****

**القسم : اللغة العربية**

**الكلية : التربية الأساس**

**الجامعة : صلاح الدين/ اربيل**

**المادة : علم النفس التربوي**

**كراسة المادة :(السنة 1)**

**اسم التدريسي : م0م0ژيان توفيق ميرزا**

**السنة الدراسية: (2017-2018)**

**كراسة المادة**

**Course Book**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **علم النفس التربوي** | | **1. اسم المادة** |
| **م 0 م 0 ژيان توفيق ميرزا** | | **2. التدريسي المسؤول** |
| **اللغة العربية/ كلية التربية الأساس / مسائي** | | **3. القسم/ الكلية** |
| **الايميل: zian.**[**shaker@gmail.com**](mailto:shaker@gmail.com)  **رقم الهاتف (اختياري): 07512500470** | | **4. معلومات الاتصال:** |
| **على سبيل المثال: النظري( 2) ساعة**  **العملي : لا توجد** | | **5. الوحدات الدراسیە (بالساعة) خلال الاسبوع** |
| **(2) ساعة** | | **6. عدد ساعات العمل** |
|  | | **7. رمز المادة (course code)** |
| * **التدرج العلمي : -** * **خريجة معهد المعلمات في محافظة ديالى ( قسم التربية الاسلامية )**   **لسنة (2000 -2001) .**   * **بكالوريوس في قسم الجغرافيا لسنة ( 2009 – 2010 ) .** * **ماجستير في قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي . اختصاص أصول التربية لسنة ( 2012 – 2013 )** * **البحوث والدراسات التي قمت بأجرائها : -**   **أ- رسالة الماجستير في / قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي / اختصاص ( أصول التربية ) بعنوان / الازمات التربوية المدرسية للطفل العراقي فاقد الاب في المرحلة الابتدائية .**  **ب – بحث منفرد منشور أثناء تقديم الماجستير بعنوان ( الكفايات المهنية للمرشد التربوي ) .**   * **المحاضرات وممارسة المهنة لسنة / ( 2013 – 2014 ) : .** * **محاضرة في كلية التربية الاساس بجامعة ديالى .**   **1- قسم الحاسبات بمادة / الادارة والإشراف التربوي .**  **2- محاضرة في قسم الحاسبات بمادة / الارشاد والصحة النفسية .**   * **محاضرة في كلية التربوية المفتوحة في محافظة ديالى لسنة ( 2013 – 2014 ) .**   **1- قسم اللغة العربية / بمادة ( الارشاد والصحة النفسية ) .**  **/ مادة ( طرائق التدريس العامة ) .**  **2- محاضرة في قسم العلوم / مادة ( علم النفس العام ) .**  **3- محاضرة لقسم الارشاد / مادة ( علم نف النمو) .**  **\_ مساعدة زميلة لي في كتابة بحث الماجستير / قسم ( طرائق تدريس العلوم العامة ) في كلية التربية الاساس / اربيل / لسنة ( 2015 \_ 2016 ) وحصولها على درجة امتياز .**  **وكنت سباقة بمساعدة طلبة البكالوريوس وطلبة الدراسات العليا وحاليا على ملاك كلية التربية الاساس قسم اللغة العربية / مسائي ومن خلال عملي اشجع من حولي الى كل من يحتاج الى النصح والإرشاد لمواصلة دراستهم وإكمالها وبأن يحصلوا على أفضل المراتب العلمية وأفيد أكبر عدد منهم في المواد المتخصصة بها في المواد التربوية وأكون سببا في تطويرهم مهنيا وأكاديميا كي يفيدوا**  **الاجيال القادمة وان يكونوا ذا فائدة أكبر في المستقبل .**   * **وحاليا ادرس في قسم اللغة العربية للسنة الثانية والمواد التي اعطيها هي في المرحلة الاولى مادة (علم النفس العام )للسنة الثانية وللمرحلة الثانية اعطي مادة(علم نفس النمو )وللمرحلة الثالثة اعطي مادة(علم نفس التربوي )وللمرحلة الرابعة اعطي مادة( ادب الاطفال) ومادة (المشاهدة والتطبيق )،لشعبة –ب-( النظري والعملي )ولشعبة – ا- (النظري) فقط .** | | **٨. البروفايل الاكاديمي للتدريسي** |
| **المفردات الاساسية في المنهج :**  **من اساسيات علم النفس التربوي،**  **الدافعية ،**  **خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها ،**  **الذاكرة والنسيان ،**  **اهمية دراسة الذاكرة،**  **انتقال اثر التدريب ،**  **وأهمية انتقال اثر التدريب ،**  **وطبيعة انتقال اثر التدريب ،**  **الثواب والعقاب والتعزيز الايجابي والسلبي ...... الخ** | | **٩. المفردات الرئيسية للمادة Keywords** |
| 1. **10نبذة عامة عن الماد**ة   **نشا علم النفس التربوي في ميدان الفلسفة التربوية واشهر الفلاسفة الاوائل منهم سقراط وافلاطون ومن الفلاسفة العرب المسلمين الغزالي وابن خلدون والماوردي ....... وهكذا**  **مقدمة الى علم النفس التربوي :**  **تطورعلم النفس التربوي خلال الخمسين سنة الاخيرة تطورا كبيرا شمل مجالات اهتماماته وطرق البحث فيه وميادينه .وتراكمت المعرفة عن سلوك الانسان بشكل لم يسبق له بالتاريخ ، وحتى سمي بعصرالمعرفة بالتاريخ، والبعض يطلق عليه بعصرالمعرفة السيكولوجية .**  **ومع تراكم المعرفة تعددت الميادين التي يهتم بها علم النفس المعاصر،فدخل بها الى( المدرسة والمصنع والشركة وقاعات المحاكم ) من ابوابها الواسعة و اصبحت المعرفة بسلوك الانسان وهو يتعلم وينتج ويتفاعل مع الاخرين جزءا اساسي من المعرفة العامة اللازمة عن البشر من اجل التعامل معهم وتخطيط برامجهم ، والخ .....ز**  **ماهو علم النفس التربوي ؟**  **هو ذلك الميدان من ميادين علم النفس الذي يهتم بدراسة السلوك الانساني في المواقف التربوية وخصوصا في المدرسة ،**  **وهو العلم الذي يزودنا بالمعلومات والمفاهيم والمبادئ والطرق التجريبية والنظرية التي تساعد في فهم عملية التعلم والتعليم والتي تزيد من كفائتها.**  **تعريف علم النفس العام :**  **هو علم الخبرة والسلوك اللذين يمثلان فرعي هذا العلم الاساسيين .**  **والدارس لعلم النفس يجد ان علمائه يساهمون بصورة مباشرة**  **اوغيرمباشرة في خدمة هذين الفرعين،فالبعض منهم يهتم بدراسة الخبرة في حين يهتم البعض الاخر بدراسة السلوك**  **كما يهتم فريق ثالث – وهو الغالبية – بدراستها معا**  **يهدف علم النفس الى دراسة سلوك الافراد وما وراءه من دوافع**  **وعمليات عقلية،دراسة علمية ليكشف عن القوانين والمبادئ**  **التي تفسر هذا السلوك ويستطيع التنبؤ بأشكاله وتوجيهه والتخطيط له .**  **ويقصد بالسلوك كل اوجه النشاط التي يقوم بها الكائن الحي**  **، ويمكن ملاحظتها بواسطة فرد اخراوبالات التي يستعملها فرد قائم بالملاحظة ( كالسينما ، او الكاميرا ) فمن الممكن ملاحظة طفل يبكي ويضحك ويجري ويقفز بالعين المجردة**  **المقصود بالسلوك :**  **هو مايصدرعن الكائنات الحية من استجابات وردود فعل لمثيرات**  **باختلاف مصادرها ، وعليه فان تعبير السلوك يشمل معظم ما تقوم به العضويات الحية من نشاط .**  **المعنى اللغوي للتربية**  **التربية :**  **هي مشتقى من الفعل ربى بمعنى رعى ونشئ وهذب .**  **تعريف االتربية :**  **هي مجموعة افعال تدخل في باب الرعاية وغايتها استكمال نقص الكائن .**  **للتربية خصائص:ما هي ؟**  **1- تخص بها الانسان.**  **2- لاتقتصر داخل البيت.**  **3- عملية شاملة .**  **العلاقة بين علم النفس العام وعلم النفس التربوي؟**  **ان اتباع عالم النفس لهذا المنهج من اجل تحقيق الاهداف السابقة الذي يؤدي الى**  **تجمع حصيلة علمية كبيرة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات التي**  **تساعده في حل المشكلات العلمية التي تتعرض لها المجتمعات لكن علم النفس**  **التربوي ليس مهتما بكل انواع السلوك التي يدرسها علم النفس العام ،**  **ولابكل المشكلات التي تواجهها المجتمعات.**  **بل هو مهتم وبشكل اساسي ( بالسلوك في المواقف التربوية ) أي بالسلوك في**  **المواقف التعلم والتعليم الصفية والمشكلات التي تواجهه المعلم والمتعلم في غرف**  **الصف .**  **يمكن التنويه بما ياتي؟**  **1- يهتم علم النفس التربوي بالسلوك الانساني في المواقف التربوية،الصفية بشكل خاص، وبهذا يستفيد من علم النفس العام لانه يدرس سلوك التعلم والتعليم ، كواحد من انماط السلوك التي يدرسها .**  **اما علم نفس التربوي يفيد في دراسة سلوك الكائنات حية اخرى ، اذ يمكن لدراسات التعلم عند الحيوانات ان تقدم اسهامات كبيرة في فهم التعلم الانساني .**  **2- يتشابه علم النفس التربوي ، مع العام بطريقة البحث وهي الطريقة العلمية وفي الاهداف والفهم والضبط والتنبؤ .**  **التربية:**  **ان هناك تعريفات متعددة للتربية ، تمتد بين الفلاسفة القدماء الى تعريفات المربين**  **المحدثين ، على الرغم من اختلاف هذه التعريفات فانها تتفق فيما بينها على ان**  **التغير الايجابي في سلوك المتربي هو الهدف الاساسي لكل اشكاله، على الرغم من**  **ان شكل التغيير وطريقته قد تختلفان من مجتمع لاخر ، ومن فترة زمنية لاخرى ،**  **ان تعريفات التربية التي تلقى قبولا عاما هو تعريفها بانها:**  **هي عملية لا حداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من اجل تطور متكامل**  **لشخصيته في جوانبها الجسمية-العقلية – الانفعالية- الاجتماعية .**    **ان هذا التعريف ينبهنا الى جملة من الاعتبارات الهامة هي :**  **1- -ان التربية عملية منظمة، ويعنى هذا ان التربية تتضمن مجموعة من الافعال**  **الاجراءات تحدث بالتبادل بين عدد من الاطراف المعلم والمتعلم .**  **2- ان هدف التربية هو احداث التغيير المرغوب فيه في سلوك المتعلمين ، فالمدرس يسعى الى ان يوفر للمتعلم الاجواء التي تساعده على التعلم والتكيف**  **لمواجهة العالم بشكل ايجابي وفعال .**  **3-ان اهداف التربية قدتكون مختلفة من مجتمع الى اخر ومن حقبة زمنية لاخرى في المجتمع الواحد ، فاهداف التربية في الاردن تختلف عن اهداف التربية في الولايات المتحدة ،**  **ان وضع اهداف التربية وتحديدها في مجتمع ما هو وظيفة ثقافة ذلك المجتمع و**  **نظامه السائد ، ودور علم النفس التربوي في هذا المجال هو اكتشاف طرق التوصيل الى هذه الاهداف، ف(الفلاسفة التربويين) هم الذين يصوغون**  **الاهداف التربوية وتشكيلها .**  **4- يبقى الجزء الاخير من تعريف التربية والذي يتضمن ،(التطورالمتكامل لشخصية الفرد بجوانبها الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية .** | | |
| **11-أهداف المادة:**  **هناك اهداف كثيرة منها عامة ومنها خاصة ومنها تربوية ومنها منهجية .**   1. **اهداف عامة : وهي اهداف استراتيجية بعيدة المدى ومعبرة عن سياسة الدولة وتتبناها وزارة التعليم العالي او الوزارات ذات العلاقة بالتربية والتعليم مثل وزارة العدل والشؤن الاجتماعية اومن امثلة تلك الاهداف العامة (ترسيخ الايمان بالله عز وجل ) .** 2. **الاهداف التربوية : وهذه تخص المدرسة كمؤسسة اجتماعية لتغير السلوك نحو الاحسن وتبحث في تحقيق الذات والعلاقات الاجتماعية وكفائة اقتصادية ومن امثلة تلك الاهداف هي تعميق معرفة الطلبة في المعلومات الصحية والاخلاقية والفنية .** 3. **الاهداف المنهجية : وهذه تساعد في بناء خطوط عريضة لوحدةما او لموضوع معين او مهارة معية مثلا لكتساب مهارات الخطابة ا لادبية في تدريس الادب في مرحلة المتوسطة .**   **4-اهداف الخاصة : بالمادة وصف معين وهي اختيار الخبرات التربوية في نطاق المادة الدرسية في صف معين مثلا تنمية القدرة الصصحية لكتاب المطالعة في الصف الاول المتوسط.**  **وهناك اهداف ممكن ان يستفاد منها الطالب بعد تخرجه .**   1. **اهمية دراسة المادة .** 2. **معرفة نظريات المادة .** 3. **استيعاب المفاهيم الاساسية للمادة .** 4. **التعرف على اخلاقيلات مهنة التعليم وخصائصه .**   **ان يكون لديه معلومات كافية ووافية عن المادة وكيفية تطبيقها اثناء خدمته في تعليم الطلبة.** | | |
| **١٢. التزامات الطالب:**   1. **يجب على الطالب الالتزام بالحضور، مع المتابعة اليومية .** 2. **اتمام الاختبارات والواجبات والتقارير.** | | |
| 1. **طرق التدريس** 2. **طريقة العروض التقدمية ( عرض على الداتاشو بعد تهيئة سلايدات الباوربوينت) .** 3. **طريقة المحاضرة .** 4. **طريقة الاستجواب .** 5. **استخدام السبورة (وايت بورد) والاقلام الملونة واستخدام الملازم في بعض الحالات .** 6. **في بعض الحالات يستخدم اسلوب شرح اطلاب واشراكهم .** | | |
| **١٤. نظام التقييم**  **لدينا نظام تقليدي حيث ان على الاستاذ ان يمتحن الطالب امتحانين ويجمعهما في نهاية السنة دون التطرق الى الامور الاخرى ككتابة التقارير ووضع الدرجات على النشاطات الاخرى ..**  **‌ توزيع الدرجات**   * **الامتحان الاول : 20 درجة**   **- الامتحان الثاني : 20 درجة**  **- المجموع : 40 درجة**  **- الامتحان النهائي : 60 درجة**  **- المجموع النهائي : 100 درجة** | | |
| **١٥. نتائج تعلم الطالب (ان لاتقل عن 100 كلمة)**  **يتعلم الطلاب في تغير سلوك الطلبة اثناء ممارستهم المهنة ويطبقون كل الذي تعلموها من المواد التربوية وخاصة في علم النفس التربوي واحيانا يطبقوها على افراد عائلتهم بصورة عامة وعلى الطلبة بصورة خاصة في تربية صحيحة وملتزمة اخلاقيا ضمن العرف والقوانين الشرعية والاسلامية.** | | |
| **١٦. قائمة المراجع والكتب**   * **المراجع الرئيسة .** * **المراجع المفيدة** * **المجلات العلمية ومصادر الانترنيت .** | | |
| **اسم المحاضر** | **١٧. المواضيع** | |
| **م 0م 0ژيان توفيق ميرزا**  **(ساعتين)**  **التاريخ يتغير حسب دوام الطلبة وغيابهم.. واضرابهم عن الدراسة بسبب العطل والمناسبات..**  **ما مكتوب عبارة عن 30 محاضرة واكثر حسب سنة الدراسة موزعة ..** | **ا**   |  |  | | --- | --- | | **الاسبوع** | **المفردات** | | **الاول** | **مقدمة الى علم النفس التربوي ، علم النفس التربوي تعريفه ، العلاقة بين علم النفس العام وبين علم النفس التربوي** | | **الثاني** | **علم النفس التربوي ،العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم** | | **الثالث** | **في خدمة العملية التعليمية خصائص المتعلم ، علم النفس التربوي** | | **الرابع** | **خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها ، المعلم بين التنظير والممارسة ميدان علم النفس التربوي ، الدافعية للتعلم** | | **الخامس** | **التعليمية االوظائف لدوافع ،استثارة دافعية التلاميذ نحوالتعلم استراتيجيات** | | **السادس** | **الذاكرة والنسيان ، مااهية الذاكرة ،و نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها ، وجهة النظر الجشتالتية** | | **السابع** | **نموذج ( اتكنسون –شفرين) – نموذج ( ووف – نورمان )** | | **الثامن** | **نموذج (برودنيت ) 1969 – اليات عمل الذاكرة** |      |  |  | | --- | --- | | **الاسبوع** | **المفردات** | | **التاسع** | **العوامل المؤثرة في عملية التذكر** | | **العاشر** | **النسيان والكف ، التداخل القبلي ( الكف الررجعي )** | | **الحادي عشر** | **التداخل البعدي ( الكف التقدمي ) ، توجيهات لانقاص النسيان ، انتقال اثر التدريب** | | **الثاني عشر** | **ابعاد انتقال اثر التدريب وطبيعته ، انتقال اثر التدريب الايجابي والسلبي نظريات انتقال اثر التدريب ، النظرية القديمة ( نظرية التدريب الشكلي )** | | **الثالث عشر** | **النظريات الحديثة** | | **الرابع عشر** | **توجهات لزيادة انتقال اثر التدريب** | | **الخامس عشر** | **التغذية المرتدة (الراجعة )** | | **السادس عشر** | **( عطلة )** | | **السابع عشر** | **طبيعة دراسة التغذية المرتدة** | | **الثامن عشر** | **ابعاد التغذية المرتدة** | | **التاسع عشر** | **الثواب والعقاب والتعزيز الايجابي والتعزيز السلبي** | | **عشرون** | **عطلة** | | **الحادي والعشرون** | **عطلة** | | **الثاني والشرون** | **التعلم ( مفهومه وشروطه ونظرياته ، شروط التعلم ، نظريات التعلم وقوانينه** | | **الثالث والعشرون** | **نظرية التعلم الشرطي ، الاشراط** | | **الرابع والعشرون** | **نظرية التعلم بالمحاولة والخطا** |      |  |  | | --- | --- | | **الاسبوع** | **المفردات** | | **الخامس والعشرون** | **نظرية التعليم الشرط الاجرائي ، مبادئ الاشراط الاجرائي** | | **السادس والعشرون** | **نظرية التدعيم ، نظرية التعلم بالاستبصار ، نتائج تجارب التعلم بالاستبصار** | | **السابع والعشرون** | **التعلم بالاكتشاف ، منحنيات التعلم** | | **الثامن والعشرون** | **مظاهر التعلم ، التعلم واكتساب المهارات ، خصائص السلوك الماهر ، شروط اكتساب المهارة** | | **التاسع والعشرن** | **التعلم واكتساب اللغة ، التعلم واكتساب طريقة التفكير ،تحسين سلوك حل المشكلة ،تنمية التفكير الابتكاري ، وطرقه** | | **الثلاثون** | **امتحان** | | |
|  | **١٨. المواضيع التطبيقية (إن وجدت)** | |
| لايوجد | **لايوجد** | |
| **١٩. الاختبارات: كل انواع الاختبارات تستخدم المقالية والموضوعية بانواعها** . على سبيل المثال  **مثال / 1س- صنف الاهداف التربوية عددها فقط ؟**  **ج -1-اهداف عامة.**  **.--2-اهداف تربوية مدرسية.**   1. **اهداف منهجية** 2. **- اهداف خاصة .**   **5- اغراض سلوكية خاصة.**  **مثال / س2 ما الفرق بين التذكر والنسيان بشكل بسيط ؟**  **ج / التذكر بانها عملية عقلية يتم بها تسجيل وحفظ او خزن ثم استرجاع الخبرة المعرفة من مدركات وميول وسلوك .ج/ النسيان هو فشل في احدى عمليات التذكر اذ انه فشل الاسترجاع او التعرف او الخطا في استرداد نوع المعلومات المطلوبة من ملف الخزين وهو قد تكون عملية مؤقتة وطارئة اكثر مما هي دائمة .**  **مثال / اشرح التطور التاريخي لعلم النفس التربوي بشكل مختصر ؟**  **ج/ نشا علم النفس التربوي في ميدان الفلسفة التربوية واشهر الفلاسفة الاوائل منهم سقراط وافلاطون ....... وهكذا** | | |
| 1. **الكتب والمراجع : المصادر الرئيسة:**      1. **و حطب ، فؤاد وامال صادق ، علم النفس التربوي ، ط1 ، الانجلو المصرية القاهرة 1977** 2. **الازير ، فاضل محسن ، اسس علم النفس التربوي ، مطبعة جامعة الموصل ،991 1.** 3. **الالوسي ، جمال حسين ، علم النفس العام ، مطبعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد988 .** 4. **راجح، احمد عزت ، اصول علم النفس ، ط12 ، دار المعارف ، القاهرة 1979 .** 5. **عبد الغفار ، عبد اسلام ، مقدمة في علم العام ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة 1971 .** | | |
| **٢١. مراجعة الكراسة من قبل النظراء**  ؟؟؟ | | |