****

**القسم : اللغة العربية**

**الكلية : كلية التربية/شقلاوه**

**الجامعة : صلاح الدين /اربيل**

**المادة : القياس والتقويم**

**كراسة المادة :السنة الاولى**

**اسم التدريسي : م. ژيان توفيق ميرزا**

**السنة الدراسية: 2019- 2020**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **القياس والتقويم** | | **1. اسم المادة** |
| **م.م. ژيان توفيق ميرزا** | | **2. التدريسي المسؤول** |
| **قسم اللغة العربية/كلية التربية /شقلاوه** | | **3. القسم/ الكلية** |
| **Email : jian aazz @ yahoo . com)**  **رقم الهاتف (اختياري): 07512500470** | | **4. معلومات الاتصال:** |
| (2) س | | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| (2) س | | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | | **7. رمز المادة (course code)** |
| * **التدرج العلمي : -** * **خريجة معهد المعلمات في محافظة ديالى ( قسم التربية الاسلامية )**   **لسنة (2000 -2001) .**   * **بكالوريوس في قسم الجغرافيا لسنة ( 2009 – 2010 ) .** * **ماجستير في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي . اختصاص أصول التربية لسنة ( 2012 – 2013 )** * **البحوث والدراسات التي قمت بأجرائها : -**   **أ- رسالة الماجستير في / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / اختصاص ( أصول التربية ) بعنوان / الازمات التربوية المدرسية للطفل العراقي فاقد الاب في المرحلة الابتدائية .**  **ب – بحث منفرد منشور أثناء تقديم الماجستير بعنوان ( الكفايات المهنية للمرشد التربوي ) .**   * **المحاضرات وممارسة المهنة لسنة / ( 2013 – 2014 ) : .** * **محاضرة في كلية التربية الاساس بجامعة ديالى .**   **1- قسم الحاسبات بمادة / الادارة والإشراف التربوي .**  **2- محاضرة في قسم الحاسبات بمادة / الارشاد والصحة النفسية .**   * **محاضرة في كلية التربوية المفتوحة في محافظة ديالى لسنة ( 2013 – 2014 ) .**   **1- قسم اللغة العربية / بمادة ( الارشاد والصحة النفسية ) .**  **/ مادة ( طرائق التدريس العامة ) .**  **2- محاضرة في قسم العلوم / مادة ( علم النفس العام ) .**  **3- محاضرة لقسم الارشاد / مادة ( علم نف النمو) .**  **\_**  - **وحاليا ادرس في قسم اللغة العربية للعام (2016-2017) للسنة الثانية والمواد التي اعطيها هي :**  **1-المرحلة الاولى (علم النفس العام) .**  **2- وللمرحلة الثانية (علم نفس النمو).**  **3- وللمرحلة الثالثة (علم نفس التربوي).**  **4- وللمرحلة الرابعة (ادب الاطفال).**  **-5-مادة المشاهدة والتطبيق/ لشعبة (ا) (العملي والنظري)وللشعبة (ب)النظري فقط**  **-حاليا اباشر في كلية التربية الاساس/ قسم رياض الاطفال/ للعام(2018-2019)،ولدي درس عملي في هذا القسم للفترة الصباحية،**  **1-التربية الفنية العملي /للمرحلة الثالثة.**  **/ سايكولوجية اللعب.  2- للمرحلة الثالثة**  **للمرحلة الثالثة.  /مادة طرائق التدريس / 3- العملي**  **للمرحلة الثالثة.  4-العملي / مادة منهج البحث**  **5-المرحلة الثانية/ مادة الاحصاء العملي، للفتر ةالصباحية ،**  **-هذه السنة منسبة لكلية التربية /شقلاوه للعام الدراسي الجديد لسنة( 2019-2020)لاعطاء الدروس**  **في قسم اللغة العربية/ المواد التربوية وهي كالاتي:**  **1- علم النفس العام/ للمرحلة الاولى.**  **2**  **3-علم النفس التربوي/ للمرحلة الثانية.**  **4-القياس والتقويم/ للمرحلة الرابعة.**  **5-علم النفس النمو/الطفولة والمراهقة للمرحلة الثالثة..** | | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **مفردات المنهج الرئيسة:**  مفردات القياس والتقويم  **-مفهوم التقويم والقياس**  **-نبذه تاريخية**  **-مفهوم التقويم والقياس والعلاقة بينهما**  **-مفهوم القياس**  **-علاقة التقويم بالقياس واهميتها في التربية**  **-الاهداف التربوية والتقويم التربوي**  **-اهمية تحديد الاهداف التربوية**  **-محكات تقويم الاهداف التربوية الجيدة**  **-اهمية الاختبارات والمقايس في التربية**  **-انواع الاختبارات**  **-الاختبارات التحريرية المقالية -**  **-الاختبارات الموضوعية** | | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| **١٠. نبذة عامة عن المادة**  **للاختبارات ماض عميق يضرب في اعماق التاريخ لكنه حديث نسبيا، فقبل اكثر من ثلاث الاف سنه داب الصينيون القدامى على استعمال القاس والتقويم الموضوعي لاختيار الحكام ولالادارين لمختلف مقاطعات ومدن الصين واستمرت هذه الحال لاكثر من الفي سنة ، اذ كانت**  **تجري اختبارات عامة للمتقدمين تكون فيها الاسماء سرية ويتولى تصحيح اجابات الطلبة اكثر من مصحح واحد ، ويرى البعض ان تلك المدة من تاريخ الصين التي عرفت الاستقرار الاداري والسياسي كان للقاس والتقويم دور كبير فيها.** | | |
| **11--أهداف المادة:**  **الهدف من المادة هو بخلق مواطن صالح، وان يعمل تغيراات في مسارات تطور الفرد عقليا ونفسيا واجتماعيا ، الهدف هو النتيجة النهائي التي تريد التربية الوصول اليها ، وفي انجاح العملية التعليمية التربوية ، و اكساب سلوك وممارسات تشمل جميع مجالات السلوك العقلي والنفسي واكتساب المهارات العملية .**  **ومن أهداف المادة:**  **1. تنمية وعي الطالبة في مواجهة المشكلات التي يواجهها في المدرسة ومشاركتهم في إيجاد الحلول المناسبة لها**  **2. تزويد الطلبة بالمهارات والخبرات التي تساعدهم على تنمية معارفهم واتجاهاتهم وسلوكهم.**  **3. تعزيز قدرة الطالبة على مساعدة أنفسهم.**  **4. ترجمة الحقائق المعروفة إلى أنماط سلوكية.**  **5. تشجيع الاعتماد على النفس وإذكاء روح المبادرة والمشاركة بإشراك الناس في عمليات اتخاذ القرارات التي تؤدي لإنجاز الاختبارات من خلال الممارسة المتاحة اذا كانت تلك الاختبارات تحريرية او شفهية لتعزيزهم معنويا ورفع مستواهم العلمي.**  **6. تنمية مواهب الطالبة ورفع كفاءتها لضمان إشراكهم بالمجتمع.** | | |
| **١٢. التزامات الطالب:**  **أن دور الطلبة هو الالتزام خلال السنة الدراسية / مثال :**  **1- الالتزام بالحضور للمحاضرات، مع المتابعة اليومية .**  **2- اتمام للاختبارات والواجبات والتقاريرو الانشطة المطلوبة وتسليمها في وقتها المحدد.**  **3- يتوجب مناقشة المادة داخل القاعة.**  **4- قراءة الموضوعات و تلخيص الافكار.**  **5-الاطلاع والبحث والتطبيق العلمي لجميع الواجبات المرتبطة بالمادة .**  **6- بالاضافة الى اجراء امتحانيين فصليين للمادة وامتحانين يوميين.** | | |
| **13-طرق التدريس**  **طريقة العروض التقديمية : ( عرض على الداتا شو بعد تهيئة سلايدات الباور بوينت ) واستعمال الملازم في بعض الحالات.** **وسائل الايضاح : Illustration Facilities. المتاحة مثل السبورة (White Board ) و بالاقلام الملونة لتدوين النقاط المهمة او استعمال ( Power Point Presentations ) لعرض عناوين المحاضرة،التعاريف ، ،ملخص الموضوع،مخططات،اشكال ورسوم توضيحية وأي نقاط اضافية اخرى مفيدة لشرح المحاضرة.**   * **طريقة المحاضرة .** * **طريقة الاستجواب (السؤال و الجواب).** * **طريقة المناقشة .**   **- الاستعانة بالمصادر الخارجية الاضافية التي تساعد الطلبة على فهم المادة الدراسية بشكل افضل وحتى يتمكن من تحضير المادة قبل حضور المحاضرة وبذلك يتسنى للطلبة الاستفادة اكثر من المحاضرة والمشاركة في المناقشات العلمية التي تجري داخل المحاضرة بين الطلبة و ألأستاذ لذلك من الضروري التأكيد على الطلبة حضور جميع المحاضرات وعدم الغياب حتى يتسنى له قدر الامكان تدوين الملاحظات الاضافية خلال المحاضرة والتي بالتالي سوف تصبح مصدر اضافي له بجانب المحاضرات يستعين بها لفهم المادة.** | | |
| **١٤. نظام التقييم الدرجات /**   * **الامتحان الاول : 15 درجة** * **الامتحان الثاني :15 درجة** * **(5درجات )امتحان يومي+ نشاطات( 5درجات)- التقرير عن المادة =المجموع( 10 درجات)** * **المجموع توزيع: 40 درجة** * **الامتحان النهائي : 60 درجة** * **المجموع النهائي : 100 درجة** | | |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لاتقل عن 100 كلمة)/////////////////////تاكيد**  - ان نتيجة تعلم الطلبة لهذه المادة في القياس والتقويم هي وضوح الاهداف بالنسبة للطلبة ومعرفتهم بمبادئ القياس والتقويم كونه مقررا دراسيا لهم وان يكتسبوا خبرة جديدة في هذا الموضوع وان يقوموا بدور مهم في معرفة المفاهيم والمصطلحات العلمية الجديدة الى اذهانهم .  2- وان يتعلموا تاريخ القياس والتقويم وتطوره ... وكذلك يتناول المفاهيم وان يكون صلة علم النفس بالقياس والتقويم وفي اطار ه العلمي .    3- وكذلك معرفتهم للاهداف وفروعه وصلته بالعلوم الاخرى .  4- وحيث يتعلم الطلبة الاهمية الى الملاحظة بانواعها المختلفة وشروطها.  . 5- واطلاعهم على متغيرات القياس والتقويم.  6- وكذلك على مفاهيم القياس والتقويم... بما فيها جانب السلوك التي يتاثر بالثقافة وكيفية تعلم الافراد السلوك المتفق مع الثقافة ، والفروق الفردية في السلوك .  7- وان يتعلمو عن محكات تقويم الاهداف التربوية..  8- وفهم تصنيف الاهداف التربوية وخصائص التقويم الجيد.  9- وعن مجالات التقويم الرئيسة وتقويم المعلم وتقويم الكتاب المرسي وتقويم الادارة والإشراف التربوي وتقويم المنهج وقد يتعلم الطلبة المادة في هذا المجال كونهم يصبحوا معلمي المستقبل ويحيط بأهم المفاهيم في القياس والتقويم ويبقى لهم مرجع في ذاكرتهم ويستخدمها في وقت الحاجة في عملهم وفي حياتهم العملية لأنه يدرس عن واقعهم التي تدعمهم بالحقائق التي وردت فيه وان يكونوا خدمة لامتنا الكردية. | | |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب**  **1-الدويك، تيسير واخرون( اسس الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي ) عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.**  **2- الزوبعي ، عبد الجليل واخرون ( علم النفس التربوي) لللصف الثاني صف الثاني ، معاهد المعلمين ، مطبعة وزارة التربية، 1978.**  **3- بلوم واخرون ( 3- بلوم واخرون ( تقويم تعلم الطالب التجمعي والتكويني ) ترجمة محمد امين المفتي واخرون،تقويم تعلم الطالب التجمعي والتكويني ) ترجمة محمد امين المفتي واخرون، دار ماكجر وهيل للنشر، 1983.**  **4- بحري،د.منى يونس، وعايف حبيب ، المنهج والكتاب المدرسي ، بغداد، مطبعة جامعة بغداد /1985.**  **5- سمعان ، وهيب، ( دراسات في المناهج ) القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية،دراسات في المناهج ) القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1982.** | | |
| **اسم المحاض** اسم المحاضر  م. م . زيان توفيق ميرزا  مثال :  **عدد الساعات اسبوعيا (2 ) (ساعتان ) .السنة الدراسية ( 2019 - 2020 ) .**  **التاريخ يتغير حسب دوام الطلبة وغيابهم.. واضرابهم عن الدراسة بسبب العطل والمناسبات..**  **ما مكتوب عبارة عن 30 محاضرة واكثر حسب سنة الدراسة موزعة ..**  **ر** | **١٧. المواضيع**  م. **مفردات المنهج**   |  |  | | --- | --- | | الاسبوع | الموضوع | | الاول  الثاني  الثالث  الرابع | * مفهوم التقويم والقياس / نبذه تاريخية * مفهوم التقويم والقياس والعلاقة بينهما * مفهوم القياس * علاقة التقويم بالقياس واهميتها في التربية * الاهداف التربوية والتقويم التربوي * اهمية تحديد محكات تقويم الاهداف التربوية الجيدة * الاهداف التربوية * تصنيف الاهداف التربوية اولا- الاهداف المعتمدة على نوع الخبرة   ثانيا- السلوكية  خصائص التقويم الجيد  - انشطة الفصل الاول | | الخامس  السادس  السابع ---    الثامن | مجالات التقويم الرئيسة / تقويم التلاميذ اولا: تقويم نمو التلاميذ في المعلومات  ثانيا: تقويم نمو التلاميذ في المهارات  ثالثا: تقويم نمو التلاميذ في القدرة على التفكير  رابعا: تقويم اتجاهات التلاميذ  خامسا: تقويم ميول التلاميذ  سادسا: تقويم التكيف الشخصي والاجتماعي للتلميذ / وصف لكل اسلوب من هذه الاساليب  أ-الملاحظه  ب-تقديم التلاميذ لأنفسهم  ج- مقياس العلاقات الاجتماعية  سابعا: تقويم النمو الجسمي للتلاميذ   * المعلم الجيد * التقويم الذاتي للمعلم * تقويم التلاميذ للتعليم والمعلم | | التاسع  العاشر  الحادي عشر  الثاني عشر | * تقويم المشرف التربوي للمعلم * تقويم المنهج * طريقة تقويم المنهج * تقويم الكتاب المدرسي * تقويم الادارة والاشراف * انشطة الفصل * الاختبارات والمقايس النفسية * اهمية الاختبارات والمقايس في التربية   الاختبارات التحصيلية المدرسية | | الثالث عشر  الرابع عشر  الخامس عشر  السادس عشر | الخصائص الايجابية للاختبارات التحريرية المقالية  : الاختبارات التحصيلية الموضوعية  قواعد فقرات املا الفراغات  شروط ومواصفات الاختبارات المقنن الجيد |   **تكملة مفردات المنهج**   |  |  | | --- | --- | | الاسبـــوع | الموضــــــــــــــــــــــــــوع | | السابع عشر  الثامن عشر  التاسع عشر  العشرون | اختبارات نمو الاطفال  - اختبارات الذكاء العام  الاختبارات المتحررة ثقافيا  عطلة | | الحادي والعشرون  الثاني والعشرون  الثالث والعشرون    الرابع والعشرون    الخامس والعشرون  السادس والعشرون  السابع والعشرون  الثامن والعشرون  التاسع والعشرون  الثلاثون | عطلة  اختبارات القدرة الموسيقية  اختبار كورن للشخصية  اختبار روزانوف للتداعي الحر  1-اختبار كيودر للميول المهنيه  -طرائق بناء اختبارات الاتجاهات والقيم  -انشطة الفصل  -اعادة للموضوع  -استفسارات عن المادة من قبل الطلبة  امتحان | | |
|  |  | |
|  | ١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت) | |
|  |  | |
| **١٩. الاختبارات**  **مثال/**  **س1/-عدد مصادر احتمالات الاخطاء في عملية التقويم.**  **س2/- املا الفراغات الاتية بما يناسبها من الكلمات .**  **س3/اجب بصح او خطا عن العبارات الاتية مع تصحيح الخطأ ان وجد.**  **س4/-اجب عن احد الفرعين:**  **أ- اختبارات الذكاء العام .**  **ب- شروط ومواصفات الاختبارات التحريرية المقالية.**  س5/. انشائي: تكلم و بالتفصيل عن مفهوم التقويم والقياس نبذة مختصرة.. | | |
| **توزيع الدرجات**  **الدرجات**   * **الامتحان الاول : 15 درجة** * **الامتحان الثاني :15 درجة** * **(5درجات )امتحان يومي+ نشاطات( 5درجات)- التقرير عن المادة =المجموع( 10 درجات)** * **المجموع توزيع: 40 درجة** * **الامتحان النهائي : 60 درجة** * **المجموع النهائي : 100 درجة** | | |
| **٢٠. ملاحظات اضافية:**  يمكن للطلبة الاستفادة من المحاضرات في اختصاص القسم العربي اذا امكن وتطبيقها في حياته العلمية والعملية. | | |
| 1. **مراجعة الكراسة من قبل النظراء**   **د.محمد محي الدين** | | |