدارس والجامعات في أنحاء العالم، وهذا راجع لعدّة عوامل أهمّها الخوف المتصاعد من انتشار الوباء أو اسط المتعلّمين.

وكما هو معلوم أنّ التّعليم الإلكتروني، هو عبارة عن "طريقة خاصّة للتّعليم والتّعلّم، يعتمد على استخدام التّكنولوجيا والتّقنيات المتاح بجميع أنواعها: من صوت وصورة ورسومات ومخططات، وآليات البحث والمواقع الإلكترونية، وذلك لإيصال المادّة العلميّة للمتعلّم في أي مكان من العالم، في وقت وبجهد قليلين وبأكبر فائدة" (عزيز و المبارك، دت، صفحة 113).

وكثيراً ما تستعمل مصطلحات ومفاهيم أخرى بالتّبادل مع مفهوم "التّعليم الإلكتروني"، وتشير إلى المعاني والأهداف والتّطبيقات ذاتها، من مثل "التّعليم عن بعد أو من بعد (Distance Learning)، أو

التعليم البعيد (Remote Learning) والتعليم الافتراضي (Virtual Learning) والتعليم الشبكي (Net Work Learning)، والتعليم المباشر (Online Learning)، والتعليم بواسطة شبكة الإنترنت (Web-Based Learning) والتعليم الجوال، (M-L Mobile Learning)، والتعليم المفتوح (Open Learning)، والتعليم الرقمي (Digital Learning). (درويش، 2008، صفحة 25)

لذلك يتميز التعليم الإلكتروني " في توظيف أسلوب التعلّم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية أو تجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت المعتمد على الاتصالات المتعدّدة الاتجاهات، وتقديم مادّة تعليميّة تهتمّ بالتفاعلات بين المتعلّمين والمعلّمين والخبراء والبرمجيات في أي وقت وبأيّ مكان" (الغريب، 2009، صفحة 39)

ومن بين هذه الوسائل الإلكترونية الناجعة في تعليم اللغة العربية عن بعد (إلكترونياً)، نجد المواقع الإلكترونية الفعالة، والتي حقّقت نتائج مهمّة في تعليم اللّغات واللّغة العربيّة خاصة.

-مفهوم المواقع الإلكترونية:

ورد في تعريف الموقع الإلكتروني أنّه عبارة عن " وحدات تعليمية من الصّفحات الرقمية على شبكة الإنترنت، تتكوّن من عناصر الوسائط الفائقة، وتحتوي على أنشطة وخدمات ومواد تعليميّة لفئة محدّدة من المتعلّمين، ويتم إنتاجها وفقاً لمعايير تربوية وتكنولوجية مقنّنة لتحقيق أهداف تعليميّة محدّدة" (أكرم، دت، صفحة 147)، ومن بين هذه المواقع، نجد مواقع متخصصة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وقد صمّمت خصيصاً لتعليم هذه الفئة وفق طرق وبرامج تقنية خاصّة.

-متطلبات تصميم موقع للتعليم الإلكتروني:

يتطلّب بناء موقع شبكي متميّز لتعليم اللغة الاهتمام بأنظمة التعليم الإلكتروني، وهندستها التكنولوجيّة، وخاصّة ما يتعلّق منها بمفاهيم التصميم التّعليمي للمقررات والمضامين في البيئة الإلكترونية مثل:

-أنظمة إدارة التّعليم (Learning Content Management)

-أنظمة إدارة محتويات التّعليم (Learning Content Management System)

-أنظمة إدارة المساقات (Course Management System)

-منصّات التعليم الإلكتروني (E-Learning Platform)

-بوابة تعليمية (Portal Of Education)

وكّلها تشير إلى بنية تعليمية إلكترونية شاملة تحتوي على وسائط اتصال سريعة ومعامل حاسوبية، بالإضافة إلى مواد ومقرّرات تكوينية تدريبية ذات جودة علمية عالية، تدار وفق برنامج كامل يوفر جميع

خدمات التعليم الإلكتروني، بدءاً من تسجيل الطلاب ومتابعتهم وعرض المحتوى إلى الاختبارات والتقييم. (اليوبي ح.، 2017، صفحة 60)

ولتحقيق الهندسة المنظوماتية للتعليم الإلكتروني يجب توفر أربعة عناصر متكاملة:

- 1- وجود نظام معلوماتي لإدارة التعليم والتعلم.
- 2- توفر تقنيات ومعدات وأجهزة متوافقة لإتاحة التطبيق.
- 3- تصميم للخدمات التعليمية والإدارية لضمان التواصل.
- 4- توفر المحتوى التعليمي وصياغته بما يحقق التفاعل. (اليوبي ح.، 2017، صفحة 60)

كما لا يخفى أنّ هذه البرامج التعليمية الإلكترونية تتطلب العناصر التالية:

الموضوع: أن يكون موضوعاً تعليمياً قابل للتقديم في الواقع الافتراضي، وكذلك اختيار عنوان مناسب لموضوع التعلم ويعكس مضمونه.

الأهداف: السعي وراء توضيح الهدف التعليمي العام، ثم الأهداف الإجرائية ومدى ارتباطها بالموضوع.

المحتوى: هي مجموعة الدروس ومضامينها التعليمية ومدى ارتباطها بالموضوع وتحقيقها للأهداف.

الرجع: معناه تقديم الدعم المناسب لتعزيز ردود الأفعال.

الاستخدام: يتميز بسهولة الاستخدام مع الفعالية والكفاءة في الاستجابة السريعة لردود أفعال المستخدمين.

الواجهة: يجب أن تتمتع بالبساطة والخلوّ من التعقيد مع التركيز على معايير الجمالية الفنية من الألوان وأصوات وأشكال وأدوات تدعم عمليات الإبحار، وتسمح بالتفاعل وردود الأفعال.

التفاعل: معناه التحفيز والمشاركة الفعالة في أحداث التعلم.

التحكم: معناه التحكم في الزمن والوسائط ومكونات البيئة بواسطة علامات إرشادية وتوضيحية.

الإبحار: توفير عنصر مرونة الانتقال بين مكونات البرنامج وعناصر النظام من غير ضياع في البيئة التعليمية.

المهام: تحديد مهام تعليمية واضحة تحقق الأهداف، وترتبط بالموضوع مع ضبط وقت الإنجاز والاستخدام.

الأدوات: تتميز الأدوات بالمرونة والتعدد والجاذبية، بالإضافة إلى السلامة.

الإدارة: ويقصد به نظام إدارة المحتوى، وتدبير القلم، وطرق إدارة الاتصال والتقييمات والاختبارات.
(نوفل، دت، الصفحات 57-64)

-إيجابيات منصات التعليم الإلكتروني:

- لمنصات التعليم الإلكتروني إيجابيات عديدة فهي تساهم في:
 - تسهيل الوصول إلى المادة العلمية في أيّ زمان ومكان.
 - غزارة المادّة العلميّة والقدرة الاستيعابية لمنصات التّعليم الإلكتروني، إذ يمكن من خلالها مشاهدة الفيديوهات والصور، وتحميل الكتب الإلكترونية وغيرها.
 - توفير الوقت والتقليل من التكلفة الماديّة.
 - التّواصل المستمر مع المعلّم والمتعلّم، والخضوع لبرامج التّقييم والاختبارات المختلفة.
 - التحفيزات والتشجيعات التي يمنحها مديرو المنصات للمنتسبين إليها، من شهادات وتخفيضات في الدّروس.
 - الحصول على دورات تعليمية مجانية من فترة إلى أخرى.

-مواقع تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها:

تعدّدت المواقع الإلكترونيّة الخاصّة بتعليم اللّغة العربيّة لغير الناطقين بها، وأضحت هذه المواقع هي الوجهة الأولى للراغبين في تعلم اللّغة العربيّة، فغايتهم هي "إيجاد بيئة تعليمية إلكترونية شاملة ذات مواد ومقررات تعليمية وتدريبية، تدار وفق أنظمة تحاول المزج بين نتائج البحث اللسانيّ التطبيقي وبين المعطيات المستجّدة في مجال تقانة التعليم الإلكترونيّ التي أصبحت دائمة التّنوُّع والتّجدّد. (اليوبي ح، 2017، صفحة 61)

وقد حضى حقل تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها بقدر من التوظيف لتكنولوجيا التعليم الإلكترونيّ، وكان لهذا التوظيف أثره البارز في توفير برامج ومناهج مصمّمة لتعليم اللّغة العربيّة، سعى من خلالها مصمّموها إلى الرفع من جودة المحتوىّ التعليمي، وتعزيز مردودية المتعلمين عن طريق تطوير مهاراتهم اللّغوية، وهو ما كان له انعكاس إيجابي على تطوير وتحسين أساليب وطرائق تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها. (اليوبي ح، 2017، صفحة 60)

وهذه هي أهمّ المواقع الإلكترونيّة لتعليم اللّغة العربيّة لغير الناطقين بها:

1- موقع بيسو: (<https://www.busuu.com/en>): busuu)



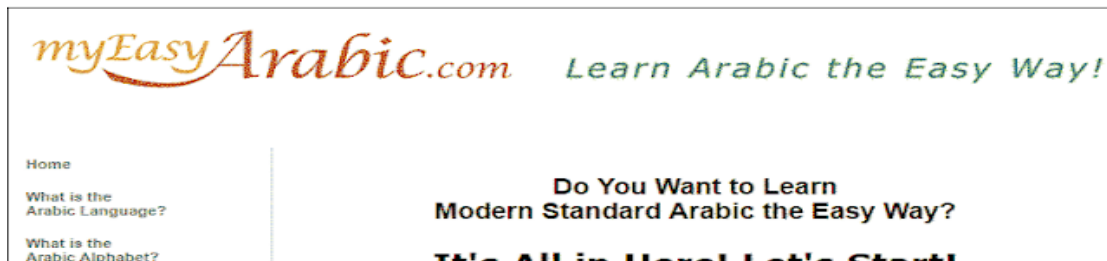
موقع بيسو هو موقع مجاني لتعليم اللغات. والعربية هي واحدة من اللغات التي يمكن تعلمها في هذا الموقع. تنقسم دورة تعلم اللغة العربية إلى مستويات مختلفة، المستوى الأول للمبتدئين إذ يعلمهم بعض أساسيات اللغة العربية: كالحروف والضمائر وبعض العبارات كالتحية وتبادل المشاعر وما إلى ذلك. أما بالنسبة للمستوى المتوسط فيحتوي على دروس أخرى متوسطة وهكذا، بمجرد الانتهاء من حفظ ومراجعة هذه الدروس يمكن الانتقال إلى قسم الممارسة لتحسن مهارة الكتابة بالعربية، إذ يمكن الموقع من تعلم الكتابة على صورة أو فيديو، أو الدردشة مع أصدقاء آخرين في نفس... إلخ.

2- موقع بولي لينجوال (<https://pollylingu.al/ar/fr>): Polly Lingual)



موقع (Polly Lingual) هو موقع رائع لتعلم اللغة العربية، يقترح سلسلة دروس للمبتدئين بطريقة مبسطة وبالصوت أيضا، يوجد بالموقع أقسام متعددة، قسم لتعليم أبجديات اللغة العربية، وآخر لتعليم نطق الأرقام بالعربية، وقسم آخر يعلمك الكلمات والعبارات الأكثر استخداما في العربية: كعبارات ومفردات السفر، التحية وغيرها كثير.

3- موقع عربيتي السهلة (MyEasyArabic.com): My Easy Arabic)



يقدم موقع (My Easy Arabic) دروس لتعلم اللغة العربية مجانا، حيث تنقسم الدروس فيه إلى أربع وحدات. وحدات تعلم أساسيات العربية، وحدات تعلم الحروف الهجائية، وأخرى تعلم كيفية قراءة وكتابة اللغة العربية وبالصوت طبعا، كما يمكن أيضا الاستماع بوضوح إلى الحروف الهجائية العربية والعبارات لتعلم نطقها بسهولة.

4- موقع ([Search Truth](https://www.searchtruth.com/arabic/writing/)): <https://www.searchtruth.com/arabic/writing/>

موقع (Search Truth) هو موقع ممتاز لتعلم اللغة العربية بسهولة لغير الناطقين بها، يوجد في الموقع دروس مبسطة لتعلم قواعد اللغة العربية، الحروف الهجائية، الأعداد، كما يقترح الموقع عبارات وجمل شائعة بالإنجليزية، ثم يقوم بترجمتها بالعربية بالصوت، حيث يساعد ذلك في تكوين قاعدة مصطلحية تمكن من التعلم بسرعة، كما يوجد أيضا تمارين لاختبار وتطوير المهارات اللغوية وتحسينها.

5- موقع ([ilanguages](http://ilanguages.org/arabic.php)): <http://ilanguages.org/arabic.php>

(ilanguages) هي عبارة عن موقع إلكتروني، أو منصّة إلكترونية ، تتيح من خلالها تعلم أكثر من مئة 100 لغة مجاناً، و اللغة العربية واحدة من تلك اللغات.

تنقسم دورة تعليم اللّغة العربية إلى ست 6 وحدات، الوحدة الأولى ستتعلم فيها المفردات الأكثر استخداماً في اللّغة العربيّة وكيفية نطقها، أمّا الوحدة الثانية ستتعرف فيها على بعض الجمل بالإنجليزية والعربيّة مع النطق، بعدها ستتعلم بعض قواعد اللّغة...إلخ.

6- موقع (Islamopas): <https://www.islamopas.com/arabic/eindex.htm>

يقترح هذا الموقع عشرة 10 دروس مبسطة تذهب بالمبتدأ خطوة بخطوة لتعلم العربيّة، تشمل هذه الدروس الحروف الهجائية العربية، القواعد، والمفردات.

7- موقع (mylanguages) أو لغاتي: http://mylanguages.org/learn_arabic.php

هو موقع شامل يمكّن من تعلم كيفية قراءة وكتابة مفردات وجمل باللّغة العربية بطريقة صحيحة نحويًا، حيث ستتواجد كل القواعد والمفردات اللغوية في الموقع و بالشرح المبسّط.

8- موقع (Madinah Arabic): <https://www.madinaharabic.com>



9- موقع (speak) : <http://ww31.speak.econtrader.com/arabic>

هو عبارة عن دورة تعلم اللغة العربية عن طريق المحادثات. حيث كل محادثة تتعلق بمكان وموقف محدد، في الأماكن العامة، المدرسة، المطار، في البنك إلخ. إنّ المحادثات في هذا الموقع بسيطة للغاية مع إتاحة الترجمة باللغة الإنجليزية. (ساكري، 2017)

10- مركز لوتا لتعليم العربية للأجانب:

إنّ الهدف من إنشاء هذا الموقع هو " تعليم اللغة العربيّة للأجانب الراغبين في تعلّمها، لاستخدامها في شتى مجالات الحياة اليوميّة، وذلك وفق منهج علمي دروس، ويتلخّص هذا المنهج في تعلّم الدّارس الحروف الأبجديّة وطريقة كتابتها، ثم الكلمات والجمل والمحادثة" ويعتمد المركز على أسلوب النطق والترجمة إلى خمس لغات هي: الإنجليزية والروسية والصينيّة والتّركية والأوردية.

وقد تمّ تصميم البرنامج التعليمي وفق أربعة مستويات على النحو التالي:

-المستوى الأول(للحروف): ويهدف إلى تعليم الحروف العربية وأشكالها وطريقة كتابتها والتدريب عليها.

-المستوى الثاني (الكلمات): ويهدف إلى إمداد المتعلّم بمجموعة من الجمل المتنوّعة التي يستطيع استعمالها عند الحاجة إليها.

-المستوى الثالث (للجمل): ويهدف إلى امداد المتعلّم بمجموعة من الجمل المتنوّعة التي يستطيع استعمالها عند الحاجة إليها.

-المستوى الرابع (للمحادثات): يهدف إلى اكتساب المتعلم عددا من ألوان المحادثة للاستفادة منها في التعامل مع الآخرين، مع مجموعة من التدريبات الخاصة من الموضوعات.

وقد ذكر مصمم الموقع أنّ المتعلم بعد إتمامه الدراسة والتدريب في هذه المستويات الأربع ، سيتمكن من استخدام اللغة العربية حديثا وكتابة وفهما. (اليوبي ح.، 2017، صفحة 62)

خاتمة:

وفي ختام هذه الروقة البحثية، يمكننا القول: إنّ مواقع التعليم الإلكتروني ضرورة من أجل مواكبة تطورات العصر، وهي من بين التقنيات المستحدثة التي جاءت لتعليم اللغات حول أنحاء العالم، ومن بينها اللغة العربية، التي لفتت أنظار العديد من الأجانب لتعلمها، وهذه هي أهم النتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث:

- التعليم الإلكتروني، هو عبارة عن طريقة خاصة للتعليم والتعلم، يعتمد على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقنيات المتاحة بجميع أنواعها: من صوت وصورة ورسومات ومخططات، وآليات البحث والمواقع الإلكترونية، وذلك من أجل تحقيق عملية تعليمية ناجحة، بأقل تكلفة وفي وقت قصير.
- الموقع الإلكتروني هو عبارة عن وحدات تعليمية في شكل صفحات رقمية على شبكة الإنترنت، تتكون من عناصر إلكترونية، ومنظم بشكل خاص من صنع خبراء وتقنيين متخصصين، ويحتوي على أنشطة وخدمات ومواد تعليمية لفئة محددة من المتعلمين، ويتم إنتاجها وفقا لمعايير تربوية وتكنولوجية مقننة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.
- يتطلب بناء موقع شبكي متميز لتعليم اللغة الاهتمام بأنظمة التعليم الإلكتروني، وهندستها التكنولوجية، وخاصة ما يتعلق منها بمفاهيم التصميم التعليمي للمقررات والمضامين في البيئة الإلكترونية.
- تتطلب البرامج التعليمية الإلكترونية في المواقع الإلكترونية جملة من العناصر وهي: الموضوع، الأهداف، المحتوى، الرجوع، الاستخدام، الإبحار، المهام، الأدوات، الواجهة، التفاعل، التحكم، الإدارة.
- التعليم الإلكتروني ضروري في عملية التعليم والتعلم، وذلك لمواكبة التطور التكنولوجي.
- المواقع الإلكترونية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مواقع فعالة جداً وتساهم بشكل كبير في تسهيل الطريق أمام من يريد تعلم اللغة العربية.
- أهم المواقع المتوفرة عبر شبكة الإنترنت لتعليم اللغة العربية نجد: موقع بيسو، موقع بولي لينجوال (Polly Lingual)، موقع عربيتي السهلة (My Easy Arabic)، موقع (Search Truth)،

موقع (Ilanguages)، موقع (Islamopas)، موقع (Mylanguages) أو لغاتي، موقع (Madinah Arabic)، موقع (Speak).

- رغم التطور الذي تشهده هذه المواقع الإلكترونية، إلا أنها تحتاج إلى المزيد من العناية والتطوير المتواصل من أجل مواكبة المواقع الأخرى كمواقع تعليم اللغة الإنجليزية مثلا.

توصيات:

- محاولة تطوير أكثر لهذه البرامج الإلكترونية، نظرا لأنّ بعضا منها لا يزال يفتقر للعديد من الخدمات، وفيه الكثير من التعقيدات، التي تصعب على المتعلم الذي يلج إلى الموقع الوصول إلى المعلومة بسهولة.

قائمة المصادر والمراجع

الموسى أحمد عبد عزيز، و عبدالله عبد العزيز المبارك. (دت). التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

إيهاب درويش. (2008). التعليم الإلكتروني. القاهرة: دار السحاب.

حسن محمد اليوبي. (2017). فاعلية المواقع الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة الأثر (العدد 29)، 60.

خالد محمود نوفل. (دت). إنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية. عمان: دار المناهج.

زاهر اسماعيل الغريب. (2009). المقررات الإلكترونية: تنظيمها، انتاجها، نشرها، تقيّمها (الإصدار د.ط). القاهرة: عالم الكتب.

محمد ساكري. (29 6, 2017). أفضل 9 مواقع لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. تم الاسترداد من الموسوعة الجزائرية للدراسات السياسية والاستراتيجية:

<https://www.politics-dz.com/%D8%A3%D9%81%D8%B6%D9%84-%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9-9-%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9>

مصطفى أكرم. (دت). إنتاج المواقع التعليمية. القاهرة: عالم الكتب.