****

**بەش: باخضةى مندالاَن**

**كۆلێژ: ثةروةردةى بنةرِةتى**

**زانكۆ : سةلاحةددين**

**بابەت : بينين** وثراكتيك

**پەرتووکی کۆرس : قؤناغى سيَيةم - باخضةى مندالاَن**

**ناوى مامۆستا :** م**0ى. ژيان توفيق ميرزا**

**ساڵى خوێندن:2022-2023**

**پەرتووکی کۆرس**

 **Course Book**

|  |  |
| --- | --- |
| بينين و ثراكتيك | 1. ناوى كۆرس |
| م0ى. ژيان توفيق ميرزا بابان + د. تانيا نور الدين  | 2. ناوى مامۆستاى بەرپرس  |
| ثةروةردةى بنةرِةتى/ بةشى باخضةى مندالاَن | 3. بەش/ کۆلێژ |
| **الأيميل: zian . @gmail.com (1)****رقم الهاتف (اختياري): 075125014470** | 4. پەیوەندی/ معلومات الاتصال |
| تیۆری: 1پراکتیک: 2 - **في الكورس الاول (تخص العملي لزيارة الرياض)، الثاني (النظري) تخص للنشاطات الصفية** و**مناقشة تقارير الطلبة المعدة خلال فترة المشاهدة وتحضير سيمار وتقديمها من قبل الطالبات+ ا وأيضا الامتحان).** | 5. یەکەى خوێندن (بە سەعات) لە هەفتەیەک/ عدد الوحدات خلال الاسبوع  |
| 3 كات ذميَر  | 6. ژمارەی کارکردن |
|  | 7. کۆدی کۆرس |
| also received her Bachelor's degree in Geography in 2010 from Diyala University and was one of the top 10 on the department, and a master's degree in education origins, department of psychological guidance and educational guidance from Diyala University in 2012 entitled "School Educational Crises for Iraqi Children Who Are Fatherless in Primary School". I worked in the kindergarten department because of my urgent desire to work in the field of childhood and this is one of my specialists is to follow all the developments in my work and also has the desire to work in the field of research and scientific studies and literature, social, economic and medical in addition to my participation in most seminars and conferences private and public whether local, Arab or international in particular. My goal is to advance the scientific level at the university and graduate scientific cadres of a great scientific level and high morals, and the details of my biography and science | 8. پرۆفایەلی مامۆستا |
| بينين، ثراكتيك، ثرانسيثةكانى وانةوتنةوة،- راهيَنان- وانةوتنةوة، ثلان. – بةدواداضون – ريَكخستن - قوتابي –مامؤستا –بةريَوةبةر –ستراتيجيةت  | 9. وشە سەرەکیەکان |
| 10. ناوەرۆکی گشتی کۆرس:باسكردنى طرنطى ضةندين بنةما و زانيارى سةرةكى تايبةت بة بابةتى بينين و ثراكتيك كردن بؤ قوتابيانى قؤناغى سيَيةم تا يارمةتيان بدات بؤ مامةلَةكردن لةطةل كةشيكى نوى و طةشةكردنيَك وةك مامؤستايةكى سةركةوتوو وة سةرنج و تيروانينةكانى مامؤستا و قوتابى خؤى و مةنهةجى خؤيَندن بؤ ئةم بةشة زؤر طرنط دادةنريَ بة تايبةتى بؤ دةرضووانى بةشى ناوبراو بة مةبةستى ئةوةى كة وا لةقوتابى بكريَ كة بتوانى ئاشنا ببيَ بة خاسيةتةكان و بنةماكانى ثةروةردةى طونجاو بؤ مندالاَن لةطةل ضةندةها ئةرك و راثؤرت كة لة لايةن قوتابيانةوة دةكرى سةبارةت بة بابةتةكانى ئةم وانةية ثاشان طفتؤطؤيان ليَوة دةكريَ ضونكة ئةم قوتابيانة لةطةل كةشيكى نوى مندالاَن كةم تةمةن هةلَسوكةوت دةكةن زؤريش ثيَويستة كةوا تايبةتمةنديةكان و ثرانسيثةكانى ثةروةردةى سةردةميانةو ثيَداويستيةكانى بزانن بؤ ئةوةى بتوانن بة طونجاوى هةلسوكةوت بكةن لةطةليان. تيَطةيشتنى لة ضةمكةكانى بينين و ثراكتيك كردن و تيَطةيشتنى . ئاشنابوونى قوتابى بة ئامانجى بابةتةكة و زانينى هةستيارى ئةم بابةتة (بينين و ثراكتيك). وةهةروةها بينين وتيَبينى كردن شارةزابوونى قوتابى ثرانسيبةكانى وانةوتنةوة و راهيَنان لةسةر وانةوتنةوة بة بنةماكانى ثرؤسةى ثلاندانان بؤ ووتنةوةى بابةتةكة وئاشنا كردنى قوتابى ضؤنيةتى دابةشكردنى كاتى وانةو. زانينى. ئاشنابوونى قوتابى بة ريَطاكانى ثةروةردة ضؤنيةتى يارمةتى دانى مندالَ بؤ طةشةكردنيَكى سةركةوتووانة. وضوَنيةتى بةكارهيَنانى ريَطاكانى فيَربوون لةلايةن راهيَنراوة و شارةزاكردنى قوتابى بة بةريَوبردنى ثؤل و ناسينةوةى جؤرةكانى بةريَوةبردنى ثؤل.زانينى تةواو بة لايةنة طرنطةكانى بابةتةكة لايةنى جيَبةجيكارية لة ثةروةردة و ثيَطةياندنى مامؤستايان و ئامادةكردنييان بؤ ئةو ضالاكييانةى لة ناو ثؤلدا ئةنجام دةدريَت، بةدةستهيَنانى ليَهاتوويى ثيَش وةختة لةسةرضاوةى ئةزموونى جؤراو جؤرةوة . |
| 11. ئامانجەکانی کۆرس1. هةنطاويَك بردنة ثيَشةوةى قوتابييانى قؤناغى سيَيةم بةرةو ثيشةى ئاييندةيان كة وانةبيَذيية لة باخضةكانى مندالاَن.
2. ضةسثاندنى زانراوةكانى سةبارةت بة رِيَطاو شيَوازة جؤراوجؤرةكانى وانةبيَذيي كة ثيَشتر فيَرى بوونة. ئةمةش لة ميانةى بينينى كردارى وانةبيَذيدا لة باخضةكانى مندالاَن لة لايةن مامؤستايانةوة.
3. ضاوديَرى رِةوشى وانةبيَذى لة باخضةكانى مندالاَن لةلايةن قوتابييانى قؤناغى سيَيةم و بةراوردكردنى لةطةلَ بنةما طشتيى و نويَيةكانى كردارى وانةبيَذيدا. دواتر هةلَسةنطاندنيَكى رِةخنةييانةى دوولايةنة بؤ ئةو شيَوازة و سوود ليَوةرطرتنى.
4. دروست بوونى ثالَنةرى دةروونى بؤ قوتابييانى رِاهيَنراو لةثيَناو بويَرى و مةيداني بوون لة كردارى وانةبيَذيدا.
5. دةرفةتيَكى تر بؤ فيَربوون و ئةزموون وةرطرتن لةخةلَكانى جؤراوجؤر و شةيدايى بوون بؤ ثيشةى وانةبيَذى.
6. قؤناغى طواستنةوةى قوتابية لة زانينةوة بؤ ثيَرةيكردن.
7. شكاندنى تةمى ترس و بةربةستةكانى بةردةم ئامادةبوون و دةربرِين لة بةرامبةردا دروستكردنى طيانى متمانة بة خؤبوون و ضاندنى بؤيَرى لة دةروونى قوتابى رِاهيَنراودا.
8. كةلَك وةرطرتن لة ئةزموون و داهيَنانى نويَى مامؤستايان و ئاويَتةكردنى بة زانراوةكانى سةبارةت بة ثيشةى وانةبيَذى.
 |
| 12. ئەرکەکانی قوتابیثابةند بوون قوتابى بة دةوامي فةرمي باخضةكان مندالان رؤذيَك لة هةفتةدا بؤ ماوةى (3) كاتذميَر، رِيَطةى نووسين و ئامادةكردنى راثؤرت لةبارةى ئةو سةرنجانةى بؤيان دروست دةبيَت، لة كاتذميَرى تيؤرى ضالاكى و بةشدارى نيَو ثؤل .جطة لةمةش ثيَشكةش كردني سيمنار لةلايةن هةنديك قووتابيان سةبارةت بة هةنديَك كارةمايي ثيَويست لة لايان . |
| 13. ڕێگه‌ی وانه‌‌ ووتنه‌وه‌ ، ريَطةي مناقشةو وهونديَك جار محازةرةوة جاري تريش دابةش كردنيان بؤ طرؤبي 5 قوتابيابي بة مةبةستي ئال و طؤر كردني بيرو بؤضونةكانيان بة بةكار هيَناني ‌ داتاشۆ و پاوه‌رپۆینت، ‌ ته‌خته‌ی سپی ، قةلةم رةنطاو رةنط.... هتد. |
| 14. سیستەمی هه‌ڵسه‌نگاندنكؤي طشتي نمرةكان لةسةر 100 نمرةية15 نمرة ئامادبوون20نمرة تاقيكردنةوة20نمرة راثؤرت (فؤرم)30 نمرة راثؤرت15نمرة سةرداني باخضة |
| 15. ده‌رئه‌نجامه‌کانی فێربوونكةلَك وةرطرتن لة ئةزموون و داهيَنانى نويَى مامؤستايان و ئاويَتةكردنى بة زانراوةكانى سةبارةت بة ثيشةى وانةبيَذى.هةنطاويَك بردنة ثيَشةوةى قوتابييانى قؤناغى سيَيةم بةرةو ثيشةى ئاييندةيان كة وانةبيَذيية لة باخضةكانى مندالاَن. دروست بوونى ثالَنةرى دةروونى بؤ قوتابييانى رِاهيَنراو لةثيَناو بويَرى و مةيداني بوون لة كردارى وانةبيَذيدا.ضةسثاندنى زانراوةكانى سةبارةت بة رِيَطاو شيَوازة جؤراوجؤرةكانى وانةبيَذيي كة ثيَشتر فيَرى بوونة. ئةمةش لة ميانةى بينينى كردارى وانةبيَذيدا لة باخضةكانى مندالاَن لة لايةن مامؤستايانةوة. دةرفةتيَكى تر بؤ فيَربوون و ئةزموون وةرطرتن لةخةلَكانى جؤراوجؤر و شةيدايى بوون بؤ ثيشةى وانةبيَذى.ضاوديَرى رِةوشى وانةبيَذى لة باخضةكانى مندالاَن لةلايةن قوتابييانى قؤناغى سيَيةم و بةراوردكردنى لةطةلَ بنةما طشتيى و نويَيةكانى كردارى وانةبيَذيدا. دواتر هةلَسةنطاندنيَكى رِةخنةييانةى دوولايةنة بؤ ئةو شيَوازة و سوود ليَوةرطرتنى.قؤناغى طواستنةوةى قوتابية لة زانينةوة بؤ ثيَرةيكردن.شكاندنى تةمى ترس و بةربةستةكانى بةردةم ئامادةبوون و دةربرِين لة بةرامبةردا دروستكردنى طيانى متمانة بة خؤبوون و ضاندنى بؤيَرى لة دةروونى قوتابى رِاهيَنراودا.  |
| 16. لیستی سەرچاوە1- اسماعيل، محمد ابراهيم وابراهيم ، منال (2007) : التربية العلمية ، لةبلاَوكراوةكانى كؤليَذى ثةروةردة/حمص/ سوريا.2- ابواسعد، احمد عبدالطيف (2010) : تعديل السلوك الانسانى ، دارالمسيرة- عمان / الاردن .3-ابوجابر ، ماجد وبعارة/ حسين (2005) : التربية العملية الميدانية لطلبة العلوم التربوية،ضاثى يةكةم / دارالضياء/ عمان، الاردن.4-الموسوى، عبد الله حسن (2005): الدليل الى تربية العملية، دارالمسيرة –عمان 5-المعايطة، عبد العزيز عطا اللة ،2007، الادارة المدرسية فى ضوء الفكر الادارى المعاصر، ط 1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان – الاردن.6-قطامى، يوسف و قطامى ،نايفة ،1998 ، نماذج التدريس الصفى ، دار الشروق للنشر و التوزيع .7-عدس، محمد عبد الرحيم ،1999 ، الادارة الصفية و المدرسة المنفردة ، ط2 ، دار مجدلاوى للنشر ، عمان – الاردن . |
| ناوی مامۆستای وانەبێژ | 17. بابەتەکان |
| م0ى. ژيان توفيق ميرزا بابانمشترك مع د. تانيا نور الدين | ماناى بينين و ثراكتيك ضيةثيَناسةى ضةمكةكانى بينين و ثراكتيكئامانج لة بينين ضى ية ئامانج لة ثراكتيك ضي ية  ) هةفتةى يةكةم)  ضؤنيةتى نوسينى دةفترى ثلان ضؤنيةتى دابةشكردنى كاتى وانةثراكتيكى( سةردانيكردنى قوتابيان بؤ باجضةكان)(هةفتةي دووةم)نموونة لة بوارى ثةروةردةى ثراكتيكى ثةيوةنديةكانى قوتابى راهيَنةر لةطةل دةوروبةر (هةفتةى سيًيةم) ماف و ئةركةكاني قوتابي سيفةتةكانى قوتابي ثةروةردةيي  بةريَوةبردنى ثؤل ناسينةوةى جؤرةكانى بةريوةبردنى ثؤل (هةفتةى ضوارةم)  (هةفتةى ثيَنجةم)  ئامادةكردنى مامؤستا  (هةفتةى شةشةم) كيَشةكانى قوتابى راهيَنةران (هةفتةى حةوتةم)مامؤستا كيَ ية رؤلة نوييةكانى مامؤستا (هةفتةى هةشتةم)تيبني/ سةردانيكردني زياتر لة (6) باخضةي بةشيَوةي ثراكتيكى. |
|  |
| 19. تاقیکردنەوەکان  ئةم بابةتة بة شيَوةى ثراكتيكى ئةنجامدةدريت، بةشيَوةى تيؤرى تاقيكردنةوة ناكةن  |
| 20. تێبینی ترقوتابيان دةتوانن سوود وةربطرن لة سةرضاوةكانى دةرةكى بؤ دةولةمةندكردنى هزريان وطةشةسةندنى مرؤييان |
| 21. پێداچوونه‌وه‌ی هاوه‌ڵ  |