



Course book of: Psychological and Educational Measurement Theories
Lecturer's name: Waleed Khalid Abdulkareem Baban

Academic year: 2023-2024

Course book outline

1. Course name	Psychological and Educational Measurement Theories
2. Lecturer in charge	Dr. Waleed Khalid Abdulkareem Baban
3. Department/ College	Psychological and educational Counseling / College of Education .
4. Contact	E-mail: waleed.baban@su.edu.krd Tel: +9647501927740 + 9647725253769
5. Time (in hours) per week	For example Theory: 2 Practical: 1 SPSS-25V + Statistical Analysis Programs for Contemporary Measurement Theory
6. Office hours	6 hours
7. Course code	
8. Teacher's academic profile	https://academics.su.edu.krd/waleed.abdulkareem
9. Keywords	Experimental, Designs, Statistical, Research Methods

Course overview

هناك العديد من النظريات في مجال القياس النفسي والتربوي التي تهدف إلى فهم وتفسير العمليات النفسية والتربوية المرتبطة بالقياس والتقويم. فيما يلي بعض النظريات الرئيسية في هذا المجال:

نظرية الاختبار الكلاسيكية: تعتبر هذه النظرية أحد أقدم النظريات في مجال القياس النفسي والتربوي. تفترض هذه النظرية أن القياس يتكون من مجموعة من الأسئلة أو العناصر، وتستخدم تقنيات إحصائية لتحليل البيانات وتقدير مستوى المهارة أو الخصائص التي يتم قياسها.

نظرية الاستجابة للفقرة: تفترض هذه النظرية أن الأفراد يظهرون استجابات عامة متشابهة لمجموعة متنوعة من الأسئلة أو العناصر. وبالتالي، يمكن استخدام هذه النظرية لتحليل الأداء العام للأفراد بدلاً من تحليل العناصر بشكل فردي. وتستخدم تقنيات إحصائية لتحليل البيانات وتقدير مستوى المهارة.

وتفترض هذه النظرية أن الأفراد يظهرون استجابات مختلفة للأسئلة أو العناصر بناءً على الصعوبة أو السهولة أو التمييز أو التخمين. ويمكن استخدام هذه النظرية لتحليل الأداء الفردي للأفراد وتقدير مستوى المهارة أو الخصائص. وتركز هذه النظرية على تضمين جوانب متعددة في عملية القياس، مثل الأبعاد النفسية والاجتماعية والتعليمية وغيرها. وتهدف إلى تطوير أدوات القياس التي تقيس هذه الجوانب بشكل شامل.

وتوفر هذه النظريات إطاراً نظرياً لفهم وتحليل العمليات القياسية والتقويمية في مجالات العلوم النفسية والتربوية. نظرية القياس المعاصرة تعتبر من النظريات الحديثة في مجال علم القياس والتقويم. تركز هذه النظرية على تطوير واستخدام أساليب وأدوات القياس والتقويم بطرق متقدمة ومبتكرة، مع التركيز على الدقة والموثوقية والفعالية في عملية القياس.

وتعتمد نظرية القياس المعاصرة على المبادئ والمفاهيم الأساسية التالية:

الدقة والموثوقية: تهدف إلى ضمان أن الأدوات والأساليب المستخدمة في عملية القياس تكون دقيقة وموثوقة. وتحاول تقدير درجة الدقة والموثوقية من خلال استخدام تقنيات إحصائية ومعايير قياسية.

الفعالية: تسعى إلى استخدام أدوات القياس والتقويم بطرق تكون فعالة وتوفير الوقت والجهد. وتهدف إلى تحسين جودة القرارات والتوصيات التي تعتمد على القياس.

الشمولية: تهدف إلى تضمين جوانب متعددة في عملية القياس، مثل الأبعاد النفسية والاجتماعية والتعليمية والصحية وغيرها. وتسعى لتطوير أدوات القياس التي تقيس هذه

الجوانب بشكل شامل.

الثبات الزمني: تركز على تقدير الثبات الزمني للأدوات والأساليب المستخدمة في القياس، أي القدرة على إعطاء نتائج متسقة وثابتة عبر الزمن.

العدالة: تهدف إلى ضمان عدالة العملية القياسية، بحيث تكون الأدوات والأساليب غير متحيزة وتعامل الأفراد بشكل عادل ومتساوٍ.

تعد نظرية القياس المعاصرة مهمة في مختلف المجالات، ولاسيما التعليم وعلم النفس... الخ. وتساهم في تحسين جودة البيانات والمعلومات التي تعتمد على القياس، مما يساعد في اتخاذ القرارات الأفضل والتوصيات الأكثر دقة.

Course objective

1. Introduction to classical measurement theory.
2. Introduction to contemporary measurement theory
3. Distinguishing between contemporary measurement theory models.
4. Training on how to calculate standard characteristics:
 - a. Psychometrics.
 - B. Idiometry.
5. Identify the types of spoken tests reference.

Student's obligation

The student must prepare himself to be evaluated through the following academic activities:

- The following examinations:

- 1- A short daily test (kuese).
2. End of course examinations.
3. As well as writing reports.
4. Implement the practical activities required by the training course.

Forms of teaching

Indications used Display movies, Whiteboard, casual, Data Show, laboratory experiments.

Evaluation

The grades are distributed as follows:

- Participation in activities (10) grades for each Course.
- One exam After the end of the two Courses (30) degree.
- The final exam (60) degree.

The topics

No.	Title of the subject	weeks	Tutor's name
1	مدخل الى القياس النفسى و التربوى + تعريف القياس النفسى و التربوى + ماذا نقيس او نختبر + خصائص القياس النفسى و التربوى	1	Dr. Waleed Baban
2	مجالات القياس النفسى والتربوى + تصنيف ادوات جمع المعلومات + مستلزمات القياس + الشروط و العامه للمقاييس والاختبارات	2	Dr. Waleed Baban

3	اهداف القياس + فوائد القياس + مراحل الاختبارات و المقاييس	3	Dr. Waleed Baban
4	الخصائص السيكومترية الاختبارات و المقاييس النفسى و التربوى	4	Dr. Waleed Baban
5	الصدق وطرق حسابه	5	Dr. Waleed Baban
6	الثبات وطرق حسابه	6	Dr. Waleed Baban
7	اختبارات ميد تيرم	7	Dr. Waleed Baban
8	التمييز + معامل الحساسية	8	Dr. Waleed Baban
9	الصعوبة والسهولة + فاعلية البدائل الخاطئة + التصحيح من أثر التخمين	9	Dr. Waleed Baban
10	مدخل الى نظرية القياس المعاصرة + فروض نظرية القياس المعاصرة + مبادئ النظرية القياس المعاصرة	10	Dr. Waleed Baban
11	نماذج النظرية القياس المعاصرة الأحادية التدرج	11	Dr. Waleed Baban
12	نماذج النظرية القياس المعاصرة المتعددة التدرج	12	Dr. Waleed Baban
13	الاختبارات المحكية المرجع	13	Dr. Waleed Baban
14	الخصائص الأيديومترية	14	Dr. Waleed Baban
15	الاختبار النهائي	15	Dr. Waleed Baban

Coursework and exams

A two paragraphs description of the types and methods of the Exams:

Type of the exam (composition, multiple choices...etc.)

- Exam's duration (90 minutes)
- The number of the questions and how the marks are distributed.
- (3-)6 questions
- How to mark the Exam papers. (1-5) marks

The answer should contain preface, main contents and conclusion.

1. **Compositional:** In this type of exam the questions usually starts with Explain how, What are the reasons for...?, Why...?, How....?

With their typical answers Examples

should be provided

2. **True or false type of exams:**

In this type of exam a short sentence about a specific subject will be provided, and then students will comment on the trueness or falseness of this particular sentence.

Examples should be provided

3. **Multiple choices:**

In this type of exam there will be a number of phrases next or below a statement, students will match the correct phrase.

Examples should be provided.

Rules and instructions to be followed by students for exams (optional)

- To read the questions twice
- Think carefully before answering
- Plan the answer on a separate paper

نماذج من أسئلة الاختبارات

س1/ بين أبرز الخصائص السيكومترية وحدد طرق حساب كل منها.

س2/ ما أبرز الاختلافات بين نظرية القياس التقليدية والمعاصرة.

س3/ بين أبرز نماذج الأحادية التدرج

س4/ بين أبرز نماذج المتعددة التدرج في نظرية القياس المعاصرة.

س5/ ما هي مهددات القياس الموضوعي.

س6/ ما هي طرق تكميم الاستجابة.

Course Reading List

- - ابراهيم ، عبد الوهاب . كتابة البحث العلمي: صياغة جديدة ، (1987) ، دار الشروق ، جدة – المملكة العربية السعودية .
- أبو حطب ، فؤاد ، أمال صادق ، مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، (1991)، مكتبة الأنجلو المصرية .
- أبو علام ، رجاء محمود ، مدخل الى مناهج البحث التربوي ، (1989)، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت .
- أبو الفتوح ، عطية ، منهجية البحث العلمي وتطبيقاتها التربوية والنفسية ، (1996) ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- آل مراد ، نيراس يونس محمد ، أثر استخدام برنامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5 – 6) سنوات ، (2004) ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة الموصل .
- الباج ، خليفة ، طرق البحث العلمي والتربية البيئية ، (1992)، جامعة قاربتس – ليبيا .
- بدر ، أحمد ، أصول البحث العلمي ومناهجه . (1996) ، المكتبة الأكاديمية - القاهرة .
- بدر ، أحمد ، مناهج البحث (1998). دار المريخ – الرياض .
- حامد ، خالد ، منهج البحث العلمي، (2003)، الطبعة الثانية ، دار ربحانة للنشر والتوزيع - الجزائر ،
- جابر ، جابر عبد الحميد ، أحمد خيرى كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، (1973) ، دار النهضة لعربية – القاهرة .
- شلبي ، أحمد ، كيف نكتب بحثاً أو رسالة، (1987) ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- شمال ، صفوت ، مناهج البحث ، (2004) ، مطبعة الفكر - تونس
- دويدار ، عبد الفتاح محمد ، أسس علم النفس التجريبي والتجريب ومناهج البحث والقياس . (1995) ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت - لبنان .
- دويدار ، عبدالفتاح محمد ، علم النفس التجريبي المعملية وأطره النظرية وتجاربه المعملية في الذكاء والقدرات العقلية . (1997) ، المكتب العلمي للكومبيوتر والنشر والتوزيع ، الاسكندرية – مصر .

- راجح ، احمد عزت ، اصول علم النفس ، 1968 ، الطبعة السابعة ، دار الكاتب العربي للطباعة والنشر ، الاسكندرية – مصر .
- الشيباني ، عمر ، مناهج البحث الاجتماعي ، 1989 ، منشورات المنشأة الشعبية ، الجماهيرية الليبية .
- صالح ، احمد زكي ، علم النفس التجريبي (1972) ، الطبعة الاولى ، القاهرة .
- خليفة ، شعبان عبد العزيز ، المحاورات في مناهج البحث . (1998) ، الدار المصرية اللبنانية – القاهرة .
- الشمري ، جاسم فياض . علم النفس التجريبي ، (2002) ، بغداد
- عباس ، فيصل ، اساليب دراسة الشخصية التكنيكات الاسقاطية . 1990 ، دار الفكر اللبناني بيروت ط1 .
- عبدالهادي ، محمد فتحى ، البحث ومناهجه في علم المكتبات والمعلومات . (2005) ، الدار المصرية اللبنانية - القاهرة .
- علام ، صلاح الدين محمود : (القياس والتقويم التربوي والنفسي : أساسياته وتطبيقاته وتوجهاتها المعاصرة) ، 2000 ، دار الفكر العربي ، القاهرة – مصر .
- عوض ، عباس محمود : (القياس النفسي بين النظرية والتطبيق) ، 1998 ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية – مصر .
- العنزي ، يوسف وآخرون ، 1999 ، ((مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق)) ، الطبعة الأولى ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- عودة ، احمد سليمان ، فتحي حسن ملكاوي ، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية . (1992) ، الطبعة الثانية ، مكتبة الكتاني ، أربد – الاردن .
- فهمي ، محمد سيد ، قواعد البحث في الخدمة الاجتماعية ، (2000) ، المكتب الجامعي الحديث ، مصر .
- مايرز ، آن ، علم النفس التجريبي ، (1990) ، ترجمة ، ابراهيم البياتي ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد
- النابلسي ، لقاء ، مفهوم النظرية والتجريب ، (2007) ، دار النشر والتوزيع ، أربد – الاردن .

Black, J, & Dean, A. Champion, J, **Methods and Issues in Social Research**, John Wiley and Sons, New York, 1976

Brukem R. Johnson, **University of Alabama, College of Education**, (2004).

Campbell, D. T. **Factors relevant to the validity of experiments in social settings** . 1957.

Chava Frankfort- Nachmias and David Nachmias, **Research Methods in the social Sciences** ,New York(1992)

Cohen, L. and Manion.L. **Research Methods in education**, London: Routledge. (1994)

McMillan, J.H. and Schumacher, s . **Research in education: A introduction** . Boston: Little, Brown and Company, 1984.

M, Millan, J.H and Wergin, J.F . **Understanding and Evaluating Educational Research** . Prentice-Hall (1998) .

Murphy, G, **The Future of Social Psychology in historical perspective, In Klineberg, and Christie: perspectives in Social Psychology** . New York: Holt 1965.

Kerlinger, F.N. **Foundations of behavioural research**. 1973, New York: Holt , Rinehart and Winston .

Selltiz , C., et al: **Research Methods in Social Relations** , Henry Holt. 1960 .

Torchim, William M, **The Research Method Knowledge Base**, opic.cit

Corso, John F. **The Experimental Psychology** . 1967 , New York: Henry Holt & Comany .

Name: Waleed Khalid Abdulkareem Baban

Scientific title: Assistant Professor

University: salahaddin /hawler

College: Education .

Department: Psychological and educational Counseling

E-mail: e-mail: waleed.baban@su.edu.krd

Mobile: +9647501927740

Date: 2023/10/15

Signature
