

مجلة



دراسات في سيكولوجية الانحراف
Journal of Studies in Deviance Psychology



مجلة علمية دولية نصف سنوية
نصدر عن مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العربي
بجامعة بائنة -1- الحاج لخضر



العدد 02

المجلد 08

الترقيم الدولي : ISSN:2602-554X

EISSN:2773-2568

رقم الاداع القانوني : 2016

مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف

Journal of Studies in Deviance Psychology

الرئيس الشرقي للمجلة:

أد/عبد السلام ضيف

مدير جامعة باتنة 1

مجلة دولية محكمة نصف سنوية

تصدر عن مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي

تهدف المجلة الى نشر البحوث والدراسات العلمية في مجال العلوم الجنائية

النشر باللغات الثلاث: عربية - انجليزية - فرنسية

لكل المراسلات:

مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف صادرة عن مخبر التطبيقات

النفسية في الوسط العقابي جامعة باتنة 1

إدارة المجلة:

مخبر التطبيقات النفسية

في الوسط العقابي

رئيس التحرير:

أد/بركو مزوز

أمانة المجلة:

د. عمر بن سالم

الترقيم الدولي: ISSN:2602-554X

الترقيم الدولي الإلكتروني: EISSN :2773-2568

رقم الإيداع القانوني: ماي 2016

المراسلات: توجه المراسلات باسم رئيس تحرير المجلة على عنوان البريد الإلكتروني التالي:

lapmc.lapmc@gmail.com

مجلة دولية سداسية تصدر عن مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي جامعة

باتنة 01

هام للباحثين:

إن مضمون المقالات المنشورة

بالمجلة يلزم أصحابها فقط

ولا يُحمل المجلة أية مسؤولية

خاصة تلك المتعلقة بالأمانة

العلمية للبحوث والدراسات

هيئة التحرير:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
بركومزوز...	أستاذ	جامعة باتنة1
ذياب موسى البداينة	أستاذ	مركز ابن خلدون للدراسات والأبحاث قطر
محمد العربي بدرينة	أستاذ	جامعة الجزائر2
مصطفى عشوي	أستاذ	الجامعة العربية المفتوحة الكويت
سليمان بومدين	أستاذ	جامعة سكيكدة
أحمد موسى بدوي	أستاذ	جامعة القاهرة
خديجة بن فليس	أستاذ	جامعة باتنة1
محمد العمراني	أستاذ	جامعة سطيف 1
نورة قنيفة	أستاذ	جامعة قسنطينة 3
سامية ابريغم	أستاذ	جامعة أم البواقي
مصالح النجار	أستاذ	الجامعة الهاشمية الأردن
رحاب يوسف	أستاذ	جامعة بني سويف مصر
أبو العلا حسن نيازي	أستاذ	جامعة الملك فيصل - كلية الإعلام جامعة الأزهر
لبنى أحمان	أستاذ	جامعة باتنة1
أميرة جابر	أستاذ	جامعة الكوفة العراق
عبد الوهاب جودة الحايس	أستاذ	جامعة عين شمس مصر
صالح نعمان	أستاذ	جامعة الملك خالد السعودية
عبد الحسين زروقي الجبور	أستاذ	جامعة تكنولوجيا المعلومات
سامر رضوان	أستاذ	جامعة نزوى سلطنة عمان
فتيحة كركوش	أستاذ	جامعة البليدة 2
بشير جلطي	أستاذ	جامعة وهران 2

محمد مقداد	أستاذ	جامعة البحرين
بوكربوط عزالدين	أستاذ	جامعة الجلفة
زروقي عبد الحسين الجبوري	أستاذ	جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصال العراق
دليل سميحة	أستاذ	جامعة أدرار
غسان وشاح	أستاذ	الجامعة الإسلامية فلسطين
مرعب ماهر فرحان	أستاذ	جامعة قالة
سهير صفوت	أستاذ	جامعة عين شمس مصر
حسن محمد أحمد محمد	أستاذ	جامعة أم دؤمان الإسلامية السودان
مفيدة بن حفيظ	استاذ	جامعة باتنة 2
أحمد حمدي المتولي	أستاذ	جامعة عين شمس القاهرة مصر
بوزيد باعة صليحة	أستاذ	جامعة بجاية
عيادي نادية	أستاذ	جامعة الطارف
حنيفة صالحى	استاذ	جامعة باتنة 1
بن مبارك سمية	أستاذ	جامعة باتنة 1
عاشور حسين سالم رمضان	أستاذ محاضر أ	جامعة حلوان مصر
هنيدة قنديل أبو بكر	أستاذ محاضر أ	جامعة أبو ضي - الامارات العربية المتحدة
أحمد محمد أحمد الزين	أستاذ محاضر أ	كلية الحقوق بجامعة ظفار سلطنة عمان
إسحاق خليل	أستاذ محاضر أ	جامعة الشارقة، الامارات العربية المتحدة
أبو حماد ناهض	أستاذ محاضر أ	جامعة غزة فلسطين
قلوب سعاد	أستاذ محاضر أ	كلية فلسطين التقنية
خالد الحربي	أستاذ محاضر أ	جامعة أم القرى
حسين حسين زيدان الخلف	أستاذ محاضر أ	المديرية العامة للتربية العراق
الخميس علي عبد الأمير عباس	أستاذ محاضر أ	جامعة بابل العراق

جامعة الملك سعود السعودية	أستاذ محاضراً	محمود سعيد الخولي
جامعة العين – الإمارات العربية المتحدة	أستاذ محاضراً	عيسائي رحيمة
جامعة ابن باديس مستغانم	أستاذ محاضراً	بوزيدي هدى
جامعة الشرقية سلطنة عمان	أستاذ محاضراً	جمعة أمجد عزت
جامعة جدارا - الأردن	أستاذ محاضراً	فهد مياس خالد
جامعة عين شمس مصر	أستاذ محاضراً	حمدي المتولي أحمد
جامعة بغداد	أستاذ محاضراً	عبد الله وسام
جامعة الاستقلال فلسطين	أستاذ محاضراً	مناصرة كفاح
جامعة الجلفة	أستاذ محاضراً	رافع امبارك
جامعة فاس المغرب	أستاذ محاضراً	زغبوش بنعيسى
جامعة صلاح الدين – كردستان العراق	أستاذ محاضراً	وليد خالد عبد الكريم
الجامعة الإسلامية ماليزيا	أستاذ محاضراً	يوسف ناصر

الهيئة العلمية للمجلة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة والبلد
عرعوري عمري مليكة	أستاذ	جامعة بسكرة
عيشورنادية	أستاذ	جامعة سطيف 2
آيت حمودة حكيمه	أستاذ	جامعة الجزائر 2
خالد عبد السلام	أستاذ	جامعة سطيف 2
خلفي عبد الحليم	أستاذ	المركز الجامعي بريكه
مصطفى عشوي	أستاذ	الجامعة العربية المفتوحة
عياشي صباح	أستاذ	جامعة الجزائر 2
بن علي راجية	أستاذ	جامعة باتنة 1
بوعيشة نورة	أستاذ	جامعة ورقلة
سليمان بومدين	أستاذ	جامعة سكيكدة
شراي نادية	أستاذ	جامعة البليدة 2
ضامروزيد	أستاذ	جامعة شلف
العمراني محمد	أستاذ	جامعة فاس المغرب
قنيفة نورة	أستاذ	جامعة قسنطينة 3
زعطوط رمضان	أستاذ	جامعة ورقلة
صفوت سهر	أستاذ	جامعة عين شمس مصر
بن يمينة السعيد	أستاذ	جامعة المسيلة
صالح حنيفة	أستاذ	جامعة باتنة 1
مصلح النجار	أستاذ	الجامعة الهاشمية الأردن
رحاب يوسف	أستاذ	جامعة بني سويف مصر
أحمان لبني	أستاذ	جامعة باتنة 1
جابر أميرة	أستاذ	جامعة الكوفة العراق
الحايس عبد الوهاب جودة	أستاذ	جامعة عين شمس مصر
العبيدي مثنى	أستاذ	جامعة تكريت العراق

جامعة تامنغست	أستاذ	بووشمة الهادي
جامعة القاهرة مصر	أستاذ	أحمد موسى بدوي
جامعة بسكرة	أستاذ	بن عامروسيلة
جامعة باتنة 1	أستاذ	بن عمومة همامة
جامعة محمد بن أحمد وهرن 2	أستاذ	شريف حلومة
جامعة باتنة 1	أستاذ	بن فليس خديجة
جامعة الطارف	أستاذ	بوزيان راضية
جامعة عنابة	أستاذ	بولحبال نوار مربوحة
جامعة باتنة 1	أستاذ	خشمون محمد
جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العراق	أستاذ	عبد الحسين زروقي الجبوري
جامعة باتنة 1	أستاذ	شعبان سمير
جامعة قسنطينة 2	أستاذ	سوالمية فريدة
جامعة سطيف 2	أستاذ	تغليت صلاح الدين
جامعة باتنة 1	أستاذ	طبية عبد السلام
جامعة باتنة 1	أستاذ	عدوان يوسف
جامعة سطيف 2	أستاذ	قماز فريدة
جامعة باتنة 1	أستاذ	بوقرة كمال
جامعة باتنة 1	أستاذ	لغويل سميرة
جامعة باتنة 1	أستاذ	يحياوي مريم
جامعة المسيلة	أستاذ	سماعلي يامنة
جامعة باتنة 1	أستاذ	أحمد حكيم بن بعطوش
جامعة الطارف	أستاذ	ساسي سفيان
جامعة ليبزغ ألمانيا	أستاذ	سامرضوان
جامعة مستغانم	أستاذ	علاق كريمة
جامعة سطيف 2	أستاذ	واكلي بديعة
الجامعة الاسلامية غزة فلسطين	أستاذ	غسان وشاح

جامعة باتنة 1	أستاذ	يوسفي حدة
جامعة قسنطينة 3	أستاذ	دليو فضيل
جامعة باتنة 1	أستاذ	وناس أمزيان
جامعة العربي التبسي تبسة	أستاذ	سوهام بادي
المركز الجامعي بربكة	أستاذ	قنون خميسة
جامعة سوق أهراس	أستاذ	شريك مصطفى
جامعة لمسيلة	أستاذ	حليمة شريفي
جامعة سطيف 2	أستاذ	زرقان ليلى
جامعة بسكرة	استاذ	سامية عزيز
جامعة باتنة	استاذ	ختاش محمد
جامعة باتنة 2	أستاذ	مفيدة بن حفيظ
جامعة الطارف	استاذ	شرفة الياس
جامعة الطارف	أستاذ	سميرة حربي
جامعة المدية	استاذ	سعاد عباسي
جامعة باتنة 1	أستاذ	فريدة بولسنان
جامعة سطيف 2	استاذ	حافزي زهية غنية
جامعة بسكرة	استاذ	بوعيشة امال
جامعة باتنة 1	أستاذ	زغيش وردة
جامعة باتنة 1	أستاذ	براهمي صباح
جامعة غرداية	أستاذ	أمال عبد الرحمان
جامعة سكيكدة	أستاذ	حميدة نجيل
جامعة المسيلة	أستاذ	بعلي مصطفى
جامعة المسيلة	أستاذ	مكفس عبد المالك
جامعة عبد الرحمان ميرة بجاية	أستاذ	حاتم وهيبية
جامعة الأزهر جمهورية مصر	استاذ	أبو العلا حسن نيازي
جامعة قرطاج تونس	أستاذ	رجب عبد الستار
جامعة باتنة 1	أستاذ	بوعون السعيد

سلطاني لويزة	استاذ	جامعة باتنة 1
شوشان عمار	استاذ	جامعة باتنة 1
قدوري يوسف	استاذ	جامعة غرداية
يمينة عطال	استاذ	جامعة باتنة 1
عزوز اسمهان	أستاذ	جامعة سطيف 2
عبيدي سناء	أستاذ	المركز الجامعي ميلة
عيادي نادية	أستاذ	جامعة الطارف
زويقي سارة	أستاذ	جامعة الطارف
بن المبارك سمية	أستاذ	جامعة باتنة 1
القص صليحة	أستاذ	جامعة باتنة 1
حيثامة العيد	أستاذ	جامعة جيجل
زغبوش بنعيسى	أستاذ	جامعة فاس المغرب
روبي محمد	أستاذ	جامعة المسيلة
سمية عليوة	استاذ	جامعة سطيف 2
ساسان إلهام	أستاذ محاضر أ	جامعة عنابة
تريكي حسان	أستاذ محاضر أ	جامعة الطارف
جمعة أمجد عزت	أستاذ محاضر أ	جامعة الشرقية سلطة عمان
لوشاحي فريدة	أستاذ محاضر أ	جامعة سكيكدة
بوقارس عبد الرحمان	أستاذ محاضر أ	جامعة أحمد دراية أدرار
طابيس نسيمية	أستاذ محاضرا	جامعة محمد بن أحمد وهران 2
رافع امبارك	أستاذ محاضر أ	جامعة الجلفة
بن زطة بلدية	أستاذ محاضر أ	جامعة المسيلة
محمود سعيد الخولي	أستاذ مساعد أ	جامعة الملك سعود السعودية
علي عبد الأمير عباس الخميس	أستاذ محاضر أ	جامعة بابل العراق
الخلف حسين حسين	أستاذ مساعد أ	المديرية العامة للتربية – العراق
بن حمزة حورية	أستاذ محاضر أ	جامعة الطارف
بشته حنان	أستاذ محاضر أ	جامعة جيجل

جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	بشقة سماح
جامعة سطيف2	أستاذ محاضراً	بوفرمال عزيز غنية
جامعة سطيف 2	أستاذ محاضراً	بوروية أمال
جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	كربال مختار
جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	سعيد عتيقة
جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	أعراب حكيم
جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	بلخيري وفاء
المركز الجامعي أفلو	أستاذ محاضراً	عبد الكريم مأمون
جامعة العربي بن المهدي أم البواقي	أستاذ محاضراً	العمراوي زكية
جامعة عين شمس مصر	أستاذ مساعد أ	حمدي المتولي أحمد
جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	رداد عبد الرحمان
جامعة حلوان مصر	أستاذ محاضراً	عاشور حسين سالم رمضان
جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	شنة زكية
جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	سرار عائشة
جامعة قاصدي مرباح ورقل	أستاذ محاضراً	صالح طارق
جامعة الطارف	أستاذ محاضراً	عطيل عواطف
جامعة باتنة1	أستاذ محاضراً	قاشي محمد
جامعة سطيف 2	أستاذ محاضراً	كتاف الرزقي
جامعة عين تموشنت	أستاذ محاضراً	كروم موفق
جامعة سوق اهراس	أستاذ محاضراً	عجروود كريمة
جامعة سطيف 2	أستاذ محاضراً	مقدم فاطمة
جامعة المنصورة مصر	أستاذ محاضراً	حسين الصبري نيرفانا
جامعة الطارف	أستاذ محاضراً	هامل مهدي
جامعة قسطينة 2	أستاذ محاضراً	مقلاتي سامي
جامعة غزة فلسطين	أستاذ محاضراً	بلقيس محمد أبو جامع
جامعة الشلف	أستاذ محاضراً	رجال سامية
جامعة تبسة	أستاذ محاضراً	سوهام بادي

مرازقة وليدة	أستاذ محاضراً	جامعة باتنة 1
مرصالي حورية	أستاذ محاضراً	جامعة لمدينة
عايشة التايب	أستاذ محاضراً	جامعة تونس
مهديّة هامل	أستاذ محاضراً	جامعة الطارف
مليكة بن بردي	أستاذة محاضرة	جامعة برج بوعريج
لعلم الوناس	أستاذ محاضراً	جامعة تيزي وزو
توات عدنان	أستاذ محاضراً	جامعة يحي فارس لمدينة
أسماء لشهب	أستاذة محاضرة	جامعة حمة لخضر الوادي
هامل وهيبه	أستاذة محاضرة	جامعة باتنة 1
يونس سمير	أستاذ محاضراً	جامعة الطارف

وصف المجلة:

مجلة "دراسات في سيكولوجية الانحراف"؛ مجلة دولية محكمة نصف سنوية غير ربحية، مفتوحة المصدر، تنشر إلكترونياً. تصدر عن مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي بجامعة باتنة-1 الجزائر، والمجلة تسعى لخلق فضاء علمي أكاديمي معرفي متعدد الأبعاد والرؤى لدراسة وفهم آليه الظاهرة الانحرافية وإيجاد طرق التكفل بها، وكذا تتمين جهود الباحثين والأساتذة الأكاديميين في مجال الانحراف والجريمة، التقاضي، العقاب، إعادة التربية والتأهيل، إعادة الادماج والتعمق في دراسة أنظمة السجون؛ بمدخل مختلفة: سيكولوجية، اجتماعية قانونية، أمنية، تربوية وصحية وغيرها من العلوم المجاورة.

تنشر مجلة "دراسات في سيكولوجية الانحراف" البحوث والأعمال الأصيلة والمبتكرة التي لم يسبق نشرها باللغات الثلاث: العربية، الانجليزية والفرنسية. مع وجوب احترام حقوق الملكية الفكرية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي. وتؤطر المجلة هيئة تحرير وهيئة علمية تضم كوكبة من خيرة الأساتذة والباحثين من مختلف الجامعات الوطنية والدولية.

تنشر مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف" البحوث والاعمال الأصيلة التي لم يسبق نشرها باللغات الثلاث: "عربية-انجليزية-فرنسية" مع وجود احترام حقوق الملكية الفكرية والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي، وتؤطر المجلة هيئة تحرير وهيئة علمية تضم كوكبة من خيرة الأساتذة والباحثين من مختلف الجامعات الوطنية والدولية.

خصائص المجلة:

- ❖ الحجم : متوسط
- ❖ عدد المقالات في كل عدد يتعلق بعدد المقالات التي تصل الى المجلة
- ❖ عدد الصفحات لكل مقال: بين 20 و25 صفحة
- ❖ لغة تحرير المقالات : العربية – الانجليزية – الفرنسية
- ❖ إذا كُتِبَ المقال باللغة العربية أو الفرنسية يكتب الملخص باللغة الانجليزية وجوبا.
- ❖ إذا كُتِبَ المقال باللغة الانجليزية يكتب الملخص باللغة العربية وجوبا.
- ❖ يسلم المخبر إفادة بالنشر للباحثين الذي ينشر لهم مقالاتهم.
- ❖ تنشر المجلة في الموقع الإلكتروني الخاص بالمخبر. Lab.univ-Batna.dz/lapmc/index.php

دليل المؤلفين

يتضمن هذا الدليل القواعد والإجراءات المتبعة لقبول ونشر المقالات والمساهمات البحثية المرسلة الى مجلة "دراسات في سيكولوجية الانحراف والجريمة التي تصدر عن مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي " بجامعة باتنة 1 على منصة المجلات العلمية الجزائرية ASJP، وهذا عملاً بأحكام المرسوم التنفيذي رقم: 038-80 المؤرخ في 03 ماي 2008 المتعلق بالقانون الأساسي

الخاص بالأستاذ الباحث، وميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وكذل القرار 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

1- أهداف الدليل :

يهدف هذا الدليل الى توضيح قواعد وشروط النشر في مجلة "دراسات في سيكولوجية الانحراف"، وتبيان مختلف المراحل المتعلقة بالنشر بداية من الارسال الالكتروني ومرورا بالمراجعة والتحكيم وانتهاء بالنشر والإصدار.

كما يسعى الى إثراء النشر العلمي والمساهمة في تجويد البحث العلمي الأكاديمي الأصيل ، كما تحرص المجلة على حقوق المؤلفين المساهمين في النشر في المجلة، وترسيخ مبادئ الأمانة العلمية والنزاهة الأكاديمية.

توطيد وفتح فضاءات الاتصال بين مختلف الأكاديميين في الحقول العلمية المختلفة لتبادل الخبرات والرؤى العلمية المؤسسة في كل ربوع الجامعات الجزائرية والعالمية.

2- إجراءات التسجيل في المجلة :

ندعو المؤلفين الراغبين في نشر مقالاتهم الأصيلة ذات الطابع التطبيقي، يطلعوا على "تعليمات للمؤلف" وعلى "دليل المؤلف" الموجودين في المساحة المخصصة لمجلة "دراسات في سيكولوجية الانحراف" على منصة المجلات العلمية الجزائرية (ASJP)، عبر الرابط التالي:

<https://www.asjp.cerist.dz/revues/704>

ويكون باتباع الخطوات التالية :

1-2 دخول رابط منصة المجلات العلمية الوطنية : [/https://www.asjp.cerist.dz](https://www.asjp.cerist.dz)

2-2 البحث في خانة المجلات واختيار اسم المجلة "دراسات في سيكولوجية الانحراف" والمعرفة

في الرابط التالي : <https://www.asjp.cerist.dz/revues/704>

3-2 تحميل دليل المؤلفين (عربي- انجليزي -فرنسي) ثم تحميل قالب المجلة (عربي-انجليزي-

فرنسي)

4-2 ادخال المقال في القالب المختار Template وبعد احترام كل التعليمات يتم ارسال المقال

الى المجلة بخانة " ارسال مقال "

5-2 كتابة اسم مخبر التوطين (خاصة بطلبة دكتوراه نظام LMD) والايمايل المهني للباحث

3- تقديم المقالات:

ولتقديم المقالات المقترحة للنشر على المؤلفين النقر على البند "إرسال مقال" الموجود بقائمة الاختيارات على يسار الصفحة بالمساحة المخصصة للمجلة بالمنصة ASJP.

إذا كان لدى المؤلف حساب (اسم مستخدم وكلمة مرور) للولوج إلى مساحة "دراسات في سيكولوجية الانحراف"، فعليه النقر على الخيار "دخول". فإن لم يكن لديه حساب فعليه تسجيل نفسه بالنقر على الخيار "تسجيل".

ملاحظة: التسجيل والدخول ضروريان كي يتمكن المؤلف من تقديم مقاله عبر المنصة، ومتابعته.

4- القواعد التوجيهية للمؤلف:

- المؤلفون مدعوون لقراءة هذه التوجيهات وتطبيقها بعناية.

- يحق لرئيس التحرير إعادة المقال ورفضه إذا لم يحترم المرسل هذه القواعد.

5- إجراءات تقييم المقال:

الخطوة الأولى: يتم فحص المقال بشكل مجهول (بعد حذف اسم/أسماء المؤلفين) على مستوى الأمانة الداخلية للمجلة، التي تجتمع بانتظام للبحث في التزام المؤلفين بقواعد النشر ومدى ملائمة مقالاتهم لميدان تخصص المجلة، قبل إرسالها إلى المحررين (أعضاء الهيئة العلمية) المعتمدين لدى المجلة. فإذا لم يحصل المقال على قبول إيجابي من المحررين، فسيتم إعادته إلى مؤلفه مع تعليقات واقتراحات المحررين ويمكن للمؤلف إعادة إرساله بعد الأخذ بعين الاعتبار التوصيات المقدمة.

الخطوة الثانية: وفي حالة التزام صاحب المقال بتوجيهات قواعد النشر وملائمته للتخصص، فإن المقال سوف يكون مؤهلاً لعملية التقييم (نمط الكتابة الصحيح، سلامة طرح المشكلة، وجود فرضية للبحث، منهجية صريحة لمعالجة المشكلة، وما إلى ذلك من متطلبات التقييم)، وسيتم إرسال المقال المجهول الهوية إلى التقييم المزدوج من قبل المحررين، وبدور كل واحد منهما سيتم إرسال المقال إلى مراجعين اثنين منطويين تحت شبكته، وفقاً لشبكة تقييم موحدة يجب عليهم تعبئتها بشكل إلزامي. ويمكن أيضاً للمحرر المشارك أن يقيم المقال بنفسه إن رغب في ذلك. وتسهر أمانة المجلة على الربط والتنسيق ما بين المؤلفين وما بين المحررين المرتبطين بها.

عندما يحصل المقال على تقييم إيجابي وآخر سلبي، سيعرض المقال مرة أخرى على مقيم ثالث من داخل الوطن أو من خارجه؛ ومن ثم يتحدد مآله حسب نتيجة التحكيم، التي تعتبر نهائية، وفي حالة القبول بعد التعديل فإن صاحب المقال عليه أن يجري التصحيحات المطلوبة منه خلال مدة زمنية لا تتعدى شهراً واحداً.

وعند قبول المقال، ترفق المادة المقدمة للنشر بإقرار "حق نقل حقوق التأليف والنشر" الذي يمكن تحميله من مساحة المجلة بالمنصة، وهذا الإقرار مدرج في ملف مضغوط موجود تحت البند "تعليمات للمؤلف".

6- فترة تقييم ومتابعة المقال على المنصة:

- إشعار باستلام المقال: في حالة نجاح العملية إرسال المقال على المنصة تظهر رسالة على الشاشة تبين ذلك .
- إشعار برفض المقال: إذا تبين أن المقال لم يحترم قالب المجلة وشروط النشر، يتم إشعار المؤلف برفض المقال .
- متابعة وضعية المقال: يمكن للمؤلف الدخول إلى المنصة من خلال حسابه ومتابعة وضعية مقاله مرحلة بمرحلة وذلك بالضغط على أيقونة " المقالات " ثم الضغط على أيقونة " المقالات المرسله " يظهر جدول يحمل كل تفاصيل المقال.

7-عملية تقييم وتحكيم المقالات

- يتم فحص المقالات بشكل سري وفي مرحلة للتحقيق من مدى استيفائها لشروط النشر واحترامها لنموذج قالب المجلة وكذلك مدى تطابقها مع تخصص المجلة (مجالات النشر موجودة في وصف المجلة)
- إذا كان القرار سلبيا يتم رفض المقال على المنصة مع إعلام صاحب المقال بسبب الرفض. يمكن للمؤلف إعادة إرساله مع الأخذ بعين الاعتبار التوصيات المقدمة.
- إذا كان المقال مؤهل (تم إعداده وفق نموذج قالب المجلة ومستوفيا لشروط النشر ويقع ضمن تخصص المجلة). يتم إرساله في حالة مشفرة للمحرر المساعد ذي الاختصاص، والذي بدوره سيقدمه إلى مراجعين اثنين في شبكته. سيتولى المراجعين مسؤولية تحكيم المقال وفقا لاستمارة تقييم موحدة متوفرة على المنصة ASJP بشكل إلزامي. كما يمكن للمحرر المساعد أيضا تقييم المقالة إذا رغب في ذلك .
- إذا كان التقريرين المقدمين من طرف المراجعين إيجابيين وفي صالح النشر، يرسلان إلى المؤلف بعد إخفاء هوية المحكمين، والذي يقوم بالتعديلات المطلوبة إن وجدت) سواء تعديلات في الشكل أو المضمون (. أما إن كان أحد التقريرين سلبيا، يرسل المقال إلى مراجع ثالث للتحكيم والفصل في قرار النشر من عدمه)
- بعد استلام المقال في شكله المعدل، يفحص من طرف هيئة التحرير للتحقق من التعديلات المطلوبة قد التزم بها المؤلف. ثم يرسل للمراجعين لغرض التأكد وإن اتضح أن المؤلف لم يلتزم بالتعديلات المطلوبة، يتم إرساله إلى صحابه للتعديل مرة ثانية، وإلا سيتم رفض المقال .
- في حال قبول المقال ترسل النسخة النهائية إلى أمانة المجلة

8-نشر المقال على المنصة :

- بمجرد قبول المقال للنشر يعلم المؤلف بذلك عن طريق رسالة إلكترونية يتم دعوته من خلالها إلى الولوج إلى حسابه على المنصة وإدراج المراجع المعتمدة في المقال وفقا للإطار المحدد من طرف منصة المجلات الجزائرية. ASJP
- في حالة عدم إدراج المراجع لا يمكن نشر المقال المقبول

9- قواعد توجيهية والتزام :

- لا يُنشر مقال سبق نشره في مجلة علمية أخرى أو ضمن أعمال ملتقى أو مؤتمر أو يوم دراسي
- لا يمكن نشر مقالا لنفس المؤلف البحث في عددين متتالين.
- عند تقديم المقال للنشر يلتزم المؤلف بإرسال تعهد وإقرار كتابي بأن بحثه أصيل ولم يسبق نشره وليس مقدا للنشر في أي جهة أخرى.

كلمة العدد بقلم رئيسة تحرير المجلة

أد/بركومزوز مديرة مخبر التطبيقات النفسية في الوسط العقابي جامعة باتنة 1 الجزائر

"من أمن العقوبة أساء الأدب"

ونحن ندرس طلبتنا في تخصصي علم النفس الانحراف او علم اجتماع الجنائي تستوقفنا نظريات هامة تفسر الظاهرة الإجرامية والانحرافية، سواء كان التفسير وظيفيا او بنيويا او حتى تركيبيا، فإنه في النهاية يؤدي الى تكوين تصور عام ودقيق عن تنامي الظاهرة او وبائيتها، ولعل اهم نظرية تحاكي الواقع الاجتماعي وتتمازج معه سلبا و إيجابا نظرية النوافذ المتكسرة لصاحبها عالم النفس الاجتماعي فيليب زمباردو Ph.Zembaro سنة 1969 التي قامت على تجربة هامة؛ وهي تعريض سيارتين من نفس النوع واللون والموديل إلى الترك دون حراسة في موقعين مختلفين :

- الموقع الأول هو حي برونكس- بنيويورك المعروف بارتفاع معدلات الجريمة فيه في ذلك الوقت
 - الموقع الثاني هو حي بالواتو-منطقة في كاليفورنيا الغنية بها القليل من الجريمة
- بمجرد وصوله إلى هناك كان يمزق لوحات السيارات ويترك الأبواب مفتوحة ليرى ما يحدث، في البداية كان السلوك الذي لوحظ في كلا الحيين مختلفا: حيث تعرضت السيارة في حي برونكس للسرقة بسرعة وبقيت السيارة في حي بالواتو سليمة لمدة أسبوع، فقام هذا العالم بكسر نافذة لتلك السيارة ثم انسحب لاحقا للمراقبة، فوجد أن سكان حي بالواتو لهم نفس السلوك حيث قاموا بتدميرها وتدميرها. وهنا خلص زمباردو إلى انه في المناطق عالية الجريمة حيث تكون هذه الممتلكات المهجورة امرا شائعا يحدث التخريب والسرقة بشكل أسرع، نظرا لأن المجتمع يأخذ مثل هذه الأعمال كأمر مسلم به .
- ومن هنا انطلقت بوادر التأسيس للنظرية التي تنص على أن استمرار وجود أدلة مرئية على الجريمة والسلوك المعادي للمجتمع والاضطرابات المدنية في المناطق الحضرية المكتظة بالسكان يشير إلى الافتقار إلى تطبيق القانون المحلي النشط ويشجع الناس على ارتكاب المزيد من الجرائم الخطيرة. ثم تلت اعمال زمباردو تأصيلا لأبعاد هذه النظرية كل من جيمس ويلسون وجورج كيلنج J.Wilsson, et, J.Kiling عام 1982، وكانت النظرية تركز على فكرة "من أمن العقوبة أساء الأدب" وانه: "إذا كانت هناك نافذة مكسورة في مبنى ما ومر وقت، ولم يتم إصلاحها سيستنتج الناس الذين يمرون بها أن لا احد بينهم سيهتم لذلك الكسر، وبعد فترة سيتم كسر المزيد من النوافذ حين يغيب منطق العقاب والمسؤولية تجاه ذلك المبنى وتجاه الفاعل في حد ذاته، وهنا ستنتشر الفوضى من هذا المبنى إلى المباني المجاورة ، ثم إلى الشارع تلو الشارع ، ثم إلى المرافق العامة ثم إلى المجتمع بأسره نتيجة عملية التتفيه الممنهج للسلوك الاجرامي

وعدم معاقبة فاعليه، وبالتالي مزيدا من السلوكات الأكثر إجراما. فجوهر هذه النظرية مبني على علم النفس البشري الذي يقول بأن الإنسان لديه قدرة وحب الانضباط والالتزام بالقوانين والآداب العامة؛ متى ما توفرت له البيئة المشجعة على ذلك، وسرعان ما ينفك هذا الالتزام متى رأى الانفلات من حوله. وترتبط النظرية بمفهوم العدوى الإجرامية أو ما يسمى علم الإجرام الوبائي الذي يفسر انتشار الجريمة والسلوكات المنحرفة من بيئة أصغر إلى بيئة أكبر. وإن إدراك ما يحيط بنا هو الذي يفسر سلوكنا تجاهه، ففكرة الرغبة في الإجرام والانحراف تسهلها فكرة أن الشيء لا قيمة له أو أنه تم التخلي عنه، ولن يطالب به احد، وحقيقة ملاحظة أن سلوكا واضحا معاديا للمجتمع تم تنفيذه ولم يتم عقابه أو اتخاذ أي إجراء بشأنه، هو أمر يجب أخذه بعين الاعتبار على المستوى المؤسسي عند محاربة فكرة الاجرام والانحراف.

وحسب علماء الجريمة فإن هذا سيعتث بإشارة بأن كل شيء متاح ومباح، عادة ما يبدأ بفكرة "جس نبض" في البداية، ولا يكاد أحد يشعر به، ثم تبدأ وتيرة الأمر ترتفع، وحين لا يجد صاحب فكرة كسر النوافذ عقوبة رادعة توقفه فإنه يبدأ بالتمادي «وفرد العضلات» ثم ينتشر الأمر كالحمى في المجتمع من فوضى وإخلال بالأنظمة وعدم احترام الملكيات الفردية والعامة. ويمكن ان يمتد حتى الى تنفيه حياة الانسان ككل مادام هذا الانسان غير معترف به ولا احد سيمتد بشأنه.

وهنا وجب ان نقف مطولا عند ما يحدث على الأراضي الفلسطينية منذ تاريخ النكبة عام 1948 والتي بدأت فيها الجرائم بتدرج ممنهج ومدروس، تتماشى جدا مع نظرية النوافذ المنكسرة حيث كان جس النبض في ارتكاب الجرائم ضد الشعب الأعزل سيد الموقف، ثم تلاها بفرد العضلات وانتهى بالخروج علنا الى العالم في جرائم إبادة لا قبل للتاريخ بتحملها ولا نسيانها... فبدأ باحتلال قطع من أراض زعم انه اشتراها من أصحابها، وواصل في اخذ ما ليس له من أراض وسكنات وسرقة الزيتون والليمون وكل ماله علاقة بالتراث، وهجروا السكان الأصليين وحاصروهم في ما يسمى بالمخيمات على أمل ان يعيدهم لاحقا وكان ثمن صبرهم للعودة الى ديارهم 75 سنة من المعاناة، ازدادت عاما بعد عام حتى وصل بهم الامر الى ما لا يُطاق....

كانت هناك معارك متناثرة منذ النكبة في 1948 وبعدها في 1967 وتلتها حرب الستة أيام 1973 ثم مع 1988 بداية انتفاضة أطفال الحجارة، فأزمة اتفاق اسلو 1993 وصولا إلى 2006 مع ازمة حصار قطاع غزة، وحرب 2014 التي حاولت فيها المقاومة التخفيف من وطأة الحصار على القطاع، ووصولا إلى 7 أكتوبر 2023 مع معركة "طوفان الأقصى" التي كانت تعبر بكل صدق "أن لا بديل عن الكفاح المسلح" ضد كل ما حدث منذ 1948 زمن النكبة. و مادام هذا الكيان متحكّم في السير العالمي اعتقد انه بإمكانه

فعل ما يشاء وكيفما يشاء وبالكيفية التي يشاء. فمن حقه ان يمنع أصحاب الأرض من أي نشاط كالصيد مثلا إلا في منطقة ضيقة ومسموح بها ولمدة زمنية محددة، او منع جني الزيتون او يسن قانون منع ابتياع الزعتر من قبل الفلسطينيين، ووصل بهم الأمر الى حد إغلاق المعابر وافتعال الحصار بكل الوانه وأساليبه، ثم يعلنها في النهاية لا نريد ان نرى مدينة تسمى غزة فقاموا بإبادة شعبيها على مدى عقود من الزمن اشد مع 17 سنة الأخيرة من الحصار.

ولعل اشرس الجرائم والانتهاكات لحقوق الإنسان وحقوق الطفل وجرائم الإبادة الجماعية للأبرياء والعزل تلك التي باشرها الكيان الصهيوني على مر ثلاثة أشهر، منذ بدء معركة طوفان الأقصى ، من تقتيل ممنهج للرجال والنساء على حد سواء و قتل الأطفال والرضع دون استثناء و تهجير السكان واجبارهم على النزوح الى المناطق الآمنة وغير الآمنة، وضرب كل المنشآت الصحية، الدينية، التعليمية وحتى الأممية، ضارين القوانين الدولية عرض الحائط، مع إبادة جماعية متبوعة بتعتيم اعلامي ممنهج ومبرر لتنفيذ الجريمة الشنعاء وتبريرها إعلاميا، و مع كل الوان العنف التي مارسها الكيان المحتل الصهيوني ليحقق أهدافا يعتقدونها حقا مشروعاً..... ويتبنى في ذلك رواية الدفاع عن النفس كشماعة يغطي بها على بشاعة السلوك الهمجى ضد المدنيين الذين اصبح يستهدفهم وتتم ابادتهم حتى اضحوا بمئات الآلاف بين شهيد وجريح، وتدمير كلي للبنية التحتية لقطاع غزة ، وانقسم العالم الرسمي بين مجرم ظالم، ومتفرج عاجز، في المقابل صمم الكيان الصهيوني على تنفيذ مشروعه الصهيوني في تفرغ قطاع غزة من ساكنيه اما بترحيلهم عن المدينة ، أو الإبادة الجماعية في حقهم إن ظلوا بها.

ودخلت الحرب الظالمة للفلسطينيين قرابة الثلاثة اشهر مرحلة خطيرة من الإبادة تلو الإبادة، والكيان يدفع بجنوده إلى مزيد من القدرة على التجراً على المدنيين بأفعال لا أخلاقية ودون وازع أخلاقي تدفعهم الى ذلك السلوك عقيدتهم التي تحيل لهم إمكانية التصرف كما يحلو لهم، وبحكم انهم شعب الله المختار من منطلق معتقداتهم وفكر إشيعياء المتجذر فيهم ابان تنشئتهم واعتقادهم ان الله سيختارهم للحياة ودونهم هم دواب موسى يعيشوا عبدا لهم، أو يموت كل انسان في العالم ليعيش بنو إسرائيل كما بَشَرهم ذلك سفر إشيعياء القائم على الأعمال الإرهابية و العنصرية والادعاء بالحق في أرض المقدس وكل الأراضي الفلسطينية وما حولها من النهر إلى المحيط ويضاف إليها جملة من المهارات التي تتعلق بالمساس بالذات الإلهية والملائكة وغيرها من الخرافات التي تمس بعقيدة الانسان. تجري جرائم هذا الكيان الصهيوني أمام مرأى العالم وعلى مسمع منه، وأمام صمت دولي رسمي قاتل تكالبت فيه قوى الشر على إبادة جماعية ضد الفلسطينيين العزل، ورغم ارتفاع صوت عقلاء العالم "أوقفوا الحرب" التي لم يأبه لها لا الكيان الصهيوني ولا من يقف معه من الغرب او حتى من الدول العربية المطبوعة مع هذا الكيان

واستمر هذا الكيان في أعماله الوحشية واستمر معه التعتيم الإعلامي عن مشروعية وقف الحرب من
عدمها وواصل تقتيله الممنهج والإبادة الجماعية لكل ما هو فلسطيني خاصة في قطاع غزة .
في الأخير من ارض الابطال وارض المليون ونصف المليون شهيد نقف امام كل العالم الصامت قهرا
ونشد على اباد إخواننا في فلسطين وكل رجال المقاومة، ونقول لكم في ثورتنا الف عبرة ودليل على أن
النصر قريب وما أخذ بالقوة وسيف القهر لا يسترد إلا بالقوة والجهاد.
ونقول لباحثينا هذا الفضاء كان يمكن ان يكون لتقديم مقالاتكم التي شرفتم المجلة باختيارها ان تكون
مساحة لكم ؛ لولا معركة "طوفان الأقصى" التي اخترنا ان تكون الكلمة مرفوعة لرجال المقاومة
الأشواس في ظل إجرام صهيوني عجز المنطق البشري على استيعابه.

اد. بركو مزورئيس تحرير المجلة

باتنة في 2023 /12 /31

فهرس المجلد 8 العدد 02

الصفحات	المقالات في مجال الانحراف	الرقم
40-23	تقدير الذات لدى المجرم معافي محمد، قديري حليلة جامعة وهران 2 الجزائر	01
56-41	قراءة حول البرامج المعرفية السلوكية ودورها في تعديل السلوك الانحرافي لدى المراهق- دراسة نظرية تحليلية. سهيلة زعموش، نجيبة بكيري جامعة جيجل الجزائر	02
78-57	مشروع الحياة لدى المراهق المدمن على المخدرات سعيدة لزرقي المركز الجامعي تيبازة الجزائر	03
99-79	الاعتداء الجسدي ضد الأطفال في الجزائر-دراسة ميدانية- آسية بن عيدة، فتحي المكي جامعة خميس مليانة الجزائر	04
118-100	مخاطر الفضاء الافتراضي على القيم الاجتماعية للطفل الجزائري-دراسة سوسيوثقافية- إبراهيم يحيوي جامعة سطيف2 الجزائر	05
143-119	الإدمان على الأجهزة الالكترونية الحديثة وعلاقتها بالتنظيم الذاتي لدى التلاميذ المقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا دراسة ميدانية على عينة من التلاميذ المتمدرسين بالمرحلة النهائية من التعليم الثانوي بولاية باتنة الهام بوكثير ، خديجة بن فليس جامعة باتنة1 الجزائر	06
160-144	التغير الاجتماعي وتأثيره على منظومة القيم الاجتماعية نصيرة بن حرشاش، أحمد بوزراع جامعة باتنة1 الجزائر	07
179-161	الوقاية من المشكلات السلوكية الصفية من خلال ممارسة الأنشطة التربوية الحرّة . محمد مكناسي، كمال قدور جامعة قسنطينة2، جامعة قلمة الجزائر	08
196-180	قراءة سوسيولوجية حول تطور مفهوم الهوية شي الطاهر جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر	09
219-197	واقع ادارة الصراع في الوسط المدرسي-دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية تيزي وزو . إفروفة صفية، أميطوش موسى جامعة تيزي وزو الجزائر	10
238-220	بناء مقياس المشكلات السلوكية (العنف، الخجل، العناد) لدى تلاميذ التعليم الابتدائي-دراسة ميدانية لتلاميذ ابتدائيات مدينة تيارت بلعباس خيرة جامعة مستغانم الجزائر	11
257-239	مفهوم الذات والتوافق النفسي الاجتماعي لدى الأم العازبة (دراسة عن طريق اختبار تفهم الموضوع). بلقاضي فؤاد ، قويدر خيرة جامعة وهران 2 الجزائر	12

271-258	إدراك الضغط النفسي واستراتيجيات المواجهة عند الأحداث الجانحين نزلاء مؤسسات إعادة التربية المفتوحة: دراسة ميدانية حمزة مزياني جامعة مولود معمري تيزي وزو الجزائر	13
الصفحات	المقال في تخصصات أخرى للعلوم الاجتماعية	الرقم
289-272	الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها بالمناعة النفسية لدى الممرضين) دراسة ميدانية بمستشفى عين التوتة ولاية باتنة. حمزة هاجر، امال بوعيشة جامعة بسكرة الجزائر	14
309-290	الاضطرابات المعرفية العصبية الجسيمة: خرف الزهايمر نموذجا بوريدح نفيسة، جامعة الجزائر2 الجزائر	15
328-310	النماذج النظرية المفسرة للذكاء الانفعالي بورزق كمال، صافي فريجة المركز الجامعي افلو الجزائر	16
354-329	تطوير الجامعة الجزائرية في ضوء مدخل إدارة المعرفة دراسة في اتجاهات الأساتذة ببعض جامعات الشرق الجزائري هالة دغمان، سميرة حربي جامعة سكيكدة ، جامعة الطارف الجزائر	17
374-355	دراسة الدينامية العائلية لدى الطفل من خلال اختبار القصص لجاكولين روبي "قصة Les Lions نموذجا" دراسة عيادية لحالة واحدة مفيدة شواي، ماعة عباسي جامعة عنابة الجزائر	18
398-375	علم النفس المرضي من منظور نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية هناء بشيش، نجم الدين بودودة، جامعة قلمة الجزائر	19
418-399	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية لأطفال طيف التوحد المتدربين بالأقسام الخاصة غجاتي فاروق، غجاتي فاروق بوسبنة يمينة جامعة الجزائر2 الجزائر	20
438-419	مقترح لتفعيل التعليم الرقمي مبني على استراتيجيات التعلم النشط في الجامعة الجزائرية. صباح معافة ، محمد ختاش جامعة باتنة1 الجزائر	21
455-439	نجاحة العلاجات النسقية الأسرية في التخفيف من حدة الاضطرابات السلوكية والنفسية لدى المراهقين وفق المحددات الثقافية – حالة عيادية- صباح ميمش، فضيلة عروج جامعة أم البواقي الجزائر	22
473-456	نوعية الحياة المرتبطة بالصحة لدى المصابين بمرض بهجت تقى درياس، سعاد قدوش جامعة الجزائر2 الجزائر	23

502-474	تقييم الذاكرة الدلالية لدى الأطفال المصابين بالصرع ايمان داودي ، بركو مزوز جامعة باتنة1 الجزائر	24
520-503	اليات حماية الطفل من العنف في المحيط المدرسي شريك ويزة ، جامعة مولود معمري_تيزي وزو_ (الجزائر)	25
542-521	الاحتراق النفسي عند معلمي الطور الابتدائي وعلاقته باستراتيجيات المواجهة - دراسة ميدانية بمجموعة من ابتدائيات ولاية جيجل بلال طوبان وصابر بحري جامعة سطيف 2 المركز الجامعي بركة الجزائر	26
556-543	La violence numérique en milieu scolaire.Un défi croissant à relever. Bouzeia Iman, Zergui Aicha, Addar Zohra Institut National de Recherche en éducation Algérie	27
570-557	Exploring Variations in Personality Traits Across The Big Five Factors By Gender among Students Mohammed Ilyes Direm ,Cherifa Chennouf, Blida 2 University, Algeria	28
582-571	Illness perceptions and its effect on Anxiety and Symptoms of depression hospitalization- Diabetic patients undergoing lower extremity amputation as a model- Hamidani Moussa, Rahmani Assma university of Batna1 Algeria	29