****

**بەش :** ماتماتيك

**كۆلێژ:** ثةروةردةى بنةرةتى

**زانكۆ:** سةلاَحةددين

**بابەت:** ريَبازى ليَكؤلينةوة

**پەرتووکی کۆرس –** (قوَناغى 3)

**ناوى مامۆستا: م. يوسف فخرالدين حسين**

**ساڵى خوێندن: 2017/2018**

**پەرتووکی کۆرس**

**Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| ريَبازى ليَكؤلينةوة | **1. ناوى كۆرس** |
| يوسف فخرالددين حسين | **2. ناوى مامۆستاى بەر پرس** |
| ماتماتيك/ كؤليذى ثةوةردةى بنةرةتى | **3. بەش/ کۆلێژ** |
| **ئیمێل:**  [yusuf.hussein@su.edu.krd](mailto:yusuf.hussein@su.edu.krd) | **4. پەیوەندی** |
| **تیۆری: 2**كاتذميَر | **5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک** |
| ثيَنج رؤذ لة هةفتةدا (يةك شةممة تاكو ثيَنض شةممة) لة كاتذميَر (8:30 – 12:00) | **6. ژمارەی کارکردن** |
|  | **7. کۆدی کۆرس** |
| بروانامةى دبلؤم لة ماتماتيك لة ثةيمانطاى ناوةندى هةوليَر بؤ سالَى خويَندنى 2002-2003  بروانامةى بكالؤريؤس لة ماتماتيك لة كؤليذى ثةروةردةى بنةرةتى /زانكؤى سةلاحةددين بؤ سالَى خويَندنى 2008-2009  بروانامةى ماستر لة ريَطاكانى وتنةوةى ماتماتيك لة زانكؤى East Anglia بؤ سالَى خويَندنى 2012-2013 | **8. پرۆفایەلی مامۆستا** |
| ريبازى ليَكؤلينةوة | **9. وشە سەرەکیەکان** |
| **10.**  طرينطى دان بة زانست و ليَكؤلينةوةى زانستى زيادى كردووة لةئةنجامى زيادبوونى حةز و ئارةزووى كؤمةلَطا جياوازةكان لة طةشة كردن و بةرةو ثيَشضوون. بؤية ئةو كؤمةلَطايانة دةستيان كردووة بة طةران بةدواى شيَوازة زانستيةكان بؤ ضارةسةرى كيَشةكانيان. سةنتةرةكانى ليَكؤلينةوةى زانستى بةر بلاو بووة, وة دام و دةزطا ثةروةردةيى و زانستى يةكان زياتر بايةخ و طرينطى و طةشة بة تواناى ليَكؤلينةوةى زانستى دةدات لةلايةن ليَكؤلةرةوةكان و قوتابيان و تةنانةت مرؤظى ئاسايي بؤ بةرةنطاربوونةوةى طيروطرفتةكانيان. بؤية ليَكؤلينةوةى زانستى ضر ناكريَتةوة تةنها لةسةر ليَكؤلةر و زانايان يان قوتابيانى خويَندنى بالاَ بةلَكو ثيَويستة بؤ هةموو مرؤظيَك جا هةر كاريَك بيَت ضونكة كيَشة جياوازةكانى رؤذانة ثيَويستى بة بيركردنةوةيةكى زانستى و ريبازى زانستى هةية بؤ ضارةسةرى. بؤية لةم كؤرسةدا هةولَ دةدريَت بؤ شارةزا كردن و راهيَنانى قوتابيانى قؤناغى سىَيةمى بةشةكةمان لةسةر ضؤنيةتى ئةنجامدانى تويَذينةوةى زانستى هةنطاو بة هةنطاو, ئةمةشيان بةمةبةستى ئامادةكردنى قوتابيان بؤ ئةنجامدانى باسى دةرضوون كةلة قؤناغى ضوارةمى خويَندنى قوتابيان ئةنجام دةدريَت وة هةروةها سوود وةرطرتن لةم كؤرسة بؤ بةرةنطار بوونةوة و ضارةسةرى زانستيانةى كيَشةكانى كة روو بةرووي قوتابيان دةبيَتةوة لة دواى تةواوكردنى خويَندنيان واتة كاتيَك كة دةبن بة مامؤستا.  لةم كؤرسةدا باسى تويَذينةوةى زانستى دةكريَت بة تيَر و تةسةلى وةكو ناساندنى تويَذينةوة, جؤرةكانى تويَذينةوة, ثلانى تويَذينةوة, ئامرازى تويَذينةوة,شيَوازةكانى تويَذينةوة, خيانةتى زانستى, بةشةكانى تويَذينةوة وةكو ناونيشان,ثوختة, ثيَشةكى, طريمانة,ناوةرؤك, دةرئةنجام, سةرضاوةكان, ثاشكؤكان, وة هةر بابةتيَكى تر كة طرينط بيَت و ثةيوةندى بة تويَذينةوةى زانستى هةبيّيت باس دةكريَت لةم كؤرسةدا. | |
| **11. ئامانجەکانی کۆرس**  ئامانج لة طوتنةوةى بابةتى ريَبازى ليَكؤلينةوة بريتية لة ناساندنى ريَطاى زانستى و ليَكؤلينةوةى زانستى وة ناساندنى تايبةت مةنديةكانى وة روون كردنةوةى ئامانجةكانى بؤ قوتابيان. وة لةمةش زياتر ناساندنى ثلانى ليَكؤلينةوة و ثيَكهاتةكانى وضؤنيةتى شيتةلَكردنى داتاكان و ضؤنيةتى بة دةست هيَنانى زانيارى وة طةران لة سةرضاوةكان وة بةكارهيَنانى تةكنؤلؤجيا بؤ طةران وة سوود وةرطرتن ليَيان بة رةضاو كردنى سيستةمى (plagiarism) بؤ ئةنجامدانى ليَكؤلينةوةى زانستى و ثةروةردةيى . بةمةش قوتابيان دةتوانن زالَ ببن بةسةر ئةو كيَشة و تةطةرانةى كة ديَتة ثيَشيان لة كاتى ئةنجامدانى ثرؤذةى باسى دةرضوون وة لةمةش زياتر قوتابيان لةكاتى رووبةروو بونةوةيان بة هةر كيَشةيةك ئةوا دةتوانن تويَذينةوة زانستى ئةنجام بدةن بؤ طةيشتن بة راستيةكان. | |
| **12. ئەرکەکانی قوتابی**   * ئامادة بوونى قوتابيان لة وانةكاندا طرينطة ضونكة ثيَويستى بة نووسينى تيَبينى هةية. * ئامادة بوونى قوتابيان لة تاقيكردنةوةكان. * ثيَويستة قوتابيان تويَذينةوةيةكى ئامادةكراو شيتةلَ بكةن. | |
| **13. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌**   1. رِيَطاى محازةرة (طريقة المحاضرة). 2. رِيَطاى ثرسيار و وةلاَم (طريقة الإستجواب). 3. رِيَطاى طفت و طؤ (طريقة المناقشة). 4. كاركردن لةسةر تويَذينةوةكانى رِابردوو لة رِيَطةى طرووثات.   هؤيةكانى فيَركردن   1. ثيَدانى سلايدةكانى ثاوةر ثؤينت . 2. بةكارهيَنانى ثاوةر ثؤينت، (Power Point) 3. سوود وةرطرتن لة تةختة سثى، (White Board) و بةكارهيَنانى ثيَنووسى رِةنطاو رِةنط. 4. بةشداري ثيَكردنى قوتابى لة ثؤلدا. | |
| **14. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندن**  تاقى كردنةوةى وةرزى يةكةم------------------ 20 نمرة  تاقى كردنةوةى وةرزى دووةم------------------ 20 نمرة  كؤى طشتى دةكاتة------------------------- 40 نمرة  كؤتايى سالَ----------------------------- 60 نمرة  تيَبينى: (ضالاَكى) قوتابيان داوايان ليَدةكريَت كة تويَذينةوةيةكى ئامادةكراو شيتةلَ بكةن وة ثيَشكةشى بكةن لة ثؤلدا بةمةبةستى زياتر شارةزابوون لة شيَوازى تويَذينةوةو ئةو بةشانةى كة تيَيانداية. | |
| **15. ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوون**  لة دةرئةنجامى ئةم كؤرسةدا قوتابيان بةتةواوةتى ئامادة دةبن بؤ ئةنجامدانى ثرؤذةى تويَذينةوةى دةرضوون كة لة قؤناغى ضوارةمى كؤليذ هةية وة بةشيَكى سةرةكى ية بؤ بةدةستهيَنانى بروانامةى بكالؤريؤس.  لةم كؤرسةدا قوتابيان فيَرى ضؤنيةتى دانانى ناونيشانى تويَذينةوة, ضؤنيةتى طريمانة كردن , ضؤنيةتى نووسينى ثوختة, ضؤنيةتى نووسينى ثيَشةكى, ضؤنيةتى نووسينى طرينطى تويَذينةوة, ضؤنيةتى نووسينى كيَشةى تويَذينةوة, كؤكردنةوةى داتا ئةطةر تويَذينةوةكة ثراكتيكى بيَت, طؤمةلَطاى تويَذينةوة, سامثلَى تويَذينةوة, ضؤنيةتى دانانى زاراوةكان, بةكارهيَنانى ياساى ئامارى تايبةت بؤ شيتةلَ كردنى داتاكان, هةروةها فيَرى ضؤنيةتى كؤكردنةوةى داتاكان هةةنطاو بةهةنطاو دةبن, فيَرى بةكارهيَنانى ئامرازةكانى تويَذينةوة دةبن (راثرسى, تاقى كردنةوة, تيَبينى, ضاوثيَكةوتن) لة تويَذينةوة ثراكتيكى دا, وة هةروةها شيَوازةكانى (اساليب البحث) تويَذينةوة. كة هةموو ئةم بةشانةى سةرةوة تويَذينةوةى زانستى بةرهةم دةهيَنن كة ثيَويستة هةموو ئةم قوتابيانة كة لةدواى دوو سالَ دةبن بة مامؤستا ثيَويستيان دةبيَت بؤ روو بة روو بونةوةى ئةو كيَشانةى كة توشيان دةبيَت لة كاتى وانة طوتنةوةدا. | |
| **16. لیستی سەرچاوە**  **سةرضاوة بنةرةتيةكان:**   * عبيدات ,ذوقان ,واخرون, 1998. البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه ,ط1,دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ,عمان ,الاردن. * سليم توفيق, 2012-2013 , محاضرات البحث العلمى وادواته و اساليبه, جامعة بغداد, كلية التربية ابن الهيثم قسم علوم الحياة. * سةردار عوسمان باداوايى و عامر عةبدوللاَ شيخانى, 2014. ريَطاكانى تويَذينةوةى زانستى, ض3.   **سةرضاوةى سوودبةخش**   * ابو حويج ,مروان , 2002. البحث التربوي ,ط1,دار اليازوردي للنشر والتوزيع ,الاردن. * سامي محمد ملحم , 2000. مناهج البحث في التربية وعلم النفس ,ط1,دار المسيرة للنشر والتوزيع ,عمان ,. * فان دالين ,ديوبولود ,1985 .مناهج البحث في التربية وعلم النفس ,ط3 , ترجمة محمد ميشيل فؤاد واخرون ,مكتبة الانجلو المصرية ,القاهرة ,. * الزوبعي ,عبد الجليل ابراهيم ومحمد احمد الغنام, 1981. مناهج البحث في التربية ,ط2 ,مطبعة جامعة بغداد , .   **سةرضاوةى ئينتةرنيَت:**  - ELO S. & KYNGA¨ S H. (2008) The qualitative content analysis process. Journal of Advanced Nursing 62(1), 107–115.  - Alan Bryman. (2001) Social Research Methods. Oxford University, New York. | |
| **17. بابەتەکان** | |
| |  |  | | --- | --- | | هةفتة | بابةت | | يةكةم | * زانست * ئامانجةكانى زانست * ريَطاكانى دةست كةوتنى زانيارى * ريَطاى كؤن بؤ دةستكةوتنى زانيارى * رةفتارى زانستى و رةفتارى ئاسايى * تايبةت مةنديةكانى بيركردنةوةى زانستى * بةربةستةكانى بيركردنةوةى زانستى | | دووةم | * ثيَناسةى تويَذينةوةى زانستى * بؤ ضى ريَبازى تويَذينةوة طرينطة * مةبةست لة فيَربوونى شيَوازة جياوازةكانى ليَكؤلينةوةى زانستى * ثالَنةرةكانى تويَذينةوة زانستى * ئةركةكانى تويَذينةوةى زانستى * جؤرةكانى تويَذينةوة   أ/ تويَذينةوةى بنةرةتى يان تويَذينةوةى تيؤرى  ب/ تويَذينةوةى كردارى | | سىَيةم | * كاريَكتةرةكانى تويَذةرى سةركةوتوو * ثيَداويستى يةكانى تويَذينةوة زانستى * طرينطى خويَندنةوةى تويَذينةوةكانى ثيَشوو. * خيانةتى زانستى ضى ية؟ * جؤرةكانى خيانةتى زانستى | | ضوارةم | * هةلَبذاردنى ناونيشانى تويَذينةوة * ئةو سةرضاوانةى كة بةسودة بؤ بةدةست هيَنانى ناونيشانى تويَذينةوة * ئةو خالانةى كة تويَذةر ثيَويستة رةضاوى بكات لةكاتى هةلَبذاردنى ناونيشانى تويَذينةوة * ئةو بةشانةى كة لة تويَذينةوادا هةن:   أ/ ناونيشان(Title)  ب/ثيَشكةش كردن (Dedication)  ج/ ثوختة((Abstract | | ثيَنجةم | د/ ليستى ناوةرؤك (Contents page)  ه/ ليستى خشتةكان (( List of tables  و/ ليستى شيَوةى بيانى (List of graphs )  ز/ ثيَشةكى (Introduction )  ح/ تويَذينةوةكانى ثيَشوو (Literature review )  ط/ ريَطاى تويَذينةوة ( Methodology )  ى/ كؤكردنةوةى داتا و شيتةلكردنى ( (Data collection and analysis  ك/ دةرئةنجام و راسثاردة ( Conclusion and Recommendation )  ل/ ثاشكؤكان ( (Appendix  م/ سةرضاوةكان (References) | | شةشةم | * ثلانى تويَذينةوة   أ/ تايتلَ  ب/ ثيَشةكى  ج/ كيَشةى تويَذينةوة  د/ ضوارضيَوةى تويَذينةوة  ه/ طريمانةى تويَذينةوة  و/ ضؤنيةتى ئةنجامدانى تويَذينةوة | | حةوتةم | تاقى كردنةوة | | هةشتةم | * طريمانة * جؤرةكانى طريمانة * تايبةتمةنديةكانى طريمانةى باش * طرينطى بةكارهيَنانى طريمانة * هةلَبذاردنى طريمانة * ضى كات طريمان وةردةطيريَت يان وةرناطيريَت. | | نؤيةم | * بيرؤكةى سامثل * سامثلى ليَكؤلينةوة و كؤمةلَطاى ليَكؤلينةوة * ضؤنيةتى هةلَبذاردنى سامثل * جؤرةكانى سامثلَ (سامثلَى تيَكةلَ و سامثلَى نا تيَكةلَ). * داتاى سةرةتايى ضى ية؟primary data * داتاى ناوةندى ضى ية ؟ secondary data * ئامرازةكانى تويَذينةوة   1/ راثرسى  2/ضاوثيَكةوتن  3/ تيَبينى  4/ تاقى كردنةوة | | دةيةم | 1 / راثرسى   * بيرؤكةى راثرسى وةكو ئامرازى تويَذينةوة * هةنطاوةكانى بنيات نانى راثرسى * ئامانجى راثرسى * شيَوازةكانى راثرسى * ياساكانى بنيات نانى راثرسى * دابةش كردنى راثرسى * لايةنة خراثةكانى راثرسى * هيَنانةوةى هةنديَك نموونة لةسةر راثرسى وة شرؤظة كردنى لة ثؤلدا وةكو ضالاكى يةك لةثؤلدا ئةنجامدةدريَت | | يازدةهةم | .2/ ضاوثيَكةوتن   * بيرؤكةى ضاوثيَكةوتن وةكو ئامرازيكى تويَذينةوة * هةنطاوةكانى ئةنجامدانى ضاوثيَكةوتن * جؤرةكانى ضاوثيَكةوتن * لايةنة باشةكانى ضاوثيَكةوتن * جياوازى نيَوان ضاوثيَكةوتن و راثرسى. | | دوازدةهةم | 3/ تيَبينى   * بيرؤكةى تيَبينى وةكو ئامرازيَكى ديكةى تويَذينةوة * جؤرةكانى تيَبينى * ضؤنيةتى ئةنجامدانى تيَبينى * لايةنة باشةكانى تيَبينى. | | سيَزدةهةم | 4/ تاقى كردنةوة   * بيرؤكةى تاقى كردنةوة وةكو ئامرازى تويَذينةوة * ضؤنيةتى بةكارهيَنانى تاقى كردنةوة * سيفةتةكانى تاقى كردنةوة باش. | | ضواردةهةم | * كيَشةكانى تويَذينةوة   أ/ رادةى جيَطيرى  ب/ راست طؤيى  خ/ كيَشةى رةوشتى ( ethical issue )   * ضؤنيةتى هةذماركردنى رادةى جيَطيرى تاقى كردنةوة * ئةو هؤكارانةى كة كاردةكةنة سةر رادةى جيَطيرى تاقى كردنةوة * هيَنانى ضةند نموونةيةك بؤ ناو ثؤل و دؤزينةوةى رادةى جيَطيريان بة بةكارهيَنانى ياساى ئامارى تايبةت. | | ثازدةهةم | * راست طؤيى ضى ية؟ * جؤرةكانى راست طؤى * ئةنجامدانى ضالاَكى (هيَنانى هةنديَك ثرسيار و شرؤظةكردنى لة ثؤلدا لة طةل قوتابيةكان لة بارةى راست طؤيى وة). | | شازدةهةم | سةردانى كردنى كتيَبخانةى ناوةندى بةمةبةستى شارةزاكردنى قوتابيان لة ضؤنيةتى بةكارهيَنانى و دؤزينةوةى سةرضاوة. | | حةظدةهةم | * ضؤنيةتى طةران بةدواى سةضاوةى ئةليكترؤنى لة ئينتةرنيَت * ضؤنيةتى ناسينةوةى ئةو ويب سايتانةى كة دةتوانين زانياريان لىَ وةربطرين * ئةو ويب سايتانة ضين كة نابيَت زانياريان لىَوةربطرين. | | هةذدةهةم | * سةرضاوةكان * طرينطى نووسينى سةرضاوةكانى تويَذينةوة * ضؤنيةتى نووسينى سةرضاوة عةربيةكان ( كتيَب, كؤظارى زانستى, ويب سايت, سةرضاوةكانى تر) * ضؤنيةتى نووسينى سةرضاوة ئينطليزيةكان (كتيَب, كؤظارى زانستى, ويب سايت, سةرضاوةكانى تر). * سايتةيشن ضى ية؟ * بؤ ضى سايتةيشن طرينطة؟ * ضؤنيةتى سايتةيشن كردنى سةرضاوة جياجيا كان | | نؤزدةهةم | * كؤتةيشن ضى ية؟ * ضؤن كؤتةيشن ئةنجام دةدريَت؟ * ثارافريَز ضى ية؟ * سةمةرايز ضى ية؟ * جياوازى ضى ية لةنيَوان ثارافريَز و كؤتةيشن؟ | | بيستةم | تاقى كردنةوة | | بيست و يةكةم | * شيَوازى ئةزموونى ( الاسلوب التجريبى) * جؤرةكانى ديزاينى شيَوازى ئةزموونى * بةهيَزكردنى شيَوازى ئةزموونى. | | بيست و دووهةم | ريبازى ليَكؤلينةوةى باسةنى (الوصفى)   * ثيَشةكى * طرينطى * هةنطاوةكانى * ئةنجامدانى | | بيست و سىَهةم | * ثرؤطرامى ميَذوويى * ريَطاكانى ثرؤطرامى ميذوويى * طرينطى ثرؤطرامى ميذوويى . | | بيست و ضوارةم | * ثرؤطرامى خويَندنةوةيى(Inductive approach) * ثرؤطرامى دةرئةنجام(Deductive approach) | | بيست و ثيَنجةم | ضالاكى ناو ثؤل (قوتابي تويَذينةوةيةكى ئامادةكراو هةلدةبذيَريَت بؤ ئةوةى شيتةلى بكات لة ثؤلدا بةمةبةستى زياتر شارةزابوون لة ثيَكهاتةو شيَوازى تويَذينةوة). | | بيست و شةشةم | بةردةوام بوون لة ئةنجامدانى ضالاكى هةفتةى ثيَشوو. | | بيست و حةوتةم | ضالاكى ناو ثؤل (قوتابيان داوايان لىَ دةكريَت كة ثلانيَكى تويَذينةوة ئامادةبكةن لةسةر هةر بابةتيَك كة بةخؤيان هةلَيدةبذيَرن وة تاوتوىَ دةكريت لة ثؤلدا بةمةبةستى زياتر شارةزابوون لة ثلانى تويَذينةوة). | | بيست و هةشت | بةردةوام بوون لة ئةنجامدانى ضالاكى هةفتةى ثيَشوو. | | بيست و نؤ | بةردةوام بوون لة ئةنجامدانى ضالاكى هةفتةى ثيَشوو. | | سى | بةكارهيَنانى كؤمثيوتةر و ئينتةرنيت لة ثرؤذةى تويَذينةوة. | | |
| 18. بابەتی پراکتیک (ئەگەر هەبێت) | |
| **19. تاقیکردنەوەکان**  ثرسيارةكانى تاقى كردنةوةم ثيَك ديَت لة تيَكةلَةى هةر سىَ شيَوازى سةرةوة ( اختبارات الموضوعية +اختبارات المقالية)  بؤ نموونة:  ث1/ ووشةى (راستة يان هةلةية) بةرامبةر ئةم دةستةواذانةى خوارةوة دابنىَ وة دةستةواذةي هةلَة راست بكةوة: 1/ جيَطيرى تاقيكردنةوة ئةو تاقيكردنةوةية كة ئةو لايةنة دةثيويَت كة تاقيكردنةوةكةى بؤ بنيات نراوة  2/بؤ دؤزينةوةى رادةى جيَطيرى تاقيكردنةوة, ئةطةر هاتوو ئةو كةسانةى كة تاقيكرنةوةكة ئةنجام دةدةن كةةمترين ليَكضونيان هةبيَت ئةوة رادةى جيَطيركردنةكةي زياتر دةبيَت.  3/ ناكريَت تويَذينةوةيةك ئةنجام بدريَت كة ناونيشانةكةى دووبارة بيَت.  4/ لة طريمانةى سفرى تويَذةر طريمانة دةكات كة جياوازى ئامارى نىية لة نيَوان طؤراوةكان  5/ سايتةيشن بريتى ية لة وةرطرتنى نووسينى كةسانى تر بة شيَوةى دةقاو دةق وة بةبىَ طؤرانكارى.  6/مةبةست لة بوونى يةكةى ضالاَك كردن لة ثرسيارةكانى راثرسى دا ئةوةية كة هةر ثرسياريَك ثةيوةنديةكى ضالاكى بة كيَشةى ليَكؤلينةوةكة هةبيَت.  7/ خيانةتى زانستى بريتية لة كؤثى كردنى كارى كةسانى تر يا خود بةكارهيَنانى بيرؤكةى كةسانى تر.  8/ تويَذةر بؤى هةية ديراسةتى هةموو كؤمةلَطاى تويَذينةوة بكات.  9/ عينة الصدفة شيَوازيَكة لة شيَوازةكانى سامثلَى نا هةرةمةكى.  10/ لة بةشى تويَذينةوةكانى ثيَشوودا باسى كؤمةلَيَك سةرضاوة دةكريَت.    ث2/ ئةم بؤشايانةى خوارةوة ثربكةوة بة ووشةى طونجاو:  1/سامثلَى هةرةمةكى ضةند شيَوازيَكى هةية لةوانة ---------------،------------،--------------  2/ ئةمانة بة ثةلةيجةريزم ئةذمار دةكريَت --------------,----------------,---------------  3/ثيَداويستى يةكانى تويَذينةوة زانستى بريتية لة ---------------,-----------------,------------  4/سةرضاوةكانى ثرؤطرامى ميَذوويى بريتين لة --------------,--------------,---------------  ث3/كاريَكتةرةكانى تويَذةرى سةركةوتوو ضين؟  ث4/ضاوثيَكةوتن بة ثىَى ئامانج ضةند شيَوازيَك وةردةطريَت باسيان بكة وة نموونةيان بؤ بهيَنةوة؟  **20.** هيض تيَبينيةك نية  **21. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ** | |